



**แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570)
ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569**



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ลำปาง เขต 2
Lampang primary Educational Service Area Office 2



**แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 -2570)
ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569**



**เอกสารหมายเลข 1/2569
กลุ่มนโยบายและแผน**

คำนำ

พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 มาตรา 4 กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการนั้นโดยจัดทำเป็นแผนห้าปี ซึ่งต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2 ได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 พระบรมราชโบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 นโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ แผนการพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง พ.ศ. 2566-2570 แผนและนโยบายอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2 ฉบับนี้ จะส่งผลให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เด็กและเยาวชนสามารถต่อยอดพัฒนาตนเองไปในทิศทางที่จะส่งเสริมการพัฒนาประเทศ ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมให้ประเทศไทยสามารถแข่งขันได้ในเวทีโลก และสังคมไทยอยู่ได้อย่างสงบสุขในอนาคต

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2

สารบัญ

คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ 1 บริบททั่วไป	1
สภาพทั่วไป	1
ที่ตั้งและสภาพทางภูมิศาสตร์	1
บทบาทภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2	4
โครงสร้างการบริหารงาน	9
ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา	10
ผลการดำเนินงานด้านการจัดการศึกษา	13
การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย	13
การจัดการศึกษาภาคบังคับ	14
การจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนพิการเรียนรวม	14
การจัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาส	14
อัตรานักเรียนออกกลางคัน	15
สรุปผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	15
สรุปผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	16
สรุปผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	16
สรุปผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	17
สรุปภาพรวมข้อมูลทั้งหมด	20
ส่วนที่ 2 ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ	21
แผนระดับที่ 1	22
ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580	22
แผนระดับที่ 2 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)	24
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)	24
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)	32
นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570)	34
แผนระดับที่ 3 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)	35
แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579	35

แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 - 2570	37
สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ	37
แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	38
แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	38
แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง พ.ศ. 2566-2570	38
นโยบายอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	39
เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน Sustainable Development Goals – SDGs	46
การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)	48
ส่วนที่ 3 สรุปสาระสำคัญแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570	50
กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ	53
กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน	55
กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	58
กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	61
ส่วนที่ 4 การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ	64
ภาคผนวก	ค

ส่วนที่ 1 บริบททั่วไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2 จัดตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 หมวด 5 มาตรา 39 และพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2553 มาตรา 8 มาตรา 34 วรรคสองได้กำหนดให้มีการแบ่งเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้ออกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งมีผลใช้บังคับเมื่อวันที่ 18 สิงหาคม 2553 มีอำนาจหน้าที่ตามมาตรา 37 ของพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546

สภาพทั่วไป

ที่ตั้งและสภาพทางภูมิศาสตร์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2 เป็นหน่วยงานที่ตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติระเบียบราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2553 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2561 ปัจจุบันตั้งอยู่เลขที่ 376 บ้านฝ้าง หมู่ที่ 3 ตำบลศาลา อำเภอเกาะคา จังหวัดลำปาง รหัสไปรษณีย์ 52130 มีเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น จำนวน 6 อำเภอ ได้แก่ 1) อำเภอแม่ทะ 2) อำเภอเกาะคา 3) อำเภอเสริมงาม 4) อำเภอสบปราบ 5) อำเภอเถิน 6) อำเภอแม่พริก

ลักษณะภูมิประเทศ

จังหวัด ลำปาง อยู่สูงจากระดับน้ำทะเล 268.80 เมตร โดยทั่วไปเป็นที่ราบสูง มีภูเขาทอดตัวตามแนวยาวจากทิศเหนือไปทางทิศใต้ของจังหวัด บริเวณตอนกลางบางส่วนเป็นที่ราบลุ่มแม่น้ำ

ลักษณะภูมิอากาศ แบ่งออกเป็น 3 ลักษณะ คือ

บริเวณตอนบน เป็นที่ราบภูเขาสูงป่าค่อนข้างดิบ ทรัพยากรป่าไม้อุดมสมบูรณ์ ได้แก่ พื้นที่อำเภอแจ้ห่ม อำเภอวังเหนือ อำเภอเมืองปาน และอำเภองาว

บริเวณตอนกลาง เป็นที่ราบลุ่มแม่น้ำ เป็นแหล่งเกษตรกรรมหลักของจังหวัด ได้แก่ พื้นที่อำเภอเมืองลำปาง อำเภอห้างฉัตร อำเภอเกาะคา อำเภอแม่ทะ และอำเภอสบปราบ

บริเวณตอนใต้ เป็นป่าร้างบางส่วนเป็นทุ่งหญ้า ได้แก่ พื้นที่อำเภอเถิน อำเภอแม่พริก บางส่วนของอำเภอเสริมงาม และอำเภอแม่ทะ

ลักษณะทางกายภาพ

ด้านธรณีสัณฐานวิทยา จังหวัดลำปางมีพื้นที่ราบล้อมรอบด้วยภูเขา มีลักษณะเป็นแอ่งแผ่นดินที่ยาวและกว้างที่สุดในภาคเหนือ เรียกว่า “อ่างลำปาง”

ลักษณะภูมิอากาศแบ่งออกเป็น 3 ฤดู

ฤดูร้อน เริ่มประมาณเดือนมีนาคมจนถึงกลางเดือนพฤษภาคม อากาศจะร้อนจัดในเดือนเมษายน

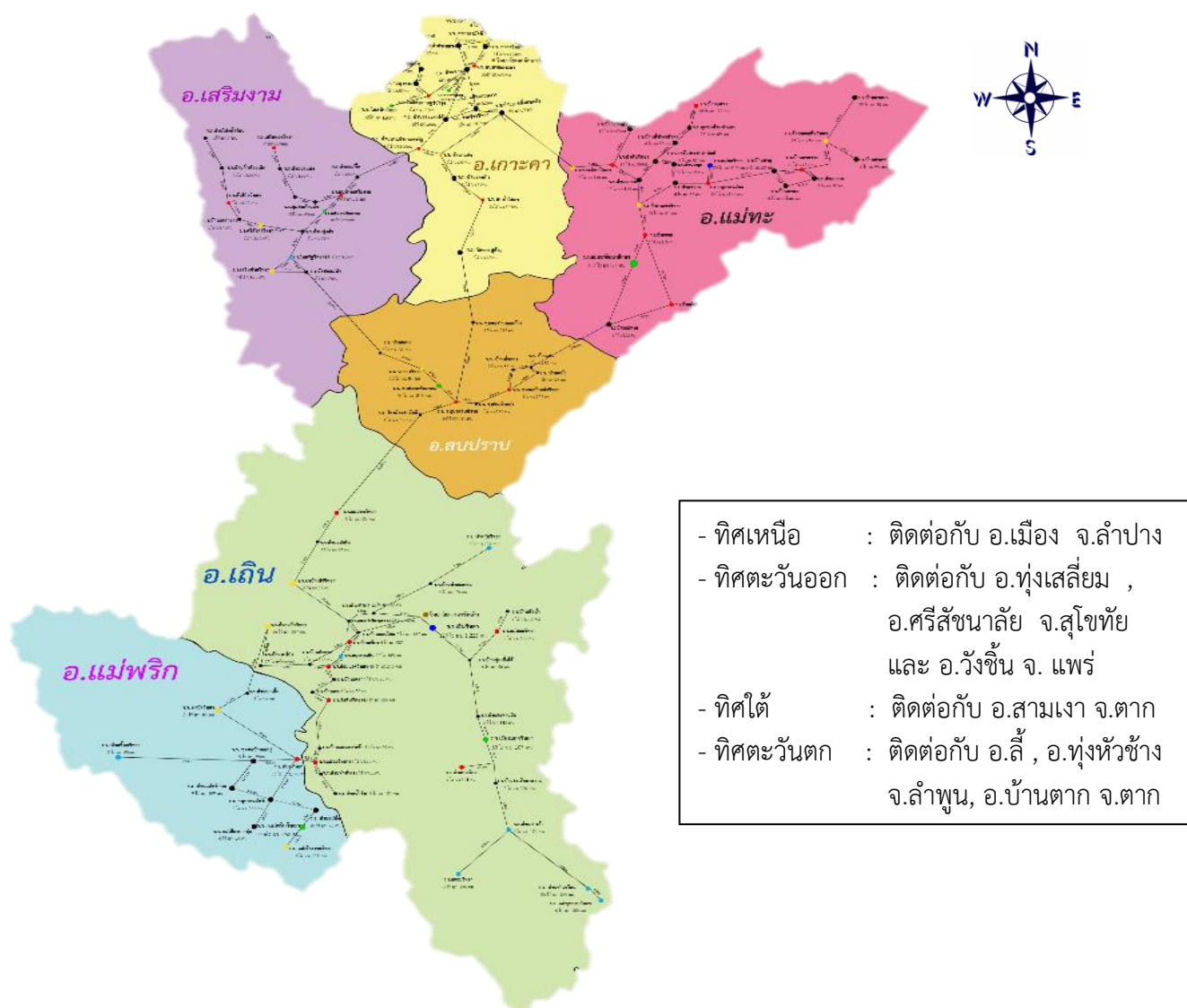
ฤดูฝน เริ่มประมาณกลางเดือนพฤษภาคม

ฤดูหนาว เริ่มประมาณเดือนพฤศจิกายนจนถึงช่วงเดือนกุมภาพันธ์ อากาศจะหนาวจัดในเดือนมกราคม

ขนาดพื้นที่ของทั้ง 6 อำเภอ

ที่	อำเภอ	พื้นที่ (ตารางกิโลเมตร)
1	เกาะคา	551.152
2	เสริมงาม	631.727
3	เถิน	1,623.660
4	แม่พริก	646.470
5	แม่ทะ	811.620
6	สบปราบ	502.464

อาณาเขตติดต่อของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2



บทบาทภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2 เป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแล ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีบทบาท ภารกิจ และ อำนาจหน้าที่ตามที่กฎหมายกำหนด ดังนี้

1. มาตรา 37 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษา พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการศึกษาตามที่ กำหนดไว้ในกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการหรือกฎหมายอื่น และมีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

(1) อำนาจหน้าที่ในการบริหารและการจัดการศึกษา และพัฒนาสาระของหลักสูตรการศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(2) อำนาจ หน้าที่ในการพัฒนางานด้านวิชาการ และจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ร่วมกับสถานศึกษา

(3) รับผิดชอบในการพิจารณาแบ่งส่วนราชการภายในสถานศึกษาของสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(4) ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่กฎหมายกำหนด

2. ข้อ 5 แห่งประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายใน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2561 กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามกฎหมาย ว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และมีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(1) จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายมาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ ความต้องการของท้องถิ่น

(2) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นทราบ รวมทั้งกำกับ ตรวจสอบ ติดตาม การใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว

(3) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(4) กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่

(5) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(6) ประสานการระดับทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(7) จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาและประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(8) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษารูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

(9) ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(10) ประสาน ส่งเสริม การดำเนินการของคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา

(11) ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไประหว่างองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

(12) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

3. ข้อ 6 แห่งประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2561 ให้แบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาไว้ดังต่อไปนี้

- (1) กลุ่มอำนวยการ
- (2) กลุ่มนโยบายและแผน
- (3) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- (4) กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
- (5) กลุ่มบริหารงานบุคคล
- (6) กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (7) กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
- (8) กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
- (9) หน่วยตรวจสอบภายใน
- (10) กลุ่มกฎหมายและคดี

(1) กลุ่มอำนวยการ มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) ปฏิบัติงานสารบรรณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- (ข) ดำเนินการเกี่ยวกับงานช่วยอำนวยการ
- (ค) ดำเนินการเกี่ยวกับอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และยานพาหนะ
- (ง) จัดระบบบริหารงาน การควบคุมภายใน และพัฒนาองค์กร
- (จ) ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่กิจการ ผลงาน และบริการข้อมูลข่าวสาร
- (ฉ) ประสานการดำเนินงานระหว่างหน่วยงานภายในและภายนอกเขตพื้นที่การศึกษา
- (ช) ดำเนินการเลือกตั้งและสรรหากรรมการและอนุกรรมการ
- (ซ) ประสาน ส่งเสริมการจัดสวัสดิการและสวัสดิภาพ
- (ณ) ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้องกับกิจการภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ที่มีใช้งานของส่วนราชการใดโดยเฉพาะ

(ญ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

(2) กลุ่มนโยบายและแผน มีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

- (ก) จัดทำนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายมาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น
- (ข) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณ
- (ค) ตรวจสอบ ติดตาม ประเมิน และรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณ และผลการปฏิบัติตามนโยบายและแผน
- (ง) ดำเนินการวิเคราะห์ และจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับการจัดตั้ง ยุบ รวม เลิกและโอนสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- (จ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

(3) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

- (ก) ศึกษา วิเคราะห์ ดำเนินการ และส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกล
- (ข) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา
- (ค) ดำเนินงานสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา
- (ง) ดำเนินการวิเคราะห์ และปฏิบัติงานระบบคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร
- (จ) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินงานบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ

(4) กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ มีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

- (ก) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารการเงิน
- (ข) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารงานบัญชี
- (ค) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารงานพัสดุ
- (ง) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารสินทรัพย์
- (จ) ให้คำปรึกษาสถานศึกษาเกี่ยวกับการดำเนินงานบริหารการเงิน งานบัญชี งานพัสดุ และงานบริหาร

สินทรัพย์

- (ฉ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง

(5) กลุ่มบริหารงานบุคคล มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้ หรือที่ได้รับมอบหมาย

- (ก) วางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่ง
- (ข) ส่งเสริม สนับสนุนการมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ
- (ค) วิเคราะห์และจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับการสรรหา บรรจุและแต่งตั้ง ย้าย โอน และการลาออกจากราชการ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (ง) ศึกษา วิเคราะห์ และดำเนินการเกี่ยวกับการประเมินผลการปฏิบัติงาน การเลื่อนเงินเดือน และการมอบหมายหน้าที่ให้ปฏิบัติของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (จ) จัดทำข้อมูลเกี่ยวกับบำเหน็จความชอบและทะเบียนประวัติ
- (ฉ) จัดทำข้อมูลระบบจ่ายตรงเงินเดือนและค่าจ้างประจำ
- (ช) ปฏิบัติการบริการและอำนวยความสะดวกในเรื่องการออกหนังสือรับรองต่าง ๆ การออกบัตรประจำตัว และการขออนุญาตต่าง ๆ

- (ซ) ศึกษา วิเคราะห์ และจัดทำข้อมูลเพื่อดำเนินงานวินัย อุทธรณ์ ร้องทุกข์ และการดำเนินคดีของรัฐ
- (ณ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

(6) กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

- (ก) ดำเนินงานฝึกอบรมการพัฒนาก่อนแต่งตั้ง
- (ข) ดำเนินงานฝึกอบรมพัฒนาเพื่อเพิ่มศักยภาพการปฏิบัติงาน
- (ค) ดำเนินงานพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณ
- (ง) ปฏิบัติงานส่งเสริม สนับสนุนและยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (จ) ดำเนินการเกี่ยวกับการลาศึกษาต่อ ฝึกอบรมหรือปฏิบัติการวิจัยภายในประเทศ หรือต่างประเทศ
- (ฉ) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และเสริมสร้างระบบเครือข่ายการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา

(ข) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

(7) กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

(ก) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรการศึกษา ระดับก่อนประถมศึกษา และหลักสูตรการศึกษาพิเศษ

(ข) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาหลักสูตรการสอนและกระบวนการเรียนรู้ ของผู้เรียน

(ค) วิจัย พัฒนา ส่งเสริม ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินเกี่ยวกับการวัด และการประเมินผลการศึกษา

(ง) วิจัย พัฒนา ส่งเสริม มาตรฐานการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา รวมทั้งประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

(จ) นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

(ฉ) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และพัฒนาสื่อวัตกรรมการนิเทศทางการศึกษา

(ช) ปฏิบัติงานเลขานุการคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา

(ซ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

(8) กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) ศึกษา วิเคราะห์ ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินงานเกี่ยวกับศาสตร์พระราชา

(ข) ส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในรูปแบบการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย

(ค) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการจัดเตรียมข้อมูลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น

(ง) ประสานและส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้สามารถจัดการศึกษา สอดคล้องกับนโยบายและมาตรฐานการศึกษา

(จ) ส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ

(ฉ) ส่งเสริมงานการแนะแนว สุขภาพ อนามัย กีฬา และนันทนาการ ลูกเสือ ยุวกาชาด เนตรนารี ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร ประชาธิปไตย วินัยนักเรียน การพิทักษ์สิทธิเด็กและเยาวชนและงานกิจการนักเรียนอื่น และส่งเสริมป้องกันแก้ไข

(ช) ส่งเสริม สนับสนุนการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา

(ซ) ประสานการป้องกันและแก้ไขปัญหาการใช้สารเสพติด และคุ้มครองความประพฤตินักเรียน และนักศึกษา รวมทั้งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

(ณ) ดำเนินงานวิเทศสัมพันธ์

(ญ) ประสาน ส่งเสริมการศึกษากับการศาสนาและการวัฒนธรรม

(ฎ) ส่งเสริมแหล่งการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมทางการศึกษา และภูมิปัญญาท้องถิ่น

(ฏ) ประสานและส่งเสริมสถานศึกษาให้มีบทบาทในการสร้างความเข้มแข็งของชุมชน

(ฐ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

(9) หน่วยตรวจสอบภายใน ให้ปฏิบัติงานขึ้นตรงกับหัวหน้าส่วนราชการ และมีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานตรวจสอบการเงิน การบัญชี และตรวจสอบระบบการดูแลทรัพย์สิน
- (ข) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานตรวจสอบการดำเนินงานหรือกระบวนการปฏิบัติงานเปรียบเทียบกับผลผลิต หรือเป้าหมายที่กำหนด
- (ค) ดำเนินงานเกี่ยวกับการประเมินการบริหารความเสี่ยง
- (ง) ดำเนินการอื่นเกี่ยวกับการตรวจสอบภายในตามที่กฎหมายกำหนด
- (จ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย และตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2561 ประกาศ ณ วันที่ 28 สิงหาคม พ.ศ. 2561 ให้เพิ่ม (10) ของข้อ 7 ดังนี้

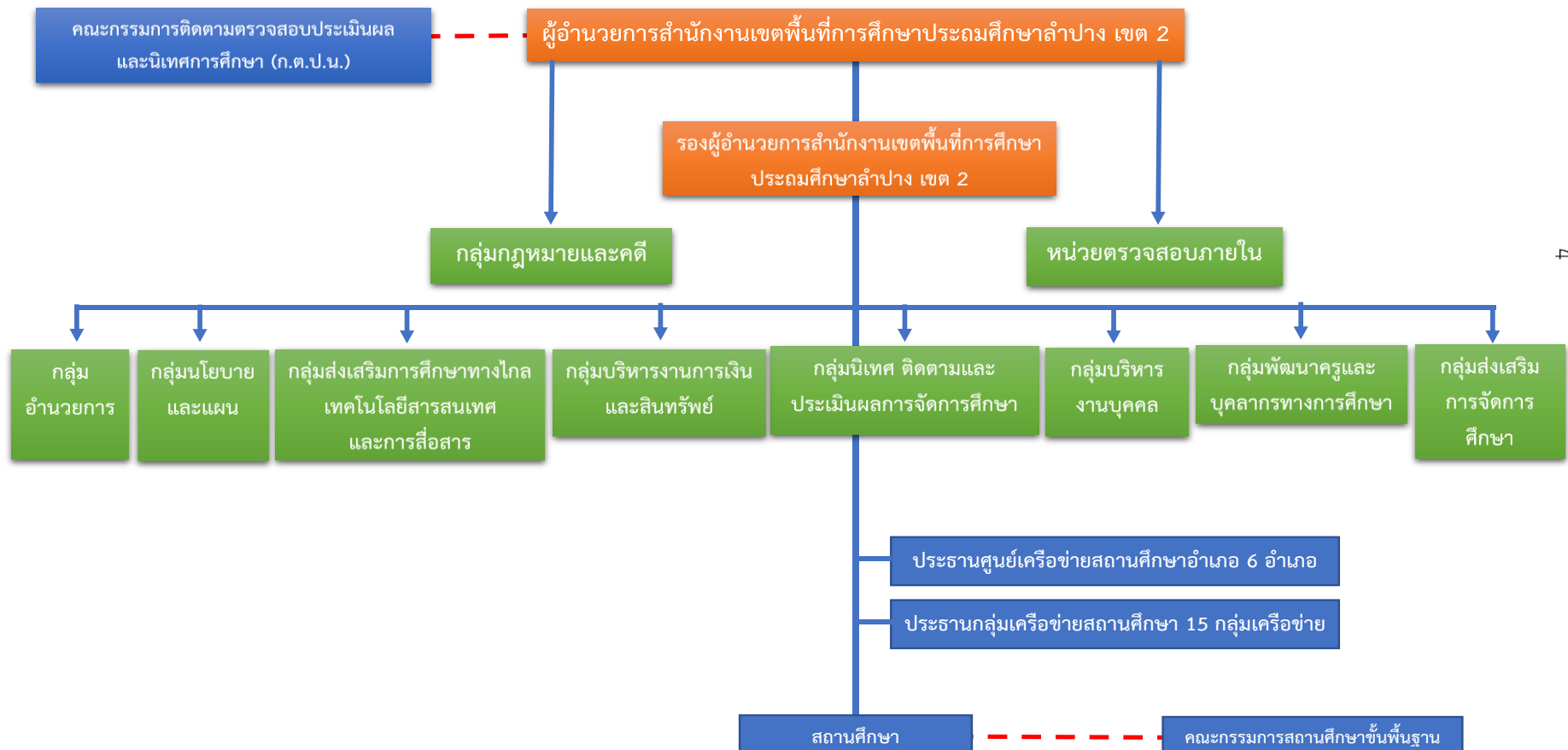
(10) กลุ่มกฎหมายและคดีให้ปฏิบัติงานขึ้นตรงกับผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

- (ก) ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาการมีวินัยและรักษาวินัย
- (ข) ดำเนินการสืบสวนเกี่ยวกับเรื่องร้องเรียน
- (ค) ดำเนินการสอบสวนเกี่ยวกับวินัยและการตรวจพิจารณาวินัย
- (ง) ดำเนินการเกี่ยวกับการอุทธรณ์และการพิจารณาอุทธรณ์
- (จ) ดำเนินการเกี่ยวกับการร้องทุกข์และการพิจารณาร้องทุกข์
- (ฉ) ดำเนินการเกี่ยวกับความรับผิดชอบละเมิดของเจ้าหน้าที่
- (ช) ดำเนินการเกี่ยวกับงานคดีปกครอง คดีแพ่ง คดีอาญา และคดีอื่น ๆ ของรัฐ
- (ซ) ดำเนินการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- (ณ) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัยจัดทำข้อมูลและติดตามประเมินผลเพื่อพัฒนางานกฎหมาย และงานคดีของรัฐ
- ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย
- (ญ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

โครงสร้างการบริหารงาน



โครงสร้างการบริหารงาน ของ สพป.ลำปาง เขต 2



ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2 มีจำนวนสถานศึกษาในสังกัดรวม 6 อำเภอ สรุปได้ดังนี้

	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	ปีการศึกษา 2568
จำนวนโรงเรียน (แห่ง)	95	94	94
สถานศึกษาขนาดเล็ก	63	66	69
สถานศึกษาขนาดกลาง	30	26	23
สถานศึกษาขนาดใหญ่	2	2	2
จำนวนนักเรียน (คน)	11,525	10,869	10,268
ระดับก่อนประถมศึกษา (นักเรียน 1-120 คน)	2,437	2,211	1,988
ระดับประถมศึกษา (นักเรียน 121-600 คน)	7,914	7,575	7,146
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (นักเรียน 601-1,500 คน)	1,174	1,143	1,129

จำนวนนักเรียนโรงเรียนเป็นรายอำเภอ จำแนกตามขนาดโรงเรียน

	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	ปีการศึกษา 2568
เกาะคา	2,289	2,167	2,106
เสริมงาม	1,679	1,603	1,534
เถิน	3,981	3,740	3,485
แม่พริก	788	731	689
แม่ทะ	1,444	1,336	1,221
สบปราบ	1,347	1,062	1,228

แผนชั้นเรียนของสถานศึกษา ระยะ 5 ปี (ปีการศึกษา 2565-2569)

2565		2566		2567		2568		2569		ขนาด
คน	ห้อง	คน	ห้อง	คน	ห้อง	คน	ห้อง	คน	ห้อง	(ห้องเรียน)
11,753	898	11,388	897	11,490	905	11,002	900	10,272	894	901

แผนชั้นเรียนของสถานศึกษา ระยะ 5 ปี (ปีการศึกษา 2565-2569) (รายโรง)

โรงเรียน	2565		2566		2567		2568		2569		ขนาด (ห้องเรียน)
	คน	ห้อง	คน	ห้อง	คน	ห้อง	คน	ห้อง	คน	ห้อง	
บ้านท่าผา	179	9	185	9	188	9	193	9	204	9	9
บ้านศาลาสามัคคี	61	8	55	8	57	8	48	8	45	8	8
บ้านจอมปิง	54	9	59	9	51	9	47	9	42	9	9
สบต๋าววิทยา (แปงรักดีอุปถัมภ์)	98	11	105	11	96	11	109	11	93	11	11

โรงเรียน	2565		2566		2567		2568		2569		ขนาด (ห้องเรียน)
	คน	ห้อง	คน	ห้อง	คน	ห้อง	คน	ห้อง	คน	ห้อง	
บ้านนาแก้วประชารัฐ	131	11	132	11	138	11	145	11	129	11	11
บ้านสองแควใต้	65	8	71	8	81	8	60	8	60	8	8
วัดหาดปู้ด้าย	49	9	42	9	40	9	34	9	29	9	9
วัดนาแก้ว	83	9	83	9	96	9	103	9	85	9	9
ชุมชนวัดพระธาตุ ลำปางหลวง	139	8	144	8	157	8	153	8	156	8	8
วังพร้าววิทยา	132	11	126	11	125	11	132	11	120	11	11
ศาลาวิทยา	135	11	127	11	132	11	114	11	103	11	11
อนุบาลเกาะคา (น้ำตาลอนุเคราะห์)	690	22	698	23	694	24	728	25	716	25	25
บ้านดอนธรรม	82	9	82	9	98	9	128	9	129	9	9
บ้านทุ่งขาม	86	9	88	9	83	9	84	9	89	9	9
ไหล่หินราษฎร์บำรุง	198	9	183	9	184	9	150	9	135	9	9
วัดสาแล	59	8	61	8	55	8	49	8	45	8	8
ชุมชนบ้านมั่ว	73	9	71	9	72	9	66	9	54	9	9
บ้านแม่กิด	60	8	61	8	58	8	45	8	37	8	8
อนุบาลเสริมงาม	512	17	494	17	476	17	479	17	453	16	15
บ้านกิวห้วยเบิก	41	9	39	9	40	9	36	9	27	9	9
บ้านโป่งน้ำร้อน	39	8	39	8	42	8	43	8	32	8	8
บ้านทุ่งตำ	60	8	59	8	72	8	64	8	56	8	8
ศรีลังกาวิทยา	169	12	172	12	179	12	184	12	130	12	12
บ้านเหล่ายาว	42	8	40	8	45	8	47	8	43	8	8
สันโป่งวิทยา	91	11	84	11	87	11	87	11	78	11	11
บ้านปงแพ่ง	105	9	100	9	100	9	100	9	106	9	9
เสริมขววิทยา	260	12	257	13	254	13	225	12	237	12	12
เสริมชัยวิทยา	99	11	92	11	110	11	91	11	102	11	11
วัดสบแม่ท่า	53	8	51	8	56	8	46	8	51	8	8
ไทยรัฐวิทยา ๔๗ (วัดนาเดา)	51	8	52	8	52	8	54	8	68	8	8
บ้านท่า	86	8	77	8	77	8	88	8	72	8	8
วังหินวิทยา	135	11	131	11	171	11	126	11	122	11	11
บ้านป่าตาล	136	8	145	8	111	8	125	8	135	8	8
ห้วยแก้ววิทยา	177	11	172	11	188	11	166	11	173	11	11
บ้านนาเบี้ย	62	8	62	8	62	8	58	8	50	8	8
นาบ้านไร่วิทยา	33	8	30	8	34	8	37	8	25	6	8
แม่ถอดวิทยา	295	11	280	11	261	11	220	11	205	11	11

โรงเรียน	2565		2566		2567		2568		2569		ขนาด (ห้องเรียน)
	คน	ห้อง	คน	ห้อง	คน	ห้อง	คน	ห้อง	คน	ห้อง	
บ้านแม่เติน	72	8	71	8	70	8	70	8	60	8	8
เถิน-ท่าผา	75	8	69	8	66	8	61	8	54	8	8
บ้านท่ามะเกว๋น	66	8	67	8	67	8	62	8	57	8	8
ปางกุ่มวิทยา	101	11	93	11	91	11	86	11	80	11	11
บ้านหัวน้ำ	67	8	58	8	52	8	48	8	39	8	8
แม่มอกวิทยา	126	11	113	11	105	11	108	11	116	11	11
บ้านกุ่มเงี้ยว	89	8	85	8	82	8	78	8	68	8	8
บ้านสะพานหิน	115	8	120	8	111	8	85	8	69	8	8
บ้านน้ำดิบ	85	9	84	9	88	9	83	9	69	9	9
บ้านแม่วะเด่นชัย	83	8	80	8	78	8	71	8	69	8	8
แม่วะวิทยา	111	11	110	11	110	11	112	11	104	11	11
บ้านเวียง	238	9	226	9	206	9	192	9	179	9	9
อนุบาลเถิน (ท่านางอุปถัมภ์)	646	22	620	21	751	25	728	22	666	21	21
ล้อมแรดวิทยา	191	11	176	11	191	11	187	11	165	11	11
บ้านเหล่า	76	9	78	9	81	9	76	9	73	9	9
บ้านดอนไชย	175	9	167	9	170	9	159	9	154	9	9
สแลมวิทยา	163	11	144	11	144	11	137	11	141	11	11
บ้านสะเลียมหวาน	101	8	89	8	80	8	62	8	57	8	8
บ้านปางอ้า	112	8	117	8	103	8	92	8	84	8	8
บ้านท่าเกวียน	123	9	120	9	104	9	125	9	72	9	9
แม่พุดหลวงวิทยา	198	11	197	11	194	11	173	11	171	11	11
บ้านท่าเวียง	127	8	128	8	125	8	110	8	105	8	8
ผาปังวิทยา	121	11	112	11	105	11	97	11	97	11	11
บ้านแม่ต๋ำ	92	8	86	8	92	8	81	8	70	8	8
แม่เชียงรายวิทยา	147	11	133	11	118	11	113	11	106	11	11
ตันธงวิทยา	113	11	94	10	84	10	77	10	64	11	11
ห้วยขึ้นกวิทยา	83	11	86	11	82	11	79	11	80	11	11
อนุบาลแม่พริก (สุนันทสังฆประสิทธิ์)	126	8	119	8	107	8	110	8	107	8	8
บ้านแม่พริกบน	121	8	122	8	119	8	117	8	114	8	8
บ้านแม่เชียงรายลุ่ม	55	8	58	8	48	8	52	8	55	8	8
บ้านนาบง	48	8	51	8	53	8	42	8	45	8	8
บ้านนาขวาง	81	8	70	8	60	8	52	8	52	8	8
อนุบาลแม่ทะ (ชุมชนบ้าน น้ำโห้-บ้านห้อมอุปถัมภ์)	118	9	107	9	114	9	122	9	85	9	9

โรงเรียน	2565		2566		2567		2568		2569		ขนาด (ห้องเรียน)
	คน	ห้อง	คน	ห้อง	คน	ห้อง	คน	ห้อง	คน	ห้อง	
นาครีวประชาสามัคคี	94	9	86	9	72	9	68	9	77	9	9
บ้านฮ้อยห้า	62	9	61	9	62	9	54	9	56	9	9
ทองทิพย์วิทยา	153	11	144	11	149	11	146	11	120	10	11
กิ้วประชาวิทยา	41	8	33	8	51	8	24	8	24	8	9
บ้านบอม	135	9	128	9	124	9	114	9	111	9	9
ป่าตันวิทยา	84	10	75	9	98	11	61	11	76	11	11
บ้านนาคต	125	9	123	9	125	9	143	9	142	9	9
บ้านแม่ทะ	116	11	106	11	108	11	115	11	103	11	11
ชุมชนบ้านท่าแหน	58	8	57	8	56	8	56	8	55	8	8
บ้านน้ำโทก-หัวดง	38	8	40	8	44	8	42	8	41	8	8
บ้านนาตุ๋	25	7	27	8	21	8	16	7	12	6	8
บ้านอ้อวิทยา	192	11	177	11	175	11	138	11	117	11	11
บ้านแม่ทาน	56	8	52	8	56	8	68	8	55	8	8
บ้านสามขา	96	8	92	8	76	8	85	8	79	8	8
บ้านผาแมว	34	8	30	8	21	8	14	6	12	6	8
ชุมชนตำบลนายาง	95	8	95	8	107	8	101	8	84	8	8
ไตรมิตรสามัคคี	46	9	46	9	42	9	44	9	36	9	9
ชุมชนตำบลแม่กัวะ	209	8	206	8	202	8	197	8	192	8	8
อนุบาลสบปราบ	460	18	453	17	490	18	506	19	480	18	18
ชุมชนบ้านทุ่ง	161	8	154	8	147	8	135	8	114	8	8
ชุมชนบ้านจัววิทยา	177	11	169	11	182	11	165	11	144	11	11
บ้านเด่น	99	8	108	8	94	8	93	8	88	8	8
บ้านสมัย	78	8	78	8	66	8	62	8	52	8	8
บ้านน้ำหลง	54	8	49	8	49	8	44	8	39	8	8

ผลการดำเนินงานด้านการจัดการศึกษา

การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	ปีการศึกษา 2568
จำนวนนักเรียนก่อน ประถมศึกษา (คน)	2,437	2,211	1,988
ระดับชั้นอนุบาล 1 (คน)	278	208	247
ระดับชั้นอนุบาล 2 (คน)	1,064	932	825
ระดับชั้นอนุบาล 3 (คน)	1,095	1,071	916

จากตารางแสดงจำนวนเด็กก่อนประถมศึกษาในสังกัด แยกตามปีการศึกษา 2566–2568 และจำแนกตามระดับชั้นอนุบาล พบว่าแนวโน้มจำนวนเด็กก่อนประถมศึกษาที่มีทิศทางลดลงอย่างต่อเนื่อง โดยปีการศึกษา 2566 มีจำนวนนักเรียนรวมทั้งสิ้น 2,437 คน ลดลงเป็น 2,211 คน ในปีการศึกษา 2567 และลดลงอีกเป็น 1,988 คน ในปีการศึกษา 2568

การจัดการศึกษาภาคบังคับ

	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	ปีการศึกษา 2568
จำนวนนักเรียน (คน)	9,088	8,658	8,275
ระดับประถมศึกษา (คน)	7,914	7,515	7,146
ระดับมัธยมศึกษา (คน)	1,174	1,143	1,129

จากตารางแสดงจำนวนผู้เรียนในระดับการศึกษาภาคบังคับ แยกตามปีการศึกษา 2566–2568 พบว่าจำนวนผู้เรียนมีแนวโน้มลดลงอย่างต่อเนื่อง โดยในปีการศึกษา 2566 มีจำนวนนักเรียนรวม 9,088 คน ลดลงเป็น 8,658 คน ในปีการศึกษา 2567 และลดลงอีกเป็น 8,275 คน ในปีการศึกษา 2568

การจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนพิการเรียนรวม

ประเภทความพิการ	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	ปีการศึกษา 2568
นักเรียนพิการเรียนรวม	1,040	962	1,130
บกพร่องทางการเห็น	2	2	1
บกพร่องทางการได้ยิน	4	6	5
บกพร่องทางสติปัญญา	32	24	27
บกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ	13	12	9
บกพร่องทางการเรียนรู้	923	845	996
บกพร่องทางการพูดและภาษา	9	11	7
บกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์	26	32	42
ออทิสติก	15	17	21
ความพิการซ้อน	16	13	22

จากตารางแสดงจำนวน นักเรียนพิการเรียนรวม จำแนกตามประเภทความพิการ ในช่วงปีการศึกษา 2566–2568 พบว่า ในภาพรวมมีแนวโน้มผันผวน โดยปีการศึกษา 2566 มีนักเรียนพิการเรียนรวมจำนวน 1,040 คน ลดลงเป็น 962 คน ในปีการศึกษา 2567 และเพิ่มขึ้นเป็น 1,130 คน ในปีการศึกษา 2568

การจัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาส

	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	ปีการศึกษา 2568
เด็กด้อยโอกาส	4,612	4,264	4,154
เด็กยากจน	4,589	4,259	4,147
เด็กกำพร้าหรือเด็กถูกทอดทิ้ง	19	4	6

	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	ปีการศึกษา 2568
เด็กที่ได้รับผลจากโรคเอดส์หรือโรคติดต่อร้ายแรงที่สังคมรังเกียจ	1	-	-
เด็กในชนกลุ่มน้อย	2	1	1
เด็กที่มีปัญหาเกี่ยวกับยาเสพติด	1	-	-

จากตารางแสดงจำนวน เด็กด้อยโอกาส จำแนกตามประเภท ในช่วงปีการศึกษา 2566–2568 พบว่าจำนวนเด็กด้อยโอกาสในภาพรวมมีแนวโน้มลดลงอย่างต่อเนื่อง โดยในปีการศึกษา 2566 มีจำนวน 4,612 คน ลดลงเป็น 4,264 คน ในปีการศึกษา 2567 และลดลงอีกเป็น 4,154 คน ในปีการศึกษา 2568

อัตรานักเรียนออกกลางคัน

	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	ปีการศึกษา 2568
นักเรียนออกกลางคัน	0	0	0

ตารางแสดงข้อมูลอัตรานักเรียนออกกลางคันในช่วงปีการศึกษา 2566–2568 พบว่า ในทุกปีการศึกษามีนักเรียนออกกลางคัน เท่ากับศูนย์ กล่าวคือ ไม่พบกรณีนักเรียนออกกลางคันตลอดระยะเวลา 3 ปีการศึกษา

สรุปผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

สาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567
ภาษาไทย	58.10	60.32	58.13
ภาษาอังกฤษ	33.63	33.82	30.41
คณิตศาสตร์	30.03	31.27	30.85
วิทยาศาสตร์	41.37	42.63	45.51
รวม 4 กลุ่มสาระ	40.78	42.01	41.23

จากตารางผลการทดสอบ O-NET ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในช่วงปีการศึกษา 2565–2567 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในภาพรวมมีแนวโน้มทรงตัวและปรับตัวดีขึ้นเล็กน้อย โดยค่าเฉลี่ยรวม 4 กลุ่มสาระ เพิ่มขึ้นจากร้อยละ 40.78 ในปีการศึกษา 2565 เป็นร้อยละ 42.01 ในปีการศึกษา 2566 และอยู่ที่ร้อยละ 41.23 ในปีการศึกษา 2567 เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า

- สาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีผลคะแนนอยู่ในระดับค่อนข้างสูงเมื่อเทียบกับกลุ่มสาระอื่น โดยเพิ่มขึ้นจากร้อยละ 58.10 ในปีการศึกษา 2565 เป็นร้อยละ 60.32 ในปีการศึกษา 2566 ก่อนลดลงเล็กน้อยเป็นร้อยละ 58.13 ในปีการศึกษา 2567
- สาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ มีคะแนนค่อนข้างต่ำและมีแนวโน้มลดลง โดยอยู่ที่ร้อยละ 33.63 ในปีการศึกษา 2565 เพิ่มขึ้นเล็กน้อยเป็นร้อยละ 33.82 ในปีการศึกษา 2566 และลดลงเป็นร้อยละ 30.41 ในปีการศึกษา 2567
- สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีผลคะแนนอยู่ในระดับค่อนข้างต่ำและทรงตัว โดยเพิ่มจากร้อยละ 30.03 ในปีการศึกษา 2565 เป็นร้อยละ 31.27 ในปีการศึกษา 2566 และลดลงเล็กน้อยเป็นร้อยละ 30.85 ในปีการศึกษา 2567
- สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ มีแนวโน้มพัฒนาดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยเพิ่มจากร้อยละ 41.37 ในปีการศึกษา 2565 เป็นร้อยละ 42.63 ในปีการศึกษา 2566 และเพิ่มเป็นร้อยละ 45.51 ในปีการศึกษา 2567

สรุปผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

สาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567
ภาษาไทย	55.79	54.98	47.43
ภาษาอังกฤษ	28.77	28.11	26.46
คณิตศาสตร์	23.16	23.72	24.77
วิทยาศาสตร์	33.37	29.25	34.54
รวม 4 กลุ่มสาระ	35.27	34.02	33.30

จากตารางผลการทดสอบ O-NET ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในช่วงปีการศึกษา 2565–2567 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในภาพรวมมีแนวโน้มลดลงเล็กน้อย โดยค่าเฉลี่ยรวม 4 กลุ่มสาระลดลงจากร้อยละ 35.27 ในปีการศึกษา 2565 เป็นร้อยละ 34.02 ในปีการศึกษา 2566 และลดลงต่อเนื่องเป็นร้อยละ 33.30 ในปีการศึกษา 2567 เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า

- สาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีแนวโน้มลดลงอย่างต่อเนื่อง จากร้อยละ 55.79 ในปีการศึกษา 2565 เป็นร้อยละ 54.98 ในปีการศึกษา 2566 และลดลงชัดเจนเป็นร้อยละ 47.43 ในปีการศึกษา 2567
- สาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ มีผลคะแนนอยู่ในระดับต่ำและลดลงต่อเนื่อง จากร้อยละ 28.77 ในปีการศึกษา 2565 เป็นร้อยละ 28.11 ในปีการศึกษา 2566 และลดลงเป็นร้อยละ 26.46 ในปีการศึกษา 2567
- สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีแนวโน้มเพิ่มขึ้นเล็กน้อย จากร้อยละ 23.16 ในปีการศึกษา 2565 เป็นร้อยละ 23.72 ในปีการศึกษา 2566 และเพิ่มเป็นร้อยละ 24.77 ในปีการศึกษา 2567 แต่ยังคงอยู่ในระดับค่อนข้างต่ำ
- สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ มีผลคะแนนผันผวน โดยลดลงจากร้อยละ 33.37 ในปีการศึกษา 2565 เป็นร้อยละ 29.25 ในปีการศึกษา 2566 ก่อนเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 34.54 ในปีการศึกษา 2567

สรุปผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ด้าน	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567
อ่านออกเสียง	82.83	82.46	81.93
อ่านรู้เรื่อง	78.13	76.23	74.74
รวม 2 ด้าน	80.48	79.34	78.33

จากตารางผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในช่วงปีการศึกษา 2565–2567 พบว่า ผลการประเมินในภาพรวมมีแนวโน้มลดลงเล็กน้อยอย่างต่อเนื่อง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า

- การอ่านออกเสียง มีผลคะแนนอยู่ในระดับค่อนข้างดีและค่อนข้างคงที่ โดยมีค่าเฉลี่ยร้อยละ 82.83 ในปีการศึกษา 2565 ลดลงเล็กน้อยเป็นร้อยละ 82.46 ในปีการศึกษา 2566 และเป็นร้อยละ 81.93 ในปีการศึกษา 2567
- การอ่านรู้เรื่อง มีแนวโน้มลดลงอย่างต่อเนื่อง จากร้อยละ 78.13 ในปีการศึกษา 2565 เป็นร้อยละ 76.23 ในปีการศึกษา 2566 และลดลงเป็นร้อยละ 74.74 ในปีการศึกษา 2567
- ผลรวม 2 ด้าน มีค่าเฉลี่ยลดลงจากร้อยละ 80.48 ในปีการศึกษา 2565 เป็นร้อยละ 79.34 ในปีการศึกษา 2566 และลดลงเป็นร้อยละ 78.33 ในปีการศึกษา 2567

สรุปผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

สาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567
ด้านคณิตศาสตร์	46.50	51.38	51.02
ด้านภาษาไทย	53.48	62.94	57.04
รวม 2 ด้าน	49.72	57.16	54.03

จากตารางผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในช่วงปีการศึกษา 2565–2567 พบว่า ผลการประเมินในภาพรวมมีแนวโน้มปรับตัวดีขึ้นเมื่อเทียบกับปีฐาน แม้จะลดลงเล็กน้อยในปีการศึกษาล่าสุดเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า

- ด้านคณิตศาสตร์ มีผลคะแนนเพิ่มขึ้นจากร้อยละ 46.50 ในปีการศึกษา 2565 เป็นร้อยละ 51.38 ในปีการศึกษา 2566 และลดลงเล็กน้อยเป็นร้อยละ 51.02 ในปีการศึกษา 2567
- ด้านภาษาไทย มีแนวโน้มเพิ่มขึ้นอย่างชัดเจน จากร้อยละ 53.48 ในปีการศึกษา 2565 เป็นร้อยละ 62.94 ในปีการศึกษา 2566 ก่อนลดลงเป็นร้อยละ 57.04 ในปีการศึกษา 2567
- ผลรวม 2 ด้าน เพิ่มขึ้นจากร้อยละ 49.72 ในปีการศึกษา 2565 เป็นร้อยละ 57.16 ในปีการศึกษา 2566 และอยู่ที่ร้อยละ 54.03 ในปีการศึกษา 2567

จำนวนกลุ่มเครือข่ายสถานศึกษา 6 อำเภอ

อำเภอ/ จำนวน โรงเรียน	กลุ่มเครือข่ายสถานศึกษา /ตำบล	ที่ตั้งกลุ่มเครือข่ายสถานศึกษา
เกาะคา 15 โรงเรียน	เกาะคา 1 ตำบลลำปางหลวง /ใหม่พัฒนา / ไหล่หิน (4 โรงเรียน)	โรงเรียนไหล่หินราษฎร์บำรุง
	เกาะคา 2 ตำบลท่าผา / วังพร้าว / ศาลา (5 โรงเรียน)	โรงเรียนศาลาวิทยา
	เกาะคา 3 ตำบลนาแก้ว /นาแสง (6 โรงเรียน)	โรงเรียนบ้านนาแก้วประชารัฐ
แม่ทะ 18 โรงเรียน	แม่ทะ 1 ตำบลนาครี / แม่ทะ (5 โรงเรียน)	โรงเรียนนาครีประชาสามัคคี
	แม่ทะ 2 ตำบลป่าตัน / น้ำใจ (4 โรงเรียน)	โรงเรียนบ้านนาคต
	แม่ทะ 3 ตำบลวังเงิน / หัวเสือ / ดอนไฟ (5 โรงเรียน)	โรงเรียนบ้านนาขวาง
	แม่ทะ 4 ตำบลสันดอนแก้ว / บ้านบอม / บ้านกัว (4 โรงเรียน)	โรงเรียนบ้านบอม
เสริมงาม 15 โรงเรียน	เสริมงาม 1 ตำบลทุ่งงาม / เสริมขวา (6 โรงเรียน)	โรงเรียนเสริมขวาวิทยา
	เสริมงาม 2 ตำบลเสริมกลาง / เสริมซ้าย (9 โรงเรียน)	โรงเรียนสันโป่งวิทยา

อำเภอ/ จำนวน โรงเรียน	กลุ่มเครือข่ายสถานศึกษา /ตำบล	ที่ตั้งกลุ่มเครือข่ายสถานศึกษา
เถิน 30 โรงเรียน	เถิน 1 (9 ตำบลล้อมแรด / แม่ปะ โรงเรียน) เถิน 2 (6 ตำบลแม่วะ / เถินบุรี โรงเรียน) เถิน 3 (5 ตำบลนาโป่ง / แม่ถอด โรงเรียน) เถิน 4 (10 ตำบลแม่หมอก / เวียงหมอก โรงเรียน)	โรงเรียนล้อมแรดวิทยา โรงเรียนวังหินวิทยา โรงเรียนห้วยแก้ววิทยา โรงเรียนบ้านท่าเกวียน
สบปราบ 9 โรงเรียน	สบปราบ ตำบลนายาง / สบปราบ / สมัย / แม่กัวะ	โรงเรียนอนุบาลสบปราบ
แม่พริก 9 ร.ร	แม่พริก ตำบลผาปัง /แม่ปุ /แม่พริก / พระบาทวังตวง	โรงเรียนอนุบาลแม่พริก (สุนันทสังขประสิทธิ์)

รายชื่อโรงเรียน 1 อำเภอ 1 คุณภาพ

ที่	ชื่อโรงเรียน 1 อำเภอ 1 คุณภาพ	ตำบล	อำเภอ	จังหวัด
1	อนุบาลเกาะคา (น้ำตาลอนุเคราะห์)	เกาะคา	เกาะคา	ลำปาง
2	อนุบาลแม่ทะ (ชุมชนบ้านน้ำโท้ง-บ้านฮ่อมอุปถัมภ์)	นาครี	แม่ทะ	ลำปาง
3	อนุบาลเสริมงาม	ทุ่งงาม	เสริมงาม	ลำปาง
4	อนุบาลสบปราบ	สบปราบ	สบปราบ	ลำปาง
5	อนุบาลเถิน(ท่านางอุปถัมภ์)	ล้อมแรด	เถิน	ลำปาง
6	อนุบาลแม่พริก (สุนันทสังขประสิทธิ์)	แม่พริก	แม่พริก	ลำปาง

รายชื่อโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล 36 โรงเรียน

ที่	ชื่อโรงเรียน	ตำบล	อำเภอ	จังหวัด
1	บ้านศาลาสามัคคี	ท่าผา	เกาะคา	ลำปาง
2	สบต๋าววิทยา (แปงภักดีอุปถัมภ์)	นาแก้ว	เกาะคา	ลำปาง
3	วัดนาแก้ว	นาแสง	เกาะคา	ลำปาง
4	ชุมชนวัดพระธาตุลำปางหลวง	ลำปางหลวง	เกาะคา	ลำปาง
5	วังพร้าววิทยา	วังพร้าว	เกาะคา	ลำปาง
6	ศาลาวิทยา	ศาลา	เกาะคา	ลำปาง
7	บ้านทุ่งขาม	ใหม่พัฒนา	เกาะคา	ลำปาง
8	ไหล่หินราษฎร์บำรุง	ไหล่หิน	เกาะคา	ลำปาง
9	อนุบาลเสริมงาม	ทุ่งงาม	เสริมงาม	ลำปาง

ที่	ชื่อโรงเรียน	ตำบล	อำเภอ	จังหวัด
10	ศรีลังกาวิทยา	เสริมกลาง	เสริมงาม	ลำปาง
11	เสริมขวาวิทยา	เสริมขวา	เสริมงาม	ลำปาง
12	เสริมซ้ายวิทยา	เสริมซ้าย	เสริมงาม	ลำปาง
13	วังหินวิทยา	เถินบุรี	เถิน	ลำปาง
14	ห้วยแก้ววิทยา	นาโปลัง	เถิน	ลำปาง
15	แม่ถอดวิทยา	แม่ถอด	เถิน	ลำปาง
16	ปางกุ่มวิทยา	แม่ปะ	เถิน	ลำปาง
17	แม่มอกวิทยา	แม่มอก	เถิน	ลำปาง
18	แม่วะวิทยา	แม่วะ	เถิน	ลำปาง
19	ล้อมแรดวิทยา	ล้อมแรด	เถิน	ลำปาง
20	แม่พูนวิทยา	เวียงมอก	เถิน	ลำปาง
21	ผาปังวิทยา	ผาปัง	แม่พริก	ลำปาง
22	แม่เชียงรายวิทยา	พระบาทวังตวง	แม่พริก	ลำปาง
23	ตันธงวิทยา	แม่ปู	แม่พริก	ลำปาง
24	อนุบาลแม่พริก (สุนันทสังฆประสิทธิ์)	แม่พริก	แม่พริก	ลำปาง
25	บ้านนาขวาง	ดอนไผ่	แม่ทะ	ลำปาง
26	อนุบาลแม่ทะ (ชุมชนบ้านน้ำไทรง- บ้านฮ่อมอุปถัมภ์)	นาครี	แม่ทะ	ลำปาง
27	ทองทิพย์วิทยา	น้ำใจ	แม่ทะ	ลำปาง
28	กิ้วประชาวิทยา	บ้านกิ้ว	แม่ทะ	ลำปาง
29	บ้านบอม	บ้านบอม	แม่ทะ	ลำปาง
30	ป่าตันวิทยา	ป่าตัน	แม่ทะ	ลำปาง
31	บ้านแม่ทะ	แม่ทะ	แม่ทะ	ลำปาง
32	บ้านอ้อวิทยา	สันดอนแก้ว	แม่ทะ	ลำปาง
33	ชุมชนตำบลนายาง	นายาง	สบปราบ	ลำปาง
34	ชุมชนตำบลแม่กัวะ	แม่กัวะ	สบปราบ	ลำปาง
35	ชุมชนบ้านทุ่ง	สบปราบ	สบปราบ	ลำปาง
36	ชุมชนบ้านจัววิทยา	สมัย	สบปราบ	ลำปาง

สรุปภาพรวมข้อมูลทั้งหมด

ภาพรวมจำนวนผู้เรียนและการจัดการศึกษา

- จำนวนนักเรียนทุกระดับมีแนวโน้มลดลง ทั้งระดับปฐมวัย การศึกษาภาคบังคับ และกลุ่มเด็กด้อยโอกาส สะท้อนถึงการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรวัยเรียนและอัตราการเกิดที่ลดลง
- การจัดการศึกษาสำหรับ นักเรียนพิการเรียนรวม มีแนวโน้มผันผวน โดยกลุ่มที่มีจำนวนมากที่สุดคือ ผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ขณะที่กลุ่มออทิสติกและบกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์มีแนวโน้มเพิ่มขึ้น
- เด็กด้อยโอกาส โดยเฉพาะเด็กยากจนยังคงเป็นกลุ่มหลัก แม้จำนวนรวมจะลดลง แต่ยังคงต้องได้รับการดูแลอย่างต่อเนื่อง
- ไม่พบ นักเรียนออกกลางคัน ตลอดช่วงปีการศึกษา 2566–2568 แสดงถึงความเข้มแข็งของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

- ผลการประเมิน RT (ป.1) แสดงให้เห็นว่าผู้เรียนมีทักษะการอ่านออกเสียงอยู่ในระดับดี แต่ทักษะการอ่านรู้เรื่องและผลรวม 2 ด้านมีแนวโน้มลดลงเล็กน้อย
- ผลการประเมิน NT (ป.3) ภาพรวมมีพัฒนาการดีขึ้นจากปีฐาน โดยเฉพาะด้านภาษาไทย แม้ในปีล่าสุด คะแนนจะลดลงเล็กน้อย
- ผลการทดสอบ O-NET ป.6 ภาพรวมทรงตัว โดยภาษาไทยและวิทยาศาสตร์มีผลสัมฤทธิ์ค่อนข้างดี ขณะที่ภาษาอังกฤษและคณิตศาสตร์ยังอยู่ในระดับต่ำและเป็นจุดที่ควรเร่งพัฒนา
- ผลการทดสอบ O-NET ม.3 ผลสัมฤทธิ์โดยรวมอยู่ในระดับค่อนข้างต่ำและมีแนวโน้มลดลง โดยเฉพาะ ภาษาอังกฤษและภาษาไทย ส่วนคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เริ่มมีสัญญาณปรับตัวดีขึ้นเล็กน้อย

ส่วนที่ 2 ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2 ได้วิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนในระดับต่าง ๆ ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 ในการแบ่งแผนออกเป็น 3 ระดับ ได้แก่

แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว

แผนระดับที่ 2 หมายถึง แผนซึ่งเป็นแนวทางการขับเคลื่อนประเทศในมิติต่าง ๆ เพื่อบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประกอบไปด้วย แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ เพื่อถ่ายทอดไปสู่แนวทางในการปฏิบัติในแผนระดับที่ 3

แผนระดับที่ 3 คือ แผนที่จัดทำขึ้นโดยหน่วยงานตั้งแต่ระดับกรมเป็นต้นไป เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายและประเด็นการพัฒนาของแผนระดับที่ 1 และแผนระดับที่ 2 ไปสู่การปฏิบัติ หรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณีหรืออนุสัญญาระหว่างประเทศ ซึ่งรวมถึง แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนปฏิบัติการด้าน แผนปฏิบัติราชการ แผนปฏิบัติการประจำปี

ดังนั้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้ศึกษาวิเคราะห์ความสอดคล้องเชื่อมโยงระหว่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กับแผนทั้ง 3 ระดับ ได้ดังนี้

แผนระดับที่ 1

1. ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580)

แผนระดับที่ 2

2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580)
3. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570)
4. นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570)

แผนระดับที่ 3

5. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579
6. แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564-2570
7. แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ
8. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
9. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง พ.ศ. 2566-2570

นโยบายที่เกี่ยวข้อง

10. นโยบายรัฐบาล
11. นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ
12. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)

แผนระดับที่ 1

ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580

1) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

1.1) เป้าหมาย

- (1) เป้าหมาย 2.1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- (2) เป้าหมาย 2.2 สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคน

ตลอดช่วงชีวิต

1.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

- (1) ประเด็น 4.1 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
- (2) ประเด็น 4.2 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- (3) ประเด็น 4.3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- (4) ประเด็น 4.4 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

1.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2 มีบทบาทในการจัดและส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาจนถึงมัธยมศึกษาตอนต้น ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ นอกจากนี้ยังพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งในระดับต่าง ๆ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับการศึกษาภาคบังคับ ผู้เรียนพิการ ผู้เรียนด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพครู การยกระดับคุณภาพสถานศึกษาต่าง ๆ ในทุกพื้นที่ทั่วประเทศ ให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ ทั้งความรู้ด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์

2) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)

2.1) เป้าหมาย

เป้าหมาย 2.1 สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

2.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น 4.1 การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

2.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2 มีการสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาด้วยการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในรายการพื้นฐาน 5 รายการ ได้แก่ 1) ค่าจัดการเรียนการสอน 2) ค่าหนังสือเรียน 3) ค่าอุปกรณ์การเรียน 4) ค่าเครื่องแบบนักเรียน และ 5) ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งการสนับสนุนค่าใช้จ่ายดังกล่าวเป็นการสร้างความเป็นธรรม ในการเข้าถึงบริการการศึกษา สำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทั่วประเทศ รวมทั้งการสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร และการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา โดยการส่งเสริมการ

จัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) เพื่อสร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

3) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 1 ด้านความมั่นคง (รอง)

3.1) เป้าหมาย

เป้าหมาย 2.2 บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

3.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น 4.2 การป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อความมั่นคง

3.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2 มีแผนการพัฒนาศึกษา ให้การจัดการศึกษาพื้นที่ดังกล่าวสอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม อาชีพให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้จักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง บุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยในชีวิต ทรัพย์สินและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน โครงการมีกิจกรรมที่มุ่งส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียน มีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ นอกจากนี้ยังมีแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสพยาใหม่ พัฒนาระบบการระบบ ติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหายาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุน การคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ ประเทศไทยมีความมั่นคงในระยะยาวต่อไป

4) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (รอง)

4.1) เป้าหมาย

(1) เป้าหมาย 2.1 ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) เป้าหมาย 2.3 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

4.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

(1) ประเด็น 4.1 ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) ประเด็น 4.2 ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็น เป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

(3) ประเด็น 4.6 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

4.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2 มีแผนในการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล ทันสมัย มีการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาใช้ในการ ปฏิบัติงาน ลดภาระงานครู ลดภาระนักเรียน ผู้ปกครอง มีการพัฒนานวัตกรรมเทคนิคการเรียนการสอน การ ป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรม การ สร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริตและป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

5) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 5 ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม (รอง)

5.1) เป้าหมาย

เป้าหมาย 2.4 ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

5.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น 4.6 ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

5.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2 มีแผนในการบริหารจัดการ การศึกษาด้านสิ่งแวดล้อม โดยการสร้างความรู้ ความเข้าใจ การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้าน ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยการจัดกิจกรรม สิ่งแวดล้อมศึกษาให้ความรู้ที่ถูกต้อง และสร้างนักเรียนให้มีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้าน สิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี นำไปปฏิบัติที่บ้านและชุมชน

แผนระดับที่ 2 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

1) ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

1.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะ ที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (รหัสเป้าหมาย 120001)

เป้าหมายที่ 2 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและ ความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 120002)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2 มีแผนการดำเนินการ ให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้ง มีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนา การศึกษาที่ยั่งยืนที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึง แนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียน การสอนภาษาต่างประเทศ และพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อม ในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การยกระดับคุณภาพโรงเรียน โดยเฉพาะในระดับตำบล

1.2) แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา

(1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21

- (2) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่
- (3) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท
- (4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- (5) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 120101)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2 มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง ทุกที่ ทุกเวลา พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู ศึกษานิเทศก์ ศึกษานิเทศก์อื่น ๆ ของครู ให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล เพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนเข้าถึงการศึกษามีคุณภาพ ให้โรงเรียนมีความพร้อมในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริมการเรียนรู้ ด้วยการส่งเสริมด้านโครงสร้างพื้นฐาน ทั้งอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และวัสดุอุปกรณ์ ด้านจัดการศึกษา ทั้งบุคลากร หลักสูตรและกิจกรรม และด้านการมีส่วนร่วมของเอกชน บ้าน วัด/ศาสนสถานอื่น ๆ รัฐ และโรงเรียน เพื่อผลิตผู้เรียนที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง และชุมชน ตลอดจนโรงเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน

1.3) แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แนวทางการพัฒนา

- (1) พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา
- (2) สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุน

ที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

เป้าหมายของแผนย่อย

ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย 120201)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2 มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการมีแผนการพัฒนา/แนวทาง/รูปแบบ/เครื่องมือ/ฐานข้อมูลระบบอิเล็กทรอนิกส์ ระบบการสำรวจแว่นนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญา การวิจัย

และพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ ผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักทฤษฎี ดัดตามเชิงลึก พร้อมทั้งให้คำปรึกษา แนะนำ และเป็นพี่เลี้ยง การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสอดคล้องกับศักยภาพ พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่เหมาะสม การส่งเสริมให้มีการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี และกีฬา และด้านอื่น ๆ ผ่านการจัดห้องเรียนกีฬาและกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การประกวดความสามารถพิเศษด้านต่าง ๆ ในงานศิลปหัตถกรรม

2) ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (หลัก)

2.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (รหัสเป้าหมาย 110001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2 มีการดำเนินการเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา จิตใจ สังคม อารมณ์ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ถึงมัธยมศึกษาตอนต้น

2.2) แผนย่อยการพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

แนวทางการพัฒนา

แนวทางที่ 3 จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่สมวัยทุกด้านโดยการพัฒนากลไกการสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่เน้นการพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่าง ๆ ผลักดันให้มีกฎหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้งทักษะ การเรียนรู้เน้นการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ระบบการศึกษา การพัฒนาสุขภาพอนามัยให้มีความพร้อมทั้งทักษะ การเรียนรู้เน้นการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ระบบการศึกษา การพัฒนาสุขภาพอนามัยให้มีความพร้อมทั้งทักษะ การเรียนรู้เน้นการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ระบบการศึกษา การพัฒนาสุขภาพอนามัยให้มีความพร้อมทั้งทักษะ การเรียนรู้เน้นการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ระบบการศึกษา

เป้าหมายของแผนย่อย

เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น (รหัสเป้าหมาย 110201)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2 มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการสนับสนุนการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาก่อนประถมศึกษาในพื้นที่รวมถึงการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ และการดำเนินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย

2.3) แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

แนวทางการพัฒนา

(1) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะ ด้านการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น

(2) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ โดยเน้นเด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ เน้นให้เกิดองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเองตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยผ่านการออกแบบการเรียนรู้ที่มีครูคอยเป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้การเรียนรู้สามารถตอบสนองความต้องการได้กับเด็กทุกกลุ่ม

(3) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน

(4) จัดให้มีการพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

(5) จัดให้มีกลไกส่งเสริมและสนับสนุนบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาว์ปัญญาและความฉลาดทางอารมณ์ ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

เป้าหมายของแผนย่อย

วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 110301)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2 มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจ้างครูวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ในโรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา การส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การพัฒนาระบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา การขับเคลื่อนงานแนะแนวในสถานศึกษาและสร้างเสริมสมรรถนะผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการศึกษาต่อและการมีงานทำ การขับเคลื่อนนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำเขตพื้นที่การศึกษา การขับเคลื่อนการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียน การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา การประสานความร่วมมือระหว่างหน่วยงานด้านสาธารณสุขกับโรงเรียนในสังกัด เพื่อส่งเสริมสุขอนามัยของนักเรียนกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

3) ประเด็นที่ 17 ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (รอง)

3.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย 170001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2 ให้ความช่วยเหลือผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

3.2) แผนย่อยมาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

แนวทางการพัฒนา

- (1) จัดให้มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย
- (2) ส่งเสริมและจัดหาโครงสร้างพื้นฐานที่เหมาะสมให้ประชากรกลุ่มต่าง ๆ
- (3) ระดมพลังความร่วมมือสร้างโอกาสและการมีส่วนร่วมของชุมชน
- (4) สนับสนุนให้มีการพัฒนาและนำใช้ระบบข้อมูลและเทคโนโลยี

สารสนเทศเพื่อการจัดสวัสดิการและสร้างหลักประกันทางสังคมของทุกภาคส่วน

เป้าหมายของแผนย่อย

มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือ เป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น (รหัสเป้าหมาย 170201)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2 สนับสนุนการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานแก่ผู้เรียนทุกคนในสังกัด และพัฒนาสมรรถภาพเด็กพิการ จัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาส ในโรงเรียนเรียนร่วม ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาเด็กเรียนในพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

4) ประเด็นที่ 1 ความมั่นคง (รอง)

4.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ประเทศไทยมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย 010001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้เกิดความสมานฉันท์อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ป้องกันเด็กและเยาวชนจากยาเสพติด และแก้ไขปัญหายาเสพติดที่ติดยาเสพติดให้กลับตัวและกลับคืนสู่สังคม

4.2) แผนย่อยการป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อความมั่นคง

แนวทางการพัฒนา

- (1) ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด มุ่งยึดแนวความคิดการแก้ไขปัญหายาเสพติด ตั้งแต่ต้นน้ำ-กลางน้ำ-ปลายน้ำ ในการดำเนินการอย่างเป็นระบบ
- (2) ป้องกันและแก้ไขปัญหาคาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้

เป้าหมายของแผนย่อย

(1) ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและพัฒนาประเทศ (รหัสเป้าหมาย 010201)

(2) ภาคใต้มีความสงบสุขร่มเย็น (รหัสเป้าหมาย 010202)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2 มีแผนการพัฒนาการศึกษาให้การจัดการศึกษาพื้นที่ดังกล่าวสอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม อาชีพให้เกิดความ

สมานฉันท์ และรู้จักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกันอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน และแผนการป้องกันและแก้ไข ปัญหา ยาเสพติดในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสพรายใหม่ พัฒนาระบบการระบบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหาเสพติด สร้างและพัฒนา ระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหากลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงต่อไป

5) ประเด็นที่ 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (รอง)

5.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจ ในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุข และเป็นที่ยอมรับ ของนานาชาติประเทศมากขึ้น (รหัสเป้าหมาย 100001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2 ส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่า แห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติ สร้างความรู้สึกรักผืนดินหวัดดี ภูมิใจในการทำมาดี สร้างเครือข่าย ชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม

5.2) แผนย่อยการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี

แนวทางการพัฒนา

แนวทางที่ 2 บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม ในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตาม พระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและ วัฒนธรรมของชาติและภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมคูล ทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2 มีแผนการส่งเสริม ให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา ตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติและสร้างความรู้สึกรักผืนดินหวัดดี ภูมิใจในการทำมาดี อีกทั้งสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม โดยประสานความร่วมมือกับหน่วยงาน และองค์กรที่ทำงาน ด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรม

6) ประเด็นที่ 18 การเติบโตอย่างยั่งยืน (รอง)

6.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

สภาพแวดล้อมของประเทศไทยมีคุณภาพดีขึ้นอย่างยั่งยืน (รหัสเป้าหมาย 180001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2 ส่งเสริมการจัดการศึกษา และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านสิ่งแวดล้อม แก่นักเรียนในสังกัด

6.2) แผนย่อยการยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

แนวทางการพัฒนา

(1) ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย

(2) พัฒนาเครื่องมือ กลไกและระบบยุติธรรม และระบบประชาธิปไตยสิ่งแวดล้อม

(3) จัดโครงสร้างเชิงสถาบันเพื่อจัดการประเด็นร่วมด้านการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมที่สำคัญ

(4) พัฒนาและดำเนินโครงการที่ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี (รหัสเป้าหมาย 180501)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2 มีแผนส่งเสริมการจัดการศึกษา และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านสิ่งแวดล้อม เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมแก่นักเรียนผ่านโรงเรียนในสังกัด

7) ประเด็นที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (รอง)

7.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรมเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ (รหัสเป้าหมาย 20002)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2 มีการใช้ระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

7.2) แผนย่อยการพัฒนาบริการประชาชน

แนวทางการพัฒนา

- (1) พัฒนารูปแบบการบริการภาครัฐเพื่ออำนวยความสะดวกในการให้บริการประชาชน
- (2) พัฒนาการให้บริการภาครัฐผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้
- (3) ปรับวิธีการทำงาน

เป้าหมายของแผนย่อย

งานบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2 มีแผนการพัฒนาบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล มีแผนการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลตามหลักสูตร และส่งเสริมให้ครูมีการผลิตสื่อเสริมที่หลากหลาย มีการพัฒนาระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลให้เป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับให้บริการเผยแพร่เนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์แก่นักเรียน ครู ศึกษานิเทศ บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง

8) ประเด็นที่ 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รอง)

8.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รหัสเป้าหมาย 210001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

8.2) แผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แนวทางการพัฒนา

- (1) ปลุกและปลุกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝัง และหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ
- (2) ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาดปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต เป็นภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน
- (3) ปรับระบบงานและโครงสร้างองค์กรที่เอื้อต่อการลดการใช้ดุลยพินิจในการปฏิบัติงาน

เป้าหมายของแผนย่อย

ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2 มีการพัฒนานวัตกรรมเทคนิคการเรียนการสอนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตและพัฒนา

ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริตและป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)

1) เป้าหมายการพัฒนาของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

1.1) หมายความว่า 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (หลัก)

1.1.1) เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับมหุดม

เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะ ที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉบับล้นของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 88 ณ สิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ 1.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะจากการประเมินโปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากลไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง 3 วิชา ในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลง ร้อยละ 8 เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ 1.3 ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 เมื่อสิ้นสุดแผน

เป้าหมายที่ 3 ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ 3.2 กลุ่มประชากรอายุ 15 - 24 ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงาน หรือไม่ได้ฝึกอบรม ไม่เกินร้อยละ 5 เมื่อสิ้นสุดแผน

1.1.2) กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้ มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี โดย

- (1) การเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ
- (2) การพัฒนาครูและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ
- (3) การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน
- (4) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษาในระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีทักษะดิจิทัลและสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย

- (1) การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แนวใหม่ และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ
- (2) การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ
- (3) การปรับปรุงระบบวัดและประเมินผู้เรียนให้มีความหลากหลายตามสภาพจริง
- (4) การพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้ โดย (1) การแก้ไขภาวการณ์

ถดถอยของความรู้ในวัยเรียน (2) การพัฒนาระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ (3) พัฒนาสถานศึกษาและสร้างสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยทั้งในสังคมจริง และสังคมเสมือน

กลยุทธ์ที่ 3 การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดย

(1) ส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาเมืองเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และพื้นที่สร้างสรรค์ที่หลากหลาย

(2) สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง

(3) กำหนดมาตรการจูงใจ

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลายของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม

1.2) หมายเหตุที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่น และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม (รอง)

1.2.1) เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับหมายเหตุ

เป้าหมายที่ 1 ครัวเรือนที่มีแนวโน้มกลายเป็นครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีโอกาส ในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม จนสามารถหลุดพ้นจากความยากจนได้อย่างยั่งยืน

ตัวชี้วัดที่ 1.2 อัตราการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับของเด็จากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่นระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 100 และระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70

ตัวชี้วัดที่ 1.4 สัดส่วนของเด็กปฐมวัยในครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีปัญหาพัฒนาการไม่เป็นไปตามเกณฑ์ ลดลงร้อยละ 20

1.2.2) กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 2 การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพที่มีคุณภาพ ด้วยการจัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็นแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น เพื่อแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาในโรงเรียนและการเรียนรู้นอกห้องเรียน ทั้งแหล่งเรียนรู้บนพื้นที่กายภาพและพื้นที่เสมือนจริงหรือออนไลน์ พร้อมทั้งพัฒนาระบบการเฝ้าระวังและติดตามช่วยเหลือเด็กยากจนให้กลับเข้าสู่ ระบบการศึกษา หรือการพัฒนาทักษะอาชีพตามความเหมาะสม

1.3) หมายเหตุที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน (รอง)

1.3.1) เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับหมายเหตุ

เป้าหมายที่ 1 การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของภาครัฐ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90

เป้าหมายที่ 2 ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

ตัวชี้วัดที่ 2.1 ผลการสำรวจรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ในองค์ประกอบดัชนีรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีการมีส่วนร่วมทางอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีทุนมนุษย์ และดัชนีการให้บริการภาครัฐออนไลน์ ไม่เกินอันดับที่ 40 ของโลก และมีคะแนนไม่ต่ำกว่า 0.82

1.3.2) กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวก และประหยัด
กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ยกเลิกภารกิจการให้บริการที่สามารถเปิดให้ภาคส่วนอื่น

ให้บริการแทน

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่กับพัฒนา การบริการภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ

กลยุทธ์ที่ 2 การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้าง และมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 เร่งทบทวนบทบาทภาครัฐและกระจายอำนาจการบริหารจัดการ ภาครัฐ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ

กลยุทธ์ที่ 3 การปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการ เพื่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล

กลยุทธ์ที่ 4 การสร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนา บุคลากร ให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัล และปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการภาครัฐ ให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 4.1 ปรับระบบการบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐเพื่อดึงดูดและรักษา ผู้มีศักยภาพมาขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570)

1) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

(1) เป้าหมายที่ 1 การธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์

(2) ผลสัมฤทธิ์ การสร้างพื้นที่พุดคุยอย่างสันติ ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนมุมมอง และเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ เพื่อให้เกิดความตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์

(3) ตัวชี้วัด การจัดทำชุดข้อมูลองค์ความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ และเผยแพร่ตามช่องทางประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 จากผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมา

(4) กลยุทธ์หลักที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ส่งเสริมการเรียนรู้ และการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรการศึกษาเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ในทุกระดับอย่างเหมาะสมสอดคล้องกับทุกช่วงวัยเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ และการตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ ในฐานะศูนย์รวมจิตใจของประชาชนในชาติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ส่งเสริมการจัดทำและเผยแพร่ชุดข้อมูลความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ พระราชประวัติ พระราชกรณียกิจ โครงการพระราชดำริ หลักการทรงงาน แก่เด็ก เยาวชน

และประชาชนทั่วไป โดยมุ่งเน้นการจัดทำสื่อที่มีความทันสมัย มีการเผยแพร่ในหลายช่องทาง รวมถึงมีการจัดทำระบบการบริหารจัดการชุดข้อมูลระหว่างส่วนราชการ ภาคเอกชน และภาคประชาชน โดยเฉพาะการเข้ามา มีส่วนร่วมของเด็กและเยาวชน

กลยุทธ์หลักที่ 2 การส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติ และเคารพ ในความแตกต่างหลากหลายบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 สร้างความตระหนักรู้ การเสริมสร้างทัศนคติ และความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักการสิทธิมนุษยชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สถานศึกษา สถานที่ทำงาน ให้บุคคลตระหนักและปกป้องถึงสิทธิของตนเอง รวมถึงเคารพและไม่ละเมิดสิทธิของบุคคลอื่น

2) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 7 การป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์

(1) เป้าหมายที่ 2 ประเทศไทยสามารถป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม

(2) ผลสัมฤทธิ์ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและบุคลากรที่ปฏิบัติงานมีศักยภาพในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ดีขึ้น รวมทั้งสามารถบูรณาการการทำงานกับทุกภาคส่วนเพื่อต่อต้านการค้ามนุษย์ร่วมกัน

(3) ตัวชี้วัด การพัฒนาภาคีเครือข่ายภาคประชาสังคมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 จากผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมา

(4) กลยุทธ์หลักที่ 2 การพัฒนาขีดความสามารถและสมรรถนะในการป้องกัน และแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 จัดทำและพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนในสถานศึกษาเพื่อให้เด็กและเยาวชนสามารถป้องกันตนเองจากการค้ามนุษย์

4) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 8 การป้องกัน ปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด

(1) เป้าหมายที่ 1 การป้องกันประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายไม่ให้เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด

(2) ผลสัมฤทธิ์ ประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการป้องกันจากยาเสพติด

(3) ตัวชี้วัด สัดส่วนของผู้ที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดต่อประชากรลดลง 8 คน ต่อประชากร 1,000 คน ภายในปี 2570

(4) กลยุทธ์หลักที่ 1 การเสริมสร้างความเข้มแข็งในระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้มีภูมิคุ้มกันและสภาวะแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างพื้นที่ปลอดภัยและลดความต้องการยาเสพติด

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 สร้างภูมิคุ้มกันระดับบุคคล ด้วยการเสริมสร้างทัศนคติและความรู้เท่าทันยาเสพติดทั้งการเสพและการค้า รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ให้สอดคล้องกับแต่ละกลุ่มเป้าหมาย ทั้งรูปแบบ เนื้อหา วิธีการ และช่องทางการสื่อสาร และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของกลุ่มเป้าหมายในทุกขั้นตอน

แผนระดับที่ 3 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 เป็นแผนที่วางกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศ โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนาคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ แนวคิดการจัดการศึกษาตาม

แผนการศึกษาแห่งชาติ ยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษา ประกอบด้วยหลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของสังคม (All For Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs 2030) ประเด็น ภายในประเทศ (Local Issues) อาทิ คุณภาพของคนช่วงวัย การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรของประเทศ ความเหลื่อมล้ำของการกระจายรายได้และวิกฤติด้านสิ่งแวดล้อม โดยนำยุทธศาสตร์ชาติมาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์ : คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
 2. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
 3. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 4. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางและความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง
- ดังนั้น แผนการศึกษาแห่งชาติซึ่งเป็นแผนระยะยาวที่มุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศเพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัตเพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุมเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 20 ปี ข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ 6 ประการ ดังนี้

- 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ
 - 2) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
 - 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
 - 4) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
 - 5) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
 - 6) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ
- ได้กำหนด ประเด็นการพัฒนาไว้ 23 ประเด็น มีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาโดยเฉพาะ คือ ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 - 2570

เป็นการกำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยของประเทศ เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ ภายใต้ปรัชญา “เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการดูแล พัฒนา และเรียนรู้อย่างรอบด้าน ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย อย่างมีคุณภาพ และเท่าเทียม ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่องบนพื้นฐานของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดีที่สุดสอดคล้องกับหลักการพัฒนาศักยภาพและความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล โดยคำนึงถึงความสุข ความเป็นอยู่ที่ดี การคุ้มครองสิทธิ และความต้องพื้นฐานของเด็กปฐมวัย รวมทั้งการปฏิบัติต่อเด็กทุกคน โดยยึดหลักศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การมีส่วนร่วม การเป็นที่ยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็ก และการกระทำทั้งปวงเพื่อประโยชน์สูงสุดของเด็กเป็นสำคัญ” โดยมุ่งเน้นนโยบายด้านเด็กปฐมวัย 3 ข้อ คือ 1) เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านอย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่อง 2) การพัฒนาเด็ก ต้องจัดอย่างเป็นระบบที่มีความสัมพันธ์ระหว่างกัน โดยบูรณาการระหว่างทุกภาคส่วนทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ระหว่างวิชาชีพที่สัมพันธ์กับการพัฒนาเด็กปฐมวัย ทั้งในระดับชาติ ส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น 3) รัฐและทุกภาคส่วนจะต้องร่วมกันระดมทรัพยากรให้เพียงพอต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่งจะดำเนินการภายใต้วิสัยทัศน์ “เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนา อย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ” เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนที่อยู่ในประเทศไทย รวมถึงเด็กที่เป็นลูกแรงงานต่างชาติและเด็กที่ไม่ได้มาจากครอบครัวไทยที่อาศัยอยู่ในประเทศไทยต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง และสามารถเข้าถึงบริการสุขภาพ การศึกษา และสวัสดิการสังคมได้อย่างเท่าเทียมกัน โดยกำหนดให้มียุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย 7 ยุทธศาสตร์ คือ 1) การจัดและการให้บริการแก่เด็กปฐมวัย 2) การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย 3) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย 4) การพัฒนาระบบและกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัย และการนำไปใช้ประโยชน์ 5) การจัดทำและปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย 6) การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้ 7) การบริหารจัดการ การสร้างกลไก การประสานงาน ดำเนินงาน และติดตามประเมินผล

สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้ให้ความสำคัญขอสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 - 2570) โดยนำกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และการพัฒนาการเรียนรู้ แผนการปฏิรูปประเทศ (ด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) รวมทั้ง แผนระดับที่ 2 และแผนระดับที่ 3 ประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง นโยบายพื้นฐานแห่งรัฐตามกฎหมาย นโยบายรัฐบาล และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ มาใช้เป็นกรอบในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายของแผนปฏิบัติการ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการให้บริการหรือเป้าประสงค์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ยุทธศาสตร์และแนวทางหรือมาตรการการดำเนินงาน และผลสัมฤทธิ์หรือประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ เพื่อให้ทุกส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ซึ่งมีประเด็นยุทธศาสตร์ 6 ประเด็น ได้แก่ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ 2) การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพ

คนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค 5) การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ 6) การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวคิดในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตอบสนองต่อสถานการณ์และแนวโน้มการพัฒนา เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 (ร่าง) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับปรับปรุง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 และใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน ซึ่งมีกลยุทธ์ 4 กลยุทธ์ ได้แก่ 1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ 2) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน 3) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 4) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแนวทางและเป้าหมาย ในการปฏิบัติการของหน่วยงานในสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 (ร่าง) แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) กระทรวงศึกษาธิการ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้ง ใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน โดยกำหนดกลยุทธ์หน่วยงาน เป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา และแผนงาน/โครงการสำคัญ ภายใต้กลยุทธ์ใน 4 ด้าน ได้แก่ 1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ 2) สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน 3) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 4) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา ขั้นพื้นฐานของประเทศต่อไป

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง พ.ศ. 2566-2570

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง โดยผ่านกระบวนการประชุมทบทวน วิเคราะห์ผลการดำเนินงาน ประกอบการวางแผนและกำหนด แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง พ.ศ. 2566-2570 ดังนี้

วิสัยทัศน์

“ประชาชนทุกช่วงวัยเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพเท่าเทียม มีสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สามารถดำรงชีวิตบนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

พันธกิจ

1. เสริมสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างเสมอภาค เท่าเทียม และทั่วถึง
2. ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษาทุกระดับทุกประเภทให้ได้มาตรฐาน
3. ผลิตและพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งความเป็นเลิศ สร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน และก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกแห่งอนาคต
4. จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงปลอดภัยในชีวิต
5. พัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. ส่งเสริมสนับสนุนการบริหารและจัดการศึกษาแบบบูรณาการทุกระดับ ทุกประเภทอย่างมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์หลัก

1. ประชาชนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานอย่างเสมอภาค เท่าเทียมและทั่วถึง
2. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีสมรรถนะสูง ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกแห่งอนาคต
3. ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังค่านิยมที่ถูกต้อง มีภูมิคุ้มกันสามารถปรับตัวรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ และมีความตระหนักในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ 6 ยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์ 1 ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ประเด็นยุทธศาสตร์ 2 เสริมสร้างศักยภาพคนทุกช่วงวัยในทุกมิติ

ประเด็นยุทธศาสตร์ 3 ส่งเสริมความเป็นเลิศทางการศึกษา การวิจัย นวัตกรรมและกำลังคนสมรรถนะสูง เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

ประเด็นยุทธศาสตร์ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชาติ และความปลอดภัยในชีวิต

ประเด็นยุทธศาสตร์ 5 พัฒนาการศึกษาศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ประเด็นยุทธศาสตร์ 6 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาเพื่อสู่ระบบราชการใหม่

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

1.1 พัฒนาแหล่งเรียนรู้ สร้างสื่อการเรียนรู้ และทางเลือกในการเรียนรู้ที่หลากหลาย

1.2 สร้างโอกาสให้กับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้ได้รับการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต

1.3 สร้างกลไกการนำเด็กและเยาวชนที่ไม่อยู่ในระบบการศึกษากลับเข้าศึกษาต่อและได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพตามความถนัด

นโยบายอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

นโยบายรัฐบาล

นายเศรษฐา ทวีสิน

นายเศรษฐา ทวีสิน นายกรัฐมนตรี แถลงต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 11 กันยายน 2566 ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ได้กำหนดแนวทางดำเนินการนโยบายด้านการศึกษา ไว้ในกรอบนโยบายในการบริหารและพัฒนาประเทศ ระยะกลางและระยะยาว เพื่อเสริมขีดความสามารถให้กับประชาชน ผ่านการสร้างรายได้ ลดรายจ่าย สร้างโอกาส ลดความเหลื่อมล้ำ และสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นให้กับประชาชนทุกคน

รัฐบาลจะดำเนินนโยบายปฏิรูปการศึกษา และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ รวมทั้งเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด ส่งเสริมการอ่าน เพื่อสร้างอนาคต สร้างรายได้ กระจายอำนาจการศึกษาให้ผู้เรียนได้เข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึง มีอุปกรณ์การเรียนที่เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละวัย และใช้ระบบเทคโนโลยีการศึกษสมัยใหม่ จัดทำหลักสูตร และให้คำแนะนำที่เหมาะสมกับความรู้ความสนใจของผู้เรียน ส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนาทั้งในด้านสังคม ด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์ (Applied Science) และการวิจัยขั้นแนวหน้า (Frontier Research) เพื่อต่อยอดให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรม โดยไม่ละเลยการศึกษาประวัติศาสตร์ความเป็นมาของประเทศไทย และการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ เพื่อให้มีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองของโลกสมัยใหม่อย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม และจะให้ความสำคัญต่อความมีคุณภาพของครูทั่วประเทศ รวมไปถึงครูแนะแนว เพื่อช่วยให้นักเรียนได้รับคำแนะนำด้านเนื้อหา ของวิชาการและการเข้าถึงข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจเลือกเรียนและประกอบอาชีพ รวมไปถึง การดูแลสุขภาพกายและสุขภาพใจของนักเรียนทุกคน นอกจากนี้ รัฐบาลจะส่งเสริมการสร้างรายได้ ให้แก่นักเรียน นักศึกษา ทั้งสายวิชาการและสายอาชีพให้มีรายได้จากวิชาที่เรียน โอกาสฝึกงานระหว่างเรียน เพื่อสร้างบุคลากรที่มีทักษะและความสามารถตรงต่อความต้องการของการจ้างงาน และที่สำคัญที่สุด รัฐบาลจะดำเนินการแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่เป็นรากฐานสำคัญของความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในสังคมไทย นโยบายด้านการศึกษาดังกล่าว สอดคล้องกับหน้าที่ของรัฐ และแนวนโยบายแห่งรัฐ ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย หมวด 5 มาตรา 54 และยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ดังนี้ 1. การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม มุ่งเน้นให้สถาบันทางสังคมร่วมปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมที่พึงประสงค์ 2. การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต 3. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 4. การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลายประเทศไทยกำลังเผชิญกับการเข้าสู่สังคมสูงวัยแบบสมบูรณ์ (Aged Society) โดยมีคนสูงวัยมากกว่าร้อยละ 20 ของจำนวนประชากร ซึ่งจะส่งผลกระทบต่อศักยภาพทางเศรษฐกิจ จากการลดลงของสัดส่วนประชากรช่วงวัยทำงาน และมีแนวโน้มที่รัฐจะต้องให้การดูแลช่วยเหลือเพิ่มขึ้น สัดส่วนของผู้สูงวัยที่มากขึ้น เป็นการเพิ่มแรงกดดันต่อฐานะทางการเงินของรัฐบาล ทั้งในเรื่องของสวัสดิการ และงบประมาณด้านสาธารณสุข ขณะที่การสร้างทรัพยากรมนุษย์เพื่อมาทดแทน กลายเป็นความท้าทายจากการที่จำนวนเด็กเกิดใหม่ในแต่ละปีมีจำนวนลดลงอย่างต่อเนื่อง นอกจากความท้าทายเชิงปริมาณ แล้ว การศึกษาของประเทศไทยยังมีความท้าทายเชิงคุณภาพ ที่ยังไม่สามารถผลิตบุคลากรให้ตอบสนองต่อความต้องการของเศรษฐกิจรูปแบบใหม่ นักเรียน นักศึกษาที่เรียนจบใหม่ไม่สามารถหางานทำได้ตรงกับสายงาน หรือจำเป็นต้องทำงานในสายงานที่มีรายได้ต่ำกว่าความสามารถทางวิชาชีพ

นางสาวแพทองธาร ชินวัตร

คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร) แถลงต่อรัฐสภา วันพฤหัสบดีที่ 12 กันยายน 2567 โดยรัฐบาลได้กำหนดนโยบายในการบริหารราชการแผ่นดินเป็นนโยบายเร่งด่วน 10 ข้อ และนโยบายหลัก 6 ข้อ ดังนี้

1) นโยบายเร่งด่วน

- 1.1) ผลักดันให้เกิดการปรับโครงสร้างหนี้ทั้งระบบ
- 1.2) ดูแลและส่งเสริมพร้อมกับปกป้องผลประโยชน์ของผู้ประกอบการไทยโดยเฉพาะ SMEs
- 1.3) เร่งออกมาตรการเพื่อลดราคาค่าพลังงานและสาธารณูปโภค

1.4) สร้างรายได้ใหม่ของรัฐด้วยการนำเศรษฐกิจนอกระบบภาษี (Informal Economy) และเศรษฐกิจใต้ดิน (Underground Economy) เข้าสู่ระบบภาษี

1.5) เร่งกระตุ้นเศรษฐกิจ สร้างความเชื่อมั่นและกระตุ้นให้เกิดการใช้จ่ายใช้สอยควบคู่กับการบรรเทาภาระค่าใช้จ่ายและเพิ่มโอกาสในการประกอบอาชีพ และผลักดันโครงการดิจิทัลวอลเล็ต (Digital Wallet)

1.6) ยกย่องการทำเกษตรแบบดั้งเดิมให้เป็นเกษตรทันสมัย แนวคิด “ตลาดนำ นวัตกรรมเสริม เพิ่มรายได้”

1.7) เร่งส่งเสริมการท่องเที่ยวด้วยการสานต่อความสำเร็จในการปรับโครงสร้างการตรวจลงตราทั้งหมดของประเทศเพื่ออำนวยความสะดวกแก่ผู้ขอวีซ่า

1.8) แก้ปัญหายาเสพติดอย่างเด็ดขาดและครบวงจร

1.9) เร่งแก้ปัญหาอาชญากรรม อาชญากรรมออนไลน์ มิจฉาชีพ และอาชญากรรมข้ามชาติเพื่อปกป้องผลประโยชน์ของประชาชน

1.10) ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพ และจิตสวสดีการสังคมให้สอดคล้องกับสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป

2) นโยบายหลัก

2.1) การพัฒนาของภาคการผลิต การบริการ เพิ่มความสามารถในการแข่งขันเพื่อวางรากฐานสู่การพัฒนาประเทศในอนาคต

2.1.1) การสร้างโอกาสต่อยอดจากอุตสาหกรรมเดิม

2.1.2) ส่งเสริมโอกาสในอุตสาหกรรมแห่งอนาคต

2.1.3) พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเพื่อขยายโอกาส

2.2) การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยอย่างเต็มกำลังและความสามารถ

2.2.1) ส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม

2.2.2) เด็กไทยเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน ได้เรียนหนังสือที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล

2.2.3) ส่งเสริมการปลดล็อกศักยภาพทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรมและกีฬา

2.2.4) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ทั้งในระบบ นอกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ศักยภาพผู้เรียนลดภาระและลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

2.2.5) ส่งเสริมการเรียนรู้สองภาษาโดยใช้ AI

2.2.6) เน้นสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงเพื่อสร้างรายได้ (Learn to Earn)

2.2.7) ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ

2.2.8) ค้นหาและช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา

2.2.9) ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาเพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการแรงงานในอนาคตรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2.3) การสร้างความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

2.3.1) พื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติ อนุรักษ์ความหลากหลายทางชีวภาพ และรักษาสมดุลของระบบนิเวศท้องถิ่น โดยเฉพาะการแก้ปัญหา PM2.5 และการบริหารจัดการน้ำ

2.3.2) ยกระดับการบริหารจัดการน้ำ จัดหาน้ำสะอาดสำหรับอุปโภคบริโภคให้กับประชาชนทุกพื้นที่เข้าถึงได้ การแก้ปัญหาน้ำท่วม น้ำแล้งร่วมกับทุกภาคส่วน

2.3.3) ความเป็นกลางทางคาร์บอน (Carbon Neutrality) ลดการปล่อยก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์สู่ชั้นบรรยากาศ

2.4) การพัฒนาการเมืองในระบบประชาธิปไตยให้เข้มแข็ง มีเสถียรภาพ มีนิติธรรมและความโปร่งใส

2.4.1) จัดทำรัฐธรรมนูญฉบับประชาชนให้เป็นประชาธิปไตยมากขึ้นโดยเร็วที่สุด

2.4.2) ยึดมั่นในหลักนิติธรรม (Rule of Law) และความโปร่งใส (Transparency)

2.4.3) ปฏิรูประบบราชการและกองทัพเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ

2.4.4) ยกระดับการบริการภาครัฐให้ตอบสนองความต้องการของประชาชนมากยิ่งขึ้น

2.5) การเสริมสร้างโอกาสให้ประเทศไทยและเกื้อกูลผลประโยชน์ของประชาชน

2.5.1) รักษาจุดยืนของการไม่เป็นส่วนหนึ่งของความขัดแย้งระหว่างประเทศ (Non-Conflict)

2.5.2) เดินหน้าสานต่อนโยบายการทูต เศรษฐกิจเชิงรุก และการสร้าง Soft Power

3) นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา

3.1) จัดสรรสวัสดิการด้านการศึกษา ฯลฯ

3.2) ส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม

3.3) เด็กไทยเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน ได้เรียนหนังสือที่ให้ความสำคัญ

กับการพัฒนาทักษะ วิทยาศาสตร์เทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล

3.4) ส่งเสริมการปลดล็อกศักยภาพทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรมและกีฬา

3.5) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ทั้งในระบบ นอกกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ ศักยภาพผู้เรียน ลดภาระและความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

3.6) ส่งเสริมการเรียนรู้สองภาษาโดยใช้ AI

3.7) เน้นสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริง เพื่อสร้างรายได้ (Learn to Earn)

3.8) ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ

3.9) ค้นหาและช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา

3.10) ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา เพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการแรงงานในอนาคตรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life long-learning)

นายอนุทิน ชาญวีรกูล

คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี นายอนุทิน ชาญวีรกูล นายกรัฐมนตรี แถลงต่อรัฐสภา วันจันทร์ที่ 29 กันยายน 2568 ได้กำหนดนโยบายในการบริหารราชการแผ่นดินที่ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยมีความสอดคล้องกับหมวด 5 หน้าที่ของรัฐ ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ในมาตรา 54 ซึ่งเกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

- 1) ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ทักษะใหม่ (Reskill) และการเพิ่มทักษะ (Upskill) เพื่อเพิ่มผลิตภาพ (Productivity) และสร้างโอกาสให้คนไทยมีรายได้มากขึ้น
- 2) ดำเนินการให้คนไทยทุกช่วงวัย ทุกกลุ่ม เข้าถึงสิทธิการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม
- 3) ผลักดันกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการปฏิรูประบบการศึกษาเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของนวัตกรรมการเรียนรู้ซึ่งจะทำให้คนไทยมีความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการใช้ชีวิตและสอดคล้องกับสังคมในอนาคต
- 4) ใช้สื่อและสื่อสารมวลชน ในการปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดีของคนในสังคม
- 5) ส่งเสริมและพัฒนาการสร้างเสริมสุขภาพ เพื่อให้คนไทยมีสุขภาพทางกายและจิตใจที่ดี

นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ

พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ แถลงต่อรัฐสภา เมื่อวันจันทร์ที่ 11 กันยายน 2566 ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาและแนวทางการขับเคลื่อนนโยบายว่า การดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ (ศธ.) จะอยู่ภายใต้กรอบรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี รวมทั้งนำนโยบายของรัฐบาลมาขับเคลื่อน เพื่อร่วมกันยกระดับคุณภาพการศึกษาเต็มกำลังความสามารถอย่างเป็นกัลยาณมิตรต่อกัน ภายใต้แนวทางการทำงาน “จับมือไว้แล้วไปด้วยกัน” และใช้สำนวนที่เข้าใจง่ายคือ “เรียนดี มีความสุข” เพื่อเดินทางยกระดับคุณภาพการศึกษาไปด้วยกัน ซึ่งการเรียนการสอนจำเป็นต้องเริ่มจากความสุขทั้งผู้เรียน ผู้สอน และผู้ปกครอง เมื่อมีความสุขจะส่งผลให้การเรียนรู้ดีขึ้น เมื่อการเรียนรู้ดีขึ้นจะส่งผลกลับไปทำให้มีความสุขมากยิ่งขึ้น

ดังนั้น จึงอยากให้เกิดความร่วมมือกันทั้งผู้บริหาร ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนผู้ปกครองและชุมชน จะสามารถขับเคลื่อนผลักดันในเรื่องการศึกษาให้เจริญรุดหน้ายิ่งขึ้นไป ซึ่งแนวคิดในการจัดการศึกษาแบ่งเป็น 2 ข้อหลัก คือ การศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ และการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิต โดยแบ่งเป็น 2 เรื่องหลัก คือ นโยบายที่เน้นหนักในการทำงาน และนโยบายที่ต้องเร่งดำเนินการ

นโยบายที่เน้นหนักในการทำงาน : ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา 4 ด้าน

1. ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ด้วยการปรับระบบการประเมินวิทยฐานะที่เน้นตามสภาพจริง ลดการทำเอกสาร-ขั้นตอนการประเมิน ไม่ซับซ้อนและเป็นธรรม

2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น สามารถโยกย้ายกลับภูมิลำเนาด้วยความโปร่งใส ไม่มีการซื้อขายตำแหน่ง พร้อมสำรวจครูขาดแคลนในแต่ละพื้นที่ตามภูมิลำเนาเดิม

3. แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้วยการสร้างความเข้าใจที่ถูกต้องในการวางแผนการใช้เงินและการเก็บออมเงิน น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีพ รวมทั้งเร่งช่วยเหลือกลุ่มลูกหนี้ NPL โดยเร่งด่วน

4. จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ 1 ครู 1 Tablet ด้วยการสนับสนุนจัดหาอุปกรณ์ในการช่วยจัดการเรียนการสอนต่าง ๆ ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนครูผู้สอน

นโยบายที่ต้องเร่งดำเนินการ : ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง 6 ด้าน

1. เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา Anywhere Anytime เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (1 นักเรียน 1 Tablet) ด้วยการส่งเสริมบทบาทภาคเอกชน (สถานประกอบการ) ให้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนและจัดการศึกษา โดยให้ค่าตอบแทนที่เหมาะสมในระหว่างการเรียนหรือฝึกอาชีพ นำแพลตฟอร์มการเรียนรู้แห่งชาติมาผสมผสานการเรียนการสอนแบบเดิมในห้องเรียนกับการเรียนการสอนออนไลน์ (Hybrid Education) ผู้เรียนจะมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน และขยายการเรียนรู้ไปถึงประชาชนทุกช่วงวัยทั่วประเทศให้มีโอกาสทางการศึกษา เข้าถึงเนื้อหาสาระที่มีคุณภาพ ตลอดจนพัฒนาการศึกษาผ่านระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System) เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนได้เรียนและทำงานไปในเวลาเดียวกัน

2. 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ ด้วยการจัดให้มีการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพต้นแบบอย่างน้อย 1 โรงเรียนในแต่ละอำเภอหรือเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำร่องการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ สนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน สื่อ อุปกรณ์ และงบประมาณในการปรับปรุงสภาพแวดล้อม อีกทั้งจัดสรรงบประมาณอย่างต่อเนื่องทุกปีงบประมาณ

3. ระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต ด้วยการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลก โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับ การศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิตและมีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน อีกทั้งจัดให้มีระบบแนะแนวตั้งแต่วัยมัธยมศึกษาจนถึงระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียน และเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบสามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียน

4. การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่ม เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ ด้วยการนำหน่วยกิตที่สะสมมาเทียบคุณวุฒิ รับรองมาตรฐานวิชาชีพเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ ตลอดจนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสายอาชีวศึกษา สามารถขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพได้ในระหว่างที่กำลังศึกษาอยู่ในระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีทางเลือกที่จะมีรายได้ระหว่างเรียนควบคู่กับการทำงานไปพร้อมกัน

5. การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ด้วยการจัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์หรือสมรรถนะจากระบบเดียวกัน แต่ต่างสถานศึกษาหรือจากระบบหนึ่งไปสู่อีกระบบหนึ่งหรือจากต่างประเทศ เพื่อใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษาหรือการรับรองระดับการศึกษาต่างสถานศึกษาหรือต่างระบบได้

6. มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn) ด้วยการจัดการอาชีวศึกษาระดับวิชาชีพอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาสมรรถนะกำลังคนระดับเทคนิค โดยมุ่งเน้นการผลิต

และพัฒนากำลังคนในสาขาที่มีความจำเป็นเร่งด่วนที่ตรงความต้องการของตลาดแรงงาน สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ โดยเน้นรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ เพื่อสร้างทักษะอาชีพและทักษะชีวิต ให้ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพได้ทันต่อความต้องการกำลังคนของประเทศ และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

ศาสตราจารย์นฤมล ภิญโญสินวัฒน์

- 1) ลดภาระงานของครู เพื่อให้ครูมีเวลาพัฒนางาน และมุ่งสอนลูกศิษย์มากยิ่งขึ้น
- 2) เพิ่มสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 3) เรื่องวิชาประวัติศาสตร์ชาติไทย และหน้าที่ความเป็นพลเมือง เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ที่มาที่ไปของระบอบการปกครองของประเทศ ที่เป็นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- 4) เรื่องของการเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ และเรื่องของการพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน Sustainable Development Goals – SDGs

1. เป้าหมายที่ 4 (Goal) สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุม และเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (SDG04)

เป้าหมายย่อย (Target)

1) เป้าหมายย่อยที่ 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษา ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียน ที่มีประสิทธิภาพ ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0401)

2) เป้าหมายย่อยที่ 4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้น มีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0402)

3) เป้าหมายย่อยที่ 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึงทักษะ ทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายใน ปีพ.ศ. 2573 (SDG0404)

4) เป้าหมายย่อยที่ 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศในการศึกษาและสร้างหลักประกัน ว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็กเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่าง เท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0405)

5) เป้าหมายย่อยที่ 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ทั้งชายและหญิง ในสัดส่วนสูง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0406)

6) เป้าหมายย่อยที่ 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็น สำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความ รุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วน ร่วม ให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0407)

7) เป้าหมายย่อยที่ 4.A สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์ การศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิภาพสำหรับทุกคน (SDG040A)

8) เป้าหมายย่อยที่ 4.C เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพ รวมถึงการดำเนินการผ่านความร่วมมือ ระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG040C)

2. เป้าหมายที่ 11 (Goal) ทำให้เมืองและการตั้งถิ่นฐานของมนุษย์มีความปลอดภัย ทัวถึง พร้อม รับการเปลี่ยนแปลงและยั่งยืน (SDG011)

เป้าหมายย่อย (Target)

เป้าหมายย่อย 11.4 เสริมความพยายามที่จะปกป้องและคุ้มครองมรดกทางวัฒนธรรม และทางธรรมชาติ (SDG1104)

3. เป้าหมายที่ 16 (Goal) ส่งเสริมสังคมที่สงบสุขและครอบคลุม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนให้ทุกคนเข้าถึงความยุติธรรม และสร้างสถาบันที่มีประสิทธิภาพ รับผิดชอบ และครอบคลุมในทุกระดับ (SDG016)

เป้าหมายย่อย (Target)

1) เป้าหมายย่อย 16.1 ลดความรุนแรงทุกรูปแบบและอัตราการตายที่เกี่ยวข้องในทุกแห่งให้ลดลงอย่างมีนัยสำคัญ (SDG01601)

2) เป้าหมายย่อย 16.4 ลดการลักลอบเคลื่อนย้ายอาวุธและเงิน เสริมความแข็งแกร่งของกระบวนการติดตามและการส่งคืนสินทรัพย์ที่ถูกขโมยไป และต่อสู้กับอาชญากรรมที่จัดตั้งในลักษณะองค์กรทุกรูปแบบ ภายในปี 2573 (SDG01604)

3) เป้าหมายย่อย 16.5 ลดการทุจริตในตำแหน่งหน้าที่และการรับสินบนทุกรูปแบบ (SDG01605)

ซึ่งเป้าหมายดังกล่าวข้างต้น ได้มีการนำไปบูรณาการไว้ในแผนระดับต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมถึงแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)

โดยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในโดยใช้เทคนิค 2S4M และการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกโดยใช้เทคนิค STEP สรุปได้ดังนี้

ปัจจัยภายใน	จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
Structure (โครงสร้าง)	โครงสร้างการบริหารชัดเจนตามกฎหมายการศึกษา, มีการแบ่งงานตามกลุ่มงาน	1. ขั้นตอนการทำงานบางอย่างซ้ำซ้อน, การประสานงานระหว่างกลุ่มงานยังไม่คล่องตัว 2. มีความคลาดเคลื่อนหรือความผิดพลาดในการวิเคราะห์งาน ทำให้กระบวนการดำเนินงานล่าช้า
System (ระบบ/กระบวนการ)	มีระบบ DMC, School MIS, HRMS และระบบอื่น ๆ สนับสนุนข้อมูลการจัดการศึกษา	1. ระบบข้อมูลยังขาดการเชื่อมโยงแบบบูรณาการ 2. กระบวนการและรูปแบบการปฏิบัติงานในปัจจุบันยังคงเป็นระบบเดิม ยังไม่เป็นระบบดิจิทัลเต็มรูปแบบ
Man (บุคลากร)	ครูและผู้บริหารมีประสบการณ์, มีครูเชี่ยวชาญหลายสาขา	1. ขาดครูและบุคลากรทางการศึกษา 2. ความเหลื่อมล้ำด้านทักษะดิจิทัล ครูยังมีภาระงานธุรการมาก 3. บุคลากรขาดความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามระเบียบ
Money (งบประมาณ)	ได้รับงบประมาณจากรัฐตามโครงการเรียนฟรีและโครงการสำคัญอื่น ๆ	1. งบประมาณของสำนักงานเขตและโรงเรียนไม่เพียงพอ 2. โรงเรียนขนาดเล็กได้รับจัดสรรงบประมาณไม่เพียงพอต่อค่าใช้จ่ายในการบริหารจัดการ 3. การจัดสรรงบประมาณเป็นรอบระยะเวลา ส่งผลให้การวางแผนงบประมาณและการบริหารจัดการทรัพยากรเป็นไปได้ยาก และอาจไม่สอดคล้องกับความต้องการที่เกิดขึ้นจริงในแต่ละช่วงเวลา การใช้งบประมาณจึงไม่ปฏิบัติตามแผนที่วางไว้
Material (วัสดุ/อุปกรณ์/เทคโนโลยี)	มีการจัดหาอุปกรณ์ที่ทันสมัยในการจัดการเรียนการสอน	1. อุปกรณ์ที่ใช้งานอยู่ปัจจุบันส่วนใหญ่มีอายุการใช้งานยาวนาน ทำให้ประสิทธิภาพในการทำงานลดลง 2. อุปกรณ์ที่มีความทันสมัยยังมีจำนวนไม่เพียงพอต่อความต้องการใช้งาน ส่งผลให้ไม่สามารถรองรับภารกิจได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ

ปัจจัยภายใน	จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
Management (การจัดการ/ ภาวะผู้นำ)	ผู้บริหารระดับเขตพื้นที่การศึกษา มีวิสัยทัศน์และทิศทางการทำงาน ร่วมกันอย่างชัดเจน, ส่งเสริมการมี ส่วนร่วม ของชุมชน	1. ข้อมูลสารสนเทศที่ไม่เป็นปัจจุบันทำให้เกิด ความซ้ำซ้อนในการเก็บข้อมูล 2. การกำกับ ติดตาม ยังไม่มีประสิทธิภาพ 3. ขาดทักษะในการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ และมีความลังเลในการตัดสินใจ ส่งผลให้การ ดำเนินงานไม่คล่องตัวและอาจเกิดความล่าช้า ในการขับเคลื่อนงานตามเป้าหมาย
ปัจจัยภายนอก	โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
Social (สังคม/ประชากร/ วัฒนธรรม)	ชุมชนและผู้ปกครองเริ่มเข้ามา มีส่วนร่วมกับโรงเรียนมากขึ้น, กระแสนการเรียนรู้ตลอดชีวิต	1. อัตราการเกิดลดลง ทำให้จำนวนนักเรียนลดลง 2. ปัญหาสังคม เช่น ครอบครัวแตกแยก และยาเสพติด
Technology (เทคโนโลยี)	1. เทคโนโลยีดิจิทัลสนับสนุน การเรียนรู้ 2. การใช้แพลตฟอร์มออนไลน์	1. โรงเรียนชนบทขาดแคลนโครงสร้างพื้นฐาน อินเทอร์เน็ต 2. ครูบางส่วนขาดทักษะด้าน IT 3. การใช้เทคโนโลยีไม่ตรงตามวัตถุประสงค์ที่ กำหนด เป็นอุปสรรคต่อกระบวนการเรียนรู้
Economic (เศรษฐกิจ)	1. รัฐยังคงสนับสนุนงบเรียนฟรี และโครงการโรงเรียนคุณภาพ 2. การสนับสนุนจาก อปท. และ เอกชน	เศรษฐกิจครัวเรือนยากจน ส่งผลต่อการเข้าเรียน และคุณภาพชีวิตนักเรียน
Political (การเมือง/นโยบาย)	นโยบายเรียนดีมีคุณธรรม, โรงเรียนคุณภาพ, การผลักดัน Digital Education	1. การเปลี่ยนแปลงนโยบายรัฐบาลบ่อยครั้ง ขาดความต่อเนื่อง 2. ข้อจำกัดของระเบียบการเงินการคลัง

ส่วนที่ 3 สรุปสาระสำคัญแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570

วิสัยทัศน์

ภายในปี 2570 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2 เป็นองค์กรสมรรถนะสูงตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

พันธกิจ

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างความมั่นคง ของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษามีความปลอดภัยจากภัยพิบัติ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ และโรคอุบัติใหม่โรคอุบัติซ้ำ และจัดสภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน
3. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีความสามารถ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และมีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
4. พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นมืออาชีพ เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความเชี่ยวชาญ และมีจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ
5. ส่งเสริมการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียนที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

เป้าประสงค์หลัก

1. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรัก และความภาคภูมิใจในความเป็นไทย
2. ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา ได้รับความปลอดภัยจากภัยพิบัติ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ และโรคอุบัติใหม่โรคอุบัติซ้ำ และมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน
3. ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีขีดความสามารถในการแข่งขัน
4. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในสังกัด ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นสำหรับอนาคต มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถวางแผนในการศึกษาต่อเพื่อการทำงาน และสามารถปรับตัวในการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข
5. ครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นมืออาชีพ สามารถปฏิบัติการสอนเต็มเวลา เต็มหลักสูตร เต็มศักยภาพ ด้วยกระบวนการ Active Learning
6. ผู้บริหารเป็นมืออาชีพ สามารถบริหารเต็มเวลา เต็มศักยภาพ มุ่งผลสัมฤทธิ์ด้วยหลักธรรมาภิบาลบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมบนพื้นฐานความพอเพียง
7. ศึกษานิเทศก์ เป็นมืออาชีพ สามารถนิเทศเต็มพิกัด แบบเชิงลึก รู้จริง รู้กว้าง และเป็นกัลยาณมิตร

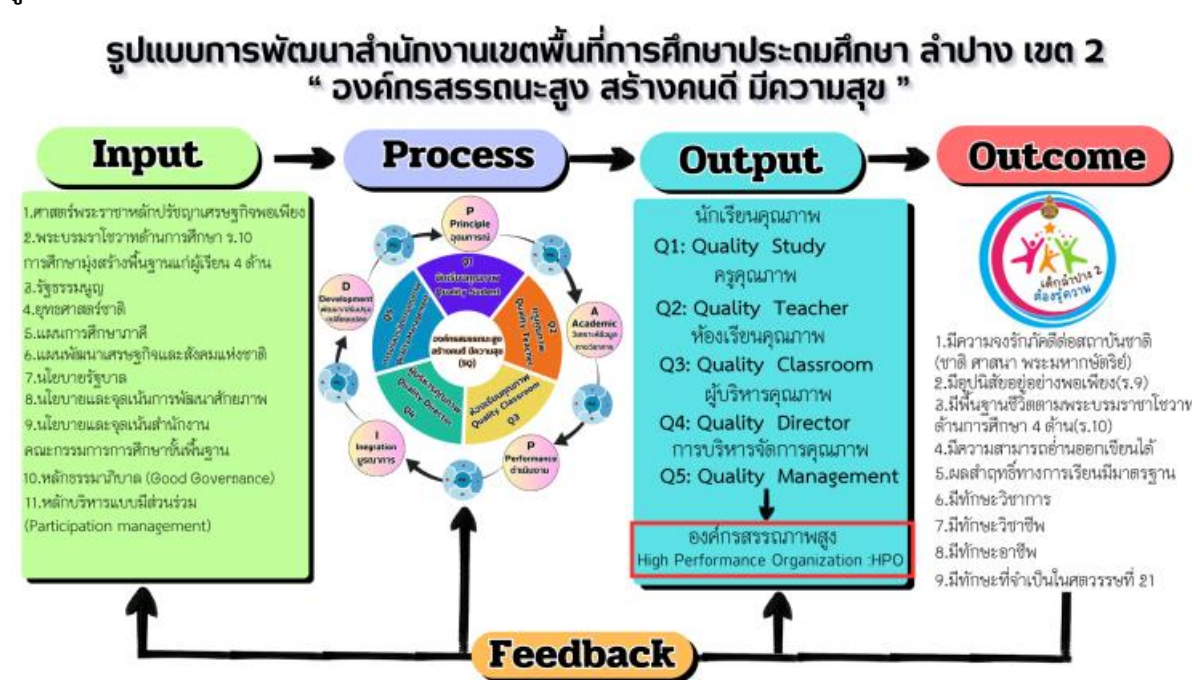
อัตลักษณ์

สามัคคี มีวินัย อยู่อย่างพอเพียง

ค่านิยมองค์กร

องค์กรน่าอยู่ รอบรู้เรื่องงาน บริการด้วยใจ โปร่งใสสุจริต

รูปแบบการพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2



กระบวนการ Process

โมเดล "พาพีดี" "PAPID MODEL" สู่องค์กรธนะสูง สร้างคนดี มีความสุข

P = Principle การสร้างอุดมการณ์ ความตระหนัก ความศรัทธา ความมุ่งมั่น แรงบันดาลใจ และสร้างการทำงานเป็นทีม

A = Academic การศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลทางวิชาการ ให้เกิดความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับข้อมูลเนื้อหาของงานที่ทำ ระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้อง เช่น รัฐธรรมนูญ นโยบาย พรบ. การศึกษาแห่งชาติ หลักสูตรการศึกษาฯ

P = Performance การดำเนินงาน การปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพทำให้บรรลุผลสำเร็จตามนโยบาย เป้าหมาย แผนงาน โครงการที่กำหนดไว้ รวมถึงการกำกับ ดูแล ติดตามการปฏิบัติงาน

I = Integration การบูรณาการ การผสมผสานเชื่อมโยงองค์ความรู้ กิจกรรม โครงการ เข้าด้วยกันอย่างสอดคล้องเป็นระบบ เพื่อลดความซ้ำซ้อนของงาน

D = Development การพัฒนา การปรับปรุง เปลี่ยนแปลง พัฒนางานจากการวัดผลและประเมินผล เพื่อให้งานมีคุณภาพดีขึ้นถึงที่สุด มีประสิทธิภาพสูงและเกิดประสิทธิผล

ผลลัพธ์ (Output)

1) นักเรียนคุณภาพ (Quality Student)

นักเรียนมีความจงรักภักดีต่อสถาบันของชาติ (ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์)/ นักเรียนมีอุปนิสัยอยู่อย่างพอเพียง (ร.9) สู่การสร้างพื้นฐานชีวิต 4 ด้าน (ร.10)/ นักเรียนอ่านออกเขียนได้ 100%

/ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีมาตรฐาน/ มีทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพ ทักษะชีวิต และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2) ครูคุณภาพ (Quality Teacher)

ผู้บริหาร บริหารเต็มเวลา เต็มศักยภาพ มุ่งผลสัมฤทธิ์ ด้วยหลักธรรมาภิบาล บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมบนพื้นฐานความพอเพียง/ ครูฯ สอนเต็มเวลา เต็มหลักสูตร เต็มศักยภาพ ด้วยกระบวนการ Active Learning/ ศึกษาวิเคราะห์ นิเทศเต็มพิกัด เชิงลึก รู้จริง รู้กว้าง เป็นกัลยาณมิตร

3) ห้องเรียนคุณภาพ (Quality Classroom)

จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้/ จัดกระบวนการการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ/ ใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา/ จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

4) ผู้บริหารคุณภาพ (Quality Director)

น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน/ จัดการเรียนการสอนมีคุณภาพตามมาตรฐาน/ จัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา/ การนิเทศภายในที่มีคุณภาพ

5) การบริหารจัดการคุณภาพ (Quality Management)

มีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัย/ วัฒนธรรมองค์กรเข้มแข็ง/ มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน/ บริการด้วยหัวใจ

ผลลัพธ์ (Outcome)

“เด็กลำปาง 2 ต้องรู้ความ”

1. ความดี การทำที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวม คนที่คิดดีก็จะพูดดี และทำดีด้วย เพราะมีจิตที่เป็น ‘กุศล’ มองโลกในแง่ดี ทำความดีเป็นปกติวิสัย เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ เป็นศิษย์ที่ดีของครู เป็นเพื่อนที่ดี เป็นคนดีของสังคม และเป็นศาสนิกชนที่ดีของศาสนา

2. ความรู้ คือสิ่งที่สั่งสมมาจากการศึกษาเล่าเรียน การค้นคว้าหรือประสบการณ์รวมทั้งความสามารถเชิงปฏิบัติและทักษะ ความเข้าใจหรือสารสนเทศ ที่ได้รับมาจากระบบการเรียนรู้ที่ได้รับมาจากการได้ยิน ได้ฟัง การคิดหรือการปฏิบัติ กระบวนการคิดเปรียบเทียบ เชื่อมโยงกับความรู้อื่น จนเกิดเป็นความเข้าใจและนำไปใช้ประโยชน์ ในการสรุปและตัดสินใจในสถานการณ์ต่างๆ โดยไม่จำกัดช่วงเวลา

3. ความสุข คือ เป็นคนมองโลกในแง่บวก รู้สีกว่าตัวเองควบคุมชีวิตของตัวเอง การเป็นคนเปิดเผย ชอบแสดงออกทางความรู้สึกยิ้มแย้มแจ่มใส

กลยุทธ์ (Strategy)

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีการป้องกันภัยทุกรูปแบบที่อาจเกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม 9 รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM 2.5 การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิต และทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์ และรายงาน
2. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ
3. สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัย ของผู้เรียน

ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัดโครงการ	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)					กลุ่ม
			2566	2567	2568	2569	2570	
1	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ และทุกประเภท	ร้อยละ	80	85	90	95	100	ส่งเสริมการจัดการศึกษา
2	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือ ทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการ ตามแผนอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ	80	85	90	95	100	ส่งเสริมการจัดการศึกษา/ โรงเรียน

แนวทางการพัฒนาด้านประสิทธิภาพ

ที่	แนวทางการพัฒนา
1	สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไป ได้อย่างถูกต้อง
2	พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยทั้ง 9 รูปแบบ และพร้อมปรับตัว ต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเปิดให้มีช่องทางการร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู เพื่อสื่อสารกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก เพื่อสามารถคาดการณ์ภัยที่อาจเกิดขึ้น ในอนาคต การซักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติและภัย

ที่	แนวทางการพัฒนา
	คุกคามรูปแบบต่าง ๆ ที่ผู้เรียน อาจต้องเผชิญ และส่งเสริมการเชื่อมโยงฐานข้อมูลทั้งหน่วยงานในสังกัดและหน่วยงาน ภายนอก ให้สามารถแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยได้อย่างทันทั่วทั้งที่
3	พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยการสนับสนุนหรือประสานการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อให้อาคารเรียนอาคารประกอบของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงส่งเสริม และประสานการสนับสนุนบุคลากรด้านจิตวิทยา และบุคลากรด้านความปลอดภัย เพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา
4	ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่าย ที่เกี่ยวข้อง เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ให้มีทักษะในการป้องกันและปรับตัว
5	ส่งเสริมให้มีการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัย และจัดทำแผนบริหารจัดการ ด้านความปลอดภัย ของหน่วยงานในสังกัด รวมถึงแผนดำเนินธุรกิจอย่างต่อเนื่องสำหรับการบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (BCP) และจัดระบบความปลอดภัยในภาพรวมให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่
6	จัดกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือการซักซ้อม ในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ (Safety Action) ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และมีแผน/มาตรการในการรับมือกับโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดขึ้นได้ในวิถีชีวิตใหม่ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ
2. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
4. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
5. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)					หน่วยงาน
			2566	2567	2568	2569	2570	
1	อัตราการเข้าเรียนสุทธิ ระดับการศึกษาภาคบังคับ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ร้อยละ	80	85	90	95	100	กลุ่มส่งเสริม/โรงเรียน
2	ร้อยละของเด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่น กลับเข้าสู่ระบบ การศึกษา หรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	ร้อยละ	80	85	90	95	100	กลุ่มส่งเสริม/โรงเรียน
3	จำนวนของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น และ ศักยภาพ	คน	ไม่น้อยกว่า 5,000 คน/ปี	ไม่น้อยกว่า 5,000 คน/ปี	ไม่น้อยกว่า 5,000 คน/ปี	ไม่น้อยกว่า 5,000 คน/ปี	ไม่น้อยกว่า 5,000 คน/ปี	กลุ่มส่งเสริมฯ/กลุ่มนิเทศ/โรงเรียน
4	จำนวนของผู้เรียนที่เป็น ผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพ ที่เหมาะสม	คน	ทุกคน	ทุกคน	ทุกคน	ทุกคน	ทุกคน	กลุ่มส่งเสริมฯ/กลุ่มนิเทศติดตาม/โรงเรียน
5	ร้อยละของสถานศึกษา มีการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการรับและให้บริการ การศึกษา รวมถึงการส่งต่อผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างเป็นระบบ	ร้อยละ	100	100	100	100	100	กลุ่มส่งเสริมฯ/กลุ่มนิเทศติดตาม/โรงเรียน
6	ร้อยละของสถานศึกษา ที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับ ผู้เรียน	ร้อยละ	80	85	90	95	100	กลุ่มส่งเสริมฯ/กลุ่มนิเทศติดตาม/โรงเรียน

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)					หน่วยงาน
			2566	2567	2568	2569	2570	
7	ร้อยละของผู้เรียนได้รับเงินอุดหนุน ปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน	ร้อยละ	20	20	20	20	20	กลุ่มส่งเสริม ฯ/ก. นโยบายและ แผน

แนวทางการพัฒนาด้านประสิทธิภาพ

ที่	แนวทางการพัฒนา
การสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน	
1	ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง ประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และระดมทรัพยากรเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
2	พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนการศึกษาภาคบังคับเป็นรายบุคคล เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งบูรณาการและเชื่อมโยงฐานข้อมูลกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อดูแล และป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา
3	ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรม ในการสร้างโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนทุกคน ทุกพื้นที่เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ
4	สนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการในศูนย์การเรียนรู้ตามมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542
5	กำหนดแนวทาง และกระบวนการในการส่งต่อนักเรียนให้ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือมีทักษะอาชีพในการดำรงชีวิต
6	ติดตาม และคั่นหานักเรียน เพื่อช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสมโดยใช้รูปแบบภาคีเครือข่าย
7	พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา รวมทั้งกระบวนการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนา ศักยภาพของเด็กพิการโดยการประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
การดูแลส่งเสริมการเข้าถึงโอกาสของผู้เรียน	
8	จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
9	สร้างการศึกษาทางเลือกและการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong Learning) ที่หลากหลายให้กับผู้เรียน กลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และมีพื้นฐาน การประกอบอาชีพหรือทักษะอาชีพ อย่าง
10	ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นสามารถพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล
11	ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพ และเกิดการบูรณาการอย่างยั่งยืน

เพิ่มโอกาสการเข้าถึงสถานศึกษาที่มีคุณภาพทุกพื้นที่	
12	จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็น รวมถึงประสานการสนับสนุนทรัพยากรแก่สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ พื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร เพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา
13	พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้สามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนและผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. เด็กปฐมวัยในสังกัด มีพัฒนาการสมวัย
2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ
3. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
4. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู
5. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)					หน่วยงาน
			2566	2567	2568	2569	2570	
1	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัยทั้งด้านร่างกายจิตใจ วินัยอารมณ์ สังคม และสติปัญญา	ร้อยละ	70	75	80	85	90	กลุ่มนิเทศ/ โรงเรียน
2	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ	80	85	85	85	85	กลุ่มนิเทศ/ โรงเรียน
3	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	ร้อยละ	70	75	80	85	90	กลุ่มนิเทศ/ โรงเรียน
4	ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยขั้นพื้นฐาน(O-NET)ร้อยละ 50 ขึ้นไป เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา	ร้อยละ	3	3	3	3	3	กลุ่มนิเทศ/ โรงเรียน
5	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่สามารถจัดการเรียนการสอนหรือจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแว้ว/วัดความสามารถความถนัดของผู้เรียน	ร้อยละ	60	70	80	85	90	กลุ่มนิเทศ/ โรงเรียน

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)					หน่วยงาน
			2566	2567	2568	2569	2570	
6	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	ร้อยละ	50	60	70	80	90	กลุ่มนิเทศ/ โรงเรียน
7	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยึดหยุ่นตอบสนอง ต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	ร้อยละ	50	60	70	80	90	กลุ่มนิเทศ/ โรงเรียน
8	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ	ร้อยละ	100	100	100	100	100	กลุ่มนิเทศ/ โรงเรียน
9	ร้อยละของครูโรงเรียนในสังกัด ได้รับการนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการจัดการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา	ร้อยละ	90	90	90	90	90	
10	ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทาง ด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ	50	50	50	50	50	กลุ่มนิเทศ/ โรงเรียน

แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา
1	จัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา
2	ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ
3	พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยมีการคัดกรอง /สำรวจแวว /วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่างพหุปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องตามบริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ
4	พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ
5	พัฒนาและส่งเสริมให้มีแพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้อัจฉริยะ ที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่มีคุณภาพ และการประเมินและพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย
6	ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น
7	ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life& Learning
8	ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
9	ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในชีวิตประจำวันและหารายได้ระหว่างเรียน
10	พัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน และสมรรถนะของผู้เรียน
11	บูรณาการการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อด้านอาชีพและการประกอบอาชีพ หรือการมีงานทำตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน
12	พัฒนารูปแบบ วิธีการนิเทศที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
13	พัฒนาศึกษานิเทศก์และผู้บริหารสถานศึกษาให้มีสมรรถนะในการนิเทศการศึกษาและการพัฒนางานวิชาการ ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และสอดคล้องกับลักษณะงานและวิธีการพัฒนาตามมาตรฐานตำแหน่ง
14	พัฒนาและส่งเสริมให้มีแพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้อัจฉริยะ ที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่มีคุณภาพ และการประเมินและพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นบุคคล (Personalized Learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยี ดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการบริหารงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสม กับบริบท
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการบริหารงานบุคคลที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสม กับบริบท
5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการและ การมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
6. โรงเรียนคุณภาพ และโรงเรียนในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสม กับบริบท

ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)					หน่วยงาน
			2566	2567	2568	2569	2570	
1	ร้อยละของสถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ร้อยละ	80	85	85	90	90	กลุ่มนิเทศ/ โรงเรียน
2	ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับชุมชน/หน่วยงาน/องค์กร/บุคคลภายนอกในการบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา	ร้อยละ	80	80	80	80	80	ทุกกลุ่มใน สพป./ โรงเรียน
3	ร้อยละของหน่วยงานใช้ระบบเชื่อมโยงข้อมูลการบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล	ร้อยละ	75	80	85	90	95	กลุ่ม DLICT/ โรงเรียน
4	ร้อยละของการบริหารอัตรากำลังข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา	ร้อยละ	75	80	85	90	95	กลุ่ม บริหารงาน บุคคล/ โรงเรียน
5	ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษา / รอง ผอ.สถานศึกษา มีความรู้ความสามารถปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท อำนาจหน้าที่ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม	ร้อยละ	80	80	80	80	80	กลุ่มพัฒนาครู และบุคลากร ทางการศึกษา

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)					หน่วยงาน
			2566	2567	2568	2569	2570	
6	ร้อยละของครูผู้ช่วยในสังกัดได้รับการพัฒนา เพื่อเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม	ร้อยละ	80	80	80	80	80	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
7	ร้อยละของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ตามภาระหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ	80	80	80	80	80	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา/กลุ่มอำนวยการ
8	8.1 ร้อยละของโครงการของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ	ร้อยละ	10	10	10	10	10	กลุ่มนโยบายและแผน / โรงเรียน
	8.2 ร้อยละของโครงการตามแผนปฏิบัติการที่บรรลุผลตามตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	ร้อยละ	80	80	80	80	80	

แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ	
1	พัฒนาระบบพื้นฐานทางเทคโนโลยี การให้ความช่วยเหลือด้านเทคโนโลยีพื้นฐาน พัฒนาบุคลากรให้มีทักษะพื้นฐานด้านเทคโนโลยี การใช้โครงข่ายอินเทอร์เน็ต การใช้อุปกรณ์ด้าน ICT และการพัฒนา Software) อย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพสูงสุด
2	พัฒนาระบบสารสนเทศในหน่วยงานทุกระดับให้มีระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและรายงาน (ปพ. Online/ ระบบรายงานผลต่อ พระราชบัญญัติอำนวยการความสะดวก/พระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล/ ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา/ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา (อาคาร ครุภัณฑ์)/ด้านบุคลากร) และการให้บริการอื่น ๆ)
3	สร้างพัฒนาและส่งเสริมการใช้ระบบบริหารด้านการจัดการศึกษาพื้นฐานที่ดีสำหรับสถานศึกษาให้เป็นระบบเดียวเพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของระบบงานและการจัดเก็บข้อมูล

ที่	แนวทางการพัฒนา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท	
4	การพัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษา/รองผู้บริหารสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ วินัยและการรักษาวินัย และความรู้ด้านกฎหมายแก่ผู้บริหารสถานศึกษา ที่ได้รับการบรรจุใหม่
5	จัดสรรงบประมาณที่สอดคล้องกับประสิทธิภาพและประสิทธิผลทางการศึกษา
6	เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติแก่ครู และบุคลากร
7	พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะครูในทุกมิติ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท	
8	ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาทั้งในและนอกสังกัด เพื่อบูรณาการการใช้ทรัพยากรของสถานศึกษา โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ โดยนำเทคโนโลยีเขามาสนับสนุน
9	ส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สนับสนุนทรัพยากร
10	ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการศึกษาจากภาคส่วนต่าง ๆ
11	บูรณาการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานในการจัดการศึกษา ทั้งในและนอกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ เกาะ แก่ง ห่างไกล และ Stand Alone ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ให้มีความยั่งยืนเหมาะสมกับสภาพบริบทของพื้นที่	
12	ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาการจัดการศึกษาที่เหมาะสม
13	พัฒนาสถานศึกษาในสังกัดให้มีคุณภาพ ยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่โดยเฉพาะโรงเรียนคุณภาพประถมศึกษา และโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone)

ส่วนที่ 4 การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ

แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติแผนพัฒนาการคุณภาพศึกษา พ.ศ. 2566 - 2570 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2 จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางการจัดทำแผนปฏิบัติการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2 และสถานศึกษาในสังกัด เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตอบสนองความเปลี่ยนแปลงโดยมีเป้าหมายในปี พ.ศ. 2570 โดยเชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 และเพื่อให้การบริหารแผนสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุดที่สอดคล้องกับเป้าหมายการให้บริการทางการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงเสนอแนวทางในการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2 จัดประชุมเพื่อสร้างการรับรู้และความเข้าใจให้กับผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาในความเป็นมาและความเชื่อมโยงของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กับนโยบายและแผนที่สำคัญอื่น ๆ เพื่อให้เกิดการรับรู้และเข้าใจในทิศทางเดียวกัน

2. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - 2570 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2 ให้มีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อนำไปสู่การกำหนดนโยบาย มาตรการ และโครงการที่เป็นรูปธรรม สำหรับดำเนินงานในแต่ละปีงบประมาณ ตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - 2570

3. กำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการปฏิบัติงานโครงการ/กิจกรรม โดยกลุ่ม/หน่วยในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2 ที่เกี่ยวข้องตามแผนที่เกี่ยวข้องอย่างเป็นระบบ ทั้งนี้ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานี้ ได้กำหนดเป้าหมายภาพรวมและตัวชี้วัดปลายทาง ในปี 2570 มีจำนวนตัวชี้วัด ค่าเป้าหมายการขับเคลื่อนโครงการ/กิจกรรมให้เหมาะสมในแต่ละปี เพื่อให้บรรลุค่าเป้าหมายภายในปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ต่อไป

เงื่อนไขความสำเร็จ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2 มีเงื่อนไขความสำเร็จ ดังนี้

1. ขับเคลื่อนโครงการ/กิจกรรมให้มีความต่อเนื่องด้านนโยบายและจุดเน้นตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีการกำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัด ผู้รับผิดชอบ และระยะเวลาที่เหมาะสม

3. การได้รับการสนับสนุนทรัพยากรด้านบุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ และบริหารจัดการอย่างต่อเนื่องและครอบคลุมภารกิจ และนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการสนับสนุนทรัพยากร

4. การดำเนินการเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อสร้างความเชื่อมั่น ให้หน่วยงาน องค์กร และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยผู้บริหารทุกระดับต้องให้ความสำคัญในการบริหารจัดการ การติดตาม การประเมินผล โดยมุ่งเน้นผลลัพธ์ของงานและการทำงานแบบมีส่วนร่วมที่เอื้อต่อการพัฒนา ความคิดริเริ่ม

สร้างสรรค์ การปฏิบัติงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้ผ่านระบบการติดตาม ประเมินผลที่ทันสมัย โดยใช้เทคโนโลยี

5. การสร้างและประสานเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ ทั้งหน่วยงานภาครัฐ และหน่วยงานภาคเอกชน องค์กรอื่น ๆ เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามแผน และขับเคลื่อน ไปในทิศทางเดียวกัน โดยมีผู้รับผิดชอบการสร้างและประสานเครือข่ายความร่วมมือที่ชัดเจน

6. สถานศึกษา นำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ไปพิจารณาจัดทำหรือ ปรับเปลี่ยนแผนที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี และแผนอื่น ๆ ที่สอดคล้อง กับแผนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ภาคผนวก



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต ๒

ที่ ๓๑๓ / ๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐
(ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

ตามพระราชบัญญัติว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๑๖ บัญญัติให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการของส่วนราชการ โดยจัดทำแผนห้าปี ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภาและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ ได้กำหนดอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีอำนาจในการจัดทำแผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องการกระจายอำนาจการบริหาร และการจัดการศึกษาไปยังคณะกรรมการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด พ.ศ. ๒๕๕๐ (๓) ให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจ (๒) ด้านงบประมาณ (ข) การจัดทำแผนปฏิบัติการ ใช้จ่ายเงินตามที่ได้รับจัดสรรจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง

ดังนั้น เพื่อให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา นโยบายที่เกี่ยวข้องทุกระดับและสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต ๒ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑	นายสมบัติ สิริวงศ์เครือ	ผอ.สพป.ลำปาง เขต ๒	ประธานกรรมการ
๑.๒	นายชยพล ศรีประดิษฐ์	รอง ผอ.สพป.ลำปาง เขต ๒	รองประธานกรรมการ
๑.๓	นายประชา ไชยศรี	รอง ผอ.สพป.ลำปาง เขต ๒	รองประธานกรรมการ
๑.๔	นางโสภา สุภาสอน	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๑.๕	นางรุ่งนภา สายสุนทวิชัย	ผอ.กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๑.๖	นายบงกช ใจกล้า	ผอ.กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล	กรรมการ
๑.๗	นางรุ่งทิพา แก้วพรมงาม	ปฏิบัติหน้าที่ผอ. หน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๑.๘	นางพรพนา ชันยาเป้า	ปฏิบัติหน้าที่ผอ. กลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๑.๙	นางพิชชาภา ชุมศรี	ปฏิบัติหน้าที่ผอ. กลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๑.๑๐	นายพิทักษ์ ธารณะ	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ

๑.๑๑	นางนงเยาว์ กันทวงศ์	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	กรรมการ
๑.๑๒	น.ส.พิลาวรรณ หอระดี	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล	กรรมการ
๑.๑๓	นางเพียงใจ จันทิมา	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๑.๑๔	นายพิจารณา จันทะสาร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	เลขานุการ

โดยมีหน้าที่ดังนี้

๑. ให้คำปรึกษา แนะนำ ให้ข้อเสนอ และอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานของคณะทำงาน ตลอดจนแก้ไขปัญหาอุปสรรคต่าง ๆ อันอาจเกิดขึ้น เพื่อให้การดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต ๒ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

๒. วิเคราะห์ กลั่นกรอง พิจารณาโครงการหรือกิจกรรมที่ขอรับการสนับสนุนงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต ๒ ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนและนโยบายที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการพัฒนาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๒. คณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

๒.๑	นายสมบัติ สิริวงศ์เครือ	ผอ.สพป.ลำปาง เขต ๒	ประธานคณะทำงาน
๒.๒	นายชยพล ศรีประดิษฐ์	รอง ผอ.สพป.ลำปาง เขต ๒	รองประธานคณะทำงาน
๒.๓	นายประชา ไชยศรี	รอง ผอ.สพป.ลำปาง เขต ๒	รองประธานคณะทำงาน
๒.๔	ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่ม/หน่วย		คณะทำงาน
๒.๕	นางนิภาภัทร ดาวงค์	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๖	นางปราณี สุขสันต์วิไล	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๗	นายกมลภพ อินทชัย	นักประชาสัมพันธ์ปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๒.๘	น.ส.วาสนี จำปา	พนักงานราชการ (นักจัดการงานทั่วไป)	คณะทำงาน
๒.๙	น.ส.กุหลาบ วิญญา	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	คณะทำงาน
๒.๑๐	นางรัตนภรณ์ คำเป็ก	พนักงานธุรการ ระดับ 4/หัวหน้า	คณะทำงาน
๒.๑๑	น.ส.วิสา อินทร์คง	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๑๒	น.ส.วารุณี กล้าผจญ	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๑๓	น.ส.กนกพร จันทโรภาส	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๑๔	น.ส.พิจิตรา ปากกล้า	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๑๕	น.ส.วรัชยา ภัทรเคหะ	นักวิชาการเงินและบัญชีปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๒.๑๖	นายชนสรณ์ ก้าวังค์	นักวิชาการเงินและบัญชีปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๒.๑๗	น.ส.ภาณุมาศ ใจกันทะ	นักวิชาการพัสดุปฏิบัติการ	คณะทำงาน

๒.๑๘	นางระเบียบ สุธะชัย	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๑๙	น.ส.ปิยธิดา แผ่นคำ	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๒๐	น.ส.ชนิตา จันทะศิลา	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๒.๒๑	น.ส.เสาวรีย์ ศรีจันทร์	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๒.๒๒	ว่าที่ร้อยตรีอดิสร หมั่นคิด	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๒.๒๓	นายณัฐวัฒน์ กล่ำปิยะมรกุล	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๒.๒๔	น.ส.วราภาญจน์ สุนันตะ	พนักงานราชการ (นักทรัพยากรบุคคล)	คณะทำงาน
๒.๒๕	นางณกมล วารีย์	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	คณะทำงาน
๒.๒๖	นายธนภัทร ปัญญาวงศ์	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	คณะทำงาน
๒.๒๗	น.ส.อัยดา สายราง	นิติกรปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๒.๒๘	นายณพชัย สิทธิ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๒.๒๙	นายพีระพัชร มหาวรรณ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๒.๓๐	นางเพ็ญพิศ อธิธิผล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๓๑	น.ส.โพธิ์ทอง สันต์สวัสดิ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๓๒	นางพิมพ์นภา ศรีนวลฟูตะ	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	คณะทำงาน
๒.๓๓	น.ส.ปณิธาร เถินบุรินทร์	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	คณะทำงาน
๒.๓๔	น.ส.พรศิลป์ กันแก้ว	นักวิชาการตรวจสอบภายในปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๒.๓๕	นางพรรณพัสร์ พรหมเพชร	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๓๖	น.ส.วิมลวรรณ เมืองจันทร์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๓๗	นางคณิตศร อินปินดา	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๓๘	นายชาญวิทย์ ตันกอง	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๓๙	นางเทียมใจ เรือนสุข	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	คณะทำงาน
๒.๔๐	น.ส.ชนันยา วงศ์สมศักดิ์	พนักงานราชการ (นักจิตวิทยาโรงเรียนฯ ประจำเขตฯ)	คณะทำงาน
๒.๔๑	นางเพ็ญใจ จันทิมา	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	คณะทำงาน และเลขานุการ
๒.๔๒	นางสาวจิรดา เชื้อนสูงค์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะทำงานและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๔๓	นายพิจารณา จันทะสาร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	คณะทำงานและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๔๔	นางสาวทัศนีย์ สร้อยแก้ว	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	คณะทำงานและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๔๕	น.ส.ณิชาวิทย์ โลหะกิจ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	คณะทำงานและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๔๖	น.ส.พัชรี อนุบุตร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	คณะทำงานและ ผู้ช่วยเลขานุการ

๒.๔๗ นางสาวดวงใจ สิงห์สัน เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน คณะทำงานและ
ผู้ช่วยเลขานุการ

โดยมีหน้าที่ดังนี้

วิเคราะห์ ยุทธศาสตร์ชาติ แผนและนโยบายที่เกี่ยวข้อง สภาพปัจจุบัน ปัญหาของเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดจนจนวนทุนผลการดำเนินงานในปีที่ผ่านมาและดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต ๒

๓. คณะกรรมการวิพากษ์แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

๓.๑	นายสมบัติ สิริวงศ์เครือ	ผอ.สพป.ลำปาง เขต ๒	ประธานกรรมการ
๓.๒	นายชยพล ศรีประดิษฐ์	รอง ผอ.สพป.ลำปาง เขต ๒	รองประธานกรรมการ
๓.๓	นายประชา ไชยศรี	รอง ผอ.สพป.ลำปาง เขต ๒	รองประธานกรรมการ
๓.๔	นายพายัพ จอมคำ	ผอ.โรงเรียนบ้านสะเลียมหวาน	กรรมการ
๓.๕	นายวัฒนา เชื้อคำลือ	ผอ.โรงเรียนบ้านอ้อวิทยา	กรรมการ
๓.๖	นายชินทวีชัย เชื้อนใจ	ผอ.โรงเรียนอนุบาลสบปราบ	กรรมการ
๓.๗	นายปิยะพงศ์ หมุดปิน	ผอ.โรงเรียนศรีลังกาวิทยา	กรรมการ
๓.๘	นายณพพล สุธะทา	ผอ.โรงเรียนผาปังวิทยา	กรรมการ
๓.๙	นายบุญพอล แก้วดวงตา	ผอ.โรงเรียนบ้านดอนธรรม	กรรมการ
๓.๑๐	นางโสภา สุภาสอน	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๓.๑๑	นางรุ่งนภา สายสุนทวิชัย	ผอ.กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๓.๑๒	นายบงกช ใจกล้า	ผอ.กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลฯ	กรรมการ
๓.๑๓	นางรุ่งทิพา แก้วพรมงาม	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๓.๑๔	นางพรพนา ชันยาเป้า	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๓.๑๕	นางพิชชาภา ชุมศรี	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๓.๑๖	นายพิทักษ์ ธารณะ	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๓.๑๗	นางนงเยาว์ กันทวงศ์	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา	กรรมการ
๓.๑๘	น.ส.พิลาวรรณ หอระดี	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ	กรรมการ
๓.๑๙	นางเพียงใจ จันทิมา	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการ
			และเลขานุการ
๓.๒๐	นายพิจารณา จันทะสาร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	ผู้ช่วยเลขานุการ

โดยมีหน้าที่ดังนี้

ให้ข้อเสนอแนะ และให้ข้อคิดเห็น เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต ๒

๔. คณะทำงานฝ่ายจัดทำเอกสาร

๔.๑	นายประชา ไชยศรี	รอง ผอ.สพป.ลำปาง เขต ๒	ประธานคณะทำงาน
๔.๒	นางสาวจิรดา เชื้อนสูงศ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะทำงาน
๔.๓	นางสาวทัศนีย์ สร้อยแก้ว	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๔.๔	น.ส.ณิชาวิทย์ โลหะกิจ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๔.๕	น.ส.พัชรี อนุบุตร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๔.๖	นางเพียงใจ จันทิมา	ปฏิบัติหน้าที่ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	คณะทำงานและ เลขานุการ
๔.๗	นายพิจารณา จันทะสาร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	คณะทำงานและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๔.๘	นางสาวดวงใจ สิงห์สัน	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	คณะทำงานและ ผู้ช่วยเลขานุการ

โดยมีหน้าที่ดังนี้

จัดพิมพ์ตรวจทาน และรวบรวม จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต ๒

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้บรรลุตามวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ

สั่ง ณ วันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๘



(นายสมบัติ สิริวงศ์เครือ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต ๒



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ลำปาง เขต 2
Lampang primary Educational Service Area Office 2
376 หมู่ 3 ตำบลศาลา อำเภอเกาะคา
จังหวัดลำปาง 52130