



แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 - 2570 (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 1 พ.ศ. 2567)



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ลำปาง เขต 2
Lampang primary Educational Service Area Office 2

คำนำ

พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 มาตรา 4 กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการนั้น โดยจัดทำเป็นแผนห้าปี ซึ่งต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2 ได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 นโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง พ.ศ. 2566-2570 แผนและนโยบายอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2 ฉบับนี้ จะส่งผลให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เด็กและเยาวชนสามารถต่อยอดพัฒนาตนเองไปในทิศทางที่จะส่งเสริมการพัฒนาประเทศ ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม ให้ประเทศไทยสามารถแข่งขันได้ในเวทีโลก และสังคมไทยอยู่ได้อย่างสงบสุขในอนาคต

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ 1 : บริบททั่วไป	
● ที่ตั้งและสภาพทางภูมิศาสตร์	1
● บทบาทภารกิจสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2	3
● โครงสร้างการบริหารงาน	8
● ข้อมูลพื้นฐานการศึกษา	9
● ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา	20
ส่วนที่ 2 : กฎหมาย และนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา	
● รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560	30
● พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542	31
● คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 28/2559	31
● ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580	31
● แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580)	32
● แผนการปฏิรูปประเทศ	33
● แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)	34
● พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10	39
● นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา	39
● นโยบายการศึกษาและแนวทางการขับเคลื่อนนโยบาย “เรียนดี มีความสุข”	40
● แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579	42
● แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 - 2570	43
● นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	43
● นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2568	46
● แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง พ.ศ. 2566-2570	50
ส่วนที่ 3 : สรุปสาระสำคัญแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570	
● วิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ ค่านิยมองค์กร	55
● พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์	59
● แนวทางการดำเนินการตามยุทธศาสตร์และจุดเน้นของหน่วยงาน	60
● กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ	
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	60
ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา	61
● กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน	
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	66
ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา	66

	หน้า
● กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 - เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ 68 - ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา 68 ● กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา - เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ 71 - ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา 71	
ส่วนที่ 4 : การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ	
● การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ 80	

ส่วนที่ 1

บริบททั่วไป

1.1 ที่ตั้งและสภาพทางภูมิศาสตร์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2 เป็นหน่วยงานที่ตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติระเบียบราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2553 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2561 ปัจจุบันตั้งอยู่เลขที่ 376 บ้านผึ้ง หมู่ที่ 3 ตำบลศาลา อำเภอเกาะคา จังหวัดลำปาง รหัสไปรษณีย์ 52130 มีเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น จำนวน 6 อำเภอ ได้แก่ 1) อำเภอแม่ทะ 2) อำเภอเกาะคา 3) อำเภอเสริมงาม 4) อำเภอสบปราบ 5) อำเภอเถิน 6) อำเภอแม่พริก

ลักษณะภูมิประเทศ

จังหวัด ลำปาง อยู่สูงจากระดับน้ำทะเล 268.80 เมตร โดยทั่วไปเป็นที่ราบสูง มีภูเขาทอดตัวตามแนวยาวจากทิศเหนือไปทางทิศใต้ของจังหวัด บริเวณตอนกลางบางส่วนเป็นที่ราบลุ่มแม่น้ำ

ลักษณะภูมิอากาศ แบ่งออกเป็น 3 ลักษณะ คือ

บริเวณตอนบน เป็นที่ราบภูเขาสูงป่าค่อนข้างทึบ ทรัพยากรป่าไม้อุดมสมบูรณ์ ได้แก่ พื้นที่อำเภอแจ้ห่ม อำเภอวังเหนือ อำเภอเมืองปาน และอำเภองาว

บริเวณตอนกลาง เป็นที่ราบลุ่มแม่น้ำ เป็นแหล่งเกษตรกรรมหลักของจังหวัด ได้แก่ พื้นที่อำเภอเมืองลำปาง อำเภอห้างฉัตร อำเภอเกาะคา อำเภอแม่ทะ และอำเภอสบปราบ

บริเวณตอนใต้ เป็นป่าไร่บางส่วนเป็นทุ่งหญ้า ได้แก่ พื้นที่อำเภอเถิน อำเภอแม่พริก บางส่วนของอำเภอเสริมงาม และอำเภอแม่ทะ

ลักษณะทางกายภาพ

ด้านธรณีสัณฐานวิทยา จังหวัดลำปางมีพื้นที่ราบล้อมรอบด้วยภูเขา มีลักษณะเป็นแอ่งแผ่นดินที่ยาวและกว้างที่สุดในภาคเหนือ เรียกว่า “อ่างลำปาง”

ลักษณะภูมิอากาศแบ่งออกเป็น 3 ฤดู

ฤดูร้อน เริ่มประมาณเดือนมีนาคมจนถึงกลางเดือนพฤษภาคม อากาศจะร้อนจัดในเดือนเมษายน

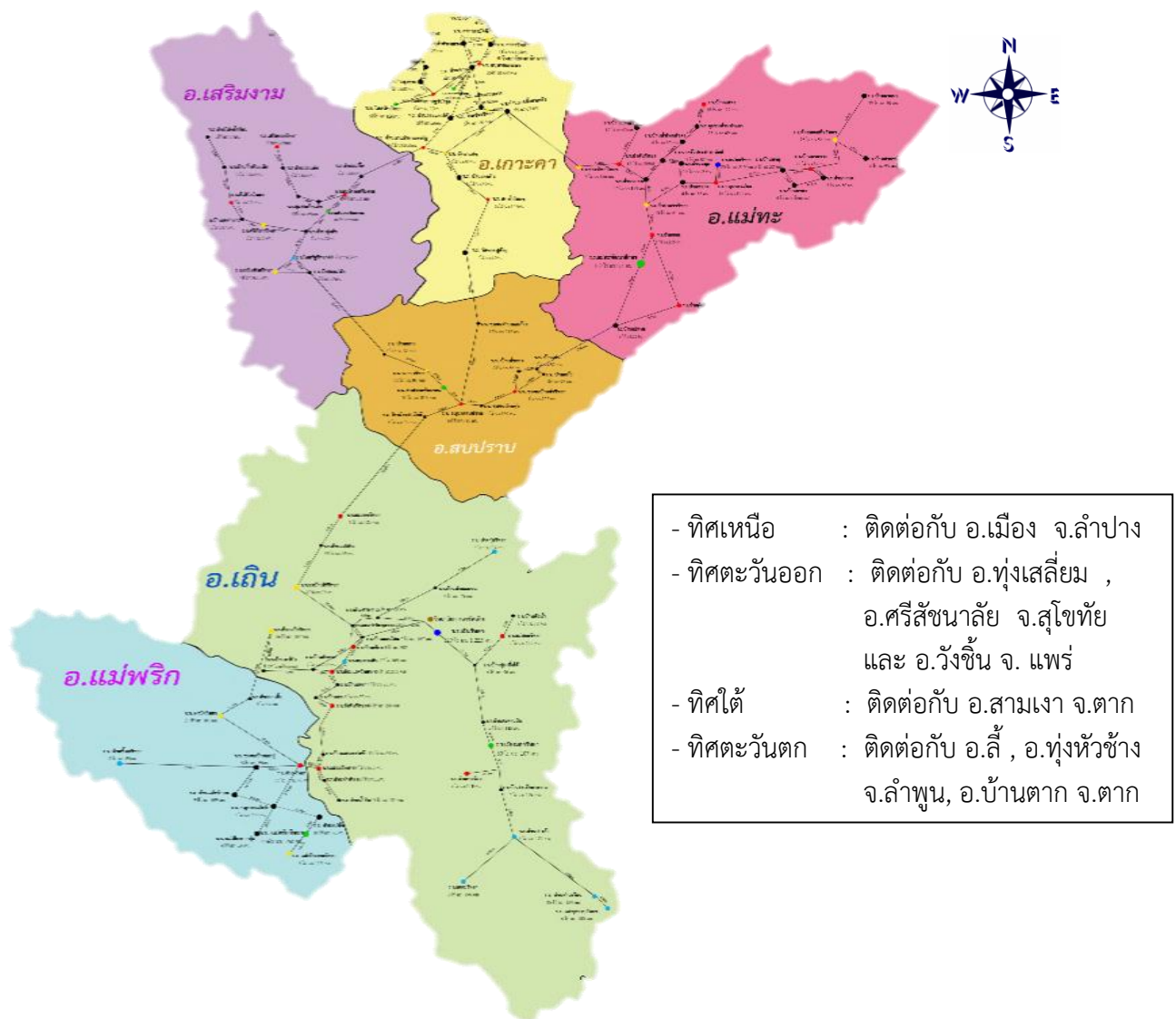
ฤดูฝน เริ่มประมาณกลางเดือนพฤษภาคม

ฤดูหนาว เริ่มประมาณเดือนพฤศจิกายนจนถึงช่วงเดือนกุมภาพันธ์ อากาศจะหนาวจัดในเดือนมกราคม

ขนาดพื้นที่ของทั้ง 6 อำเภอ

ที่	อำเภอ	พื้นที่ (ตารางกิโลเมตร)
1	เกาะคา	551.152
2	เสริมงาม	631.727
3	เถิน	1,623.660
4	แม่พริก	646.470
5	แม่ทะ	811.620
6	สบปราบ	502.464

อาณาเขตติดต่อของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2



1.2 บทบาทภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2 เป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแล ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีบทบาท ภารกิจ และ อำนาจหน้าที่ ตามที่กฎหมายกำหนด ดังนี้

1. มาตรา 37 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษา พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติมกำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการศึกษาตามที่กำหนดไว้ในกฎหมาย ว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการหรือกฎหมายอื่น และมีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

(1) อำนาจหน้าที่ในการบริหารและการจัดการศึกษา และพัฒนาสาระของหลักสูตรการศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(2) อำนาจ หน้าที่ในการพัฒนางานด้านวิชาการ และจัดให้มีระบบประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษาร่วมกับสถานศึกษา

(3) รับผิดชอบในการพิจารณาแบ่งส่วนราชการภายในสถานศึกษาของสถานศึกษา และสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา

(4) ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่กฎหมายกำหนด

2. ข้อ 5 แห่งประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายใน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2561 กำหนดให้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามกฎหมาย ว่าด้วยระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ และมีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(1) จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้อง กับนโยบายมาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ ความต้องการของท้องถิ่น

(2) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่ การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นทราบ รวมทั้งกำกับ ตรวจสอบ ติดตาม การใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว

(3) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(4) กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่

(5) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(6) ประสานการระดับทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริมสนับสนุน การจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(7) จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาและประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(8) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา รูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

(9) ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(10) ประสาน ส่งเสริม การดำเนินการของคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา

(11) ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไประหว่างองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น

(12) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

3. ข้อ 6 แห่งประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 และที่ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2561 ให้แบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

- (1) กลุ่มอำนวยการ
- (2) กลุ่มนโยบายและแผน
- (3) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- (4) กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
- (5) กลุ่มบริหารงานบุคคล
- (6) กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (7) กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
- (8) กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
- (9) หน่วยตรวจสอบภายใน
- (10) กลุ่มกฎหมายและคดี

(1) กลุ่มอำนวยการ มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) ปฏิบัติงานสารบรรณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- (ข) ดำเนินการเกี่ยวกับงานช่วยอำนวยการ
- (ค) ดำเนินการเกี่ยวกับอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และยานพาหนะ
- (ง) จัดระบบบริหารงาน การควบคุมภายใน และพัฒนาองค์กร
- (จ) ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่กิจการ ผลงาน และบริการข้อมูลข่าวสาร
- (ฉ) ประสานการดำเนินงานระหว่างหน่วยงานภายในและภายนอกเขตพื้นที่การศึกษา
- (ช) ดำเนินการเลือกตั้งและสรรหากรรมการและอนุกรรมการ
- (ซ) ประสาน ส่งเสริมการจัดสวัสดิการและสวัสดิภาพ
- (ณ) ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้องกับกิจการภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ที่มีใช้งานของส่วนราชการใดโดยเฉพาะ

(ญ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

(2) กลุ่มนโยบายและแผน มีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

- (ก) จัดทำนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายมาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น
- (ข) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณ
- (ค) ตรวจสอบ ติดตาม ประเมิน และรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณ และผลการปฏิบัติตามนโยบายและแผน
- (ง) ดำเนินการวิเคราะห์ และจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับการจัดตั้ง ยุบ รวม เลิกและโอนสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- (จ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

(3) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

- (ก) ศึกษา วิเคราะห์ ดำเนินการ และส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกล
- (ข) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา
- (ค) ดำเนินงานสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา
- (ง) ดำเนินการวิเคราะห์ และปฏิบัติงานระบบคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร
- (จ) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินงานบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ

(4) กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ มีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

- (ก) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารการเงิน
- (ข) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารงานบัญชี
- (ค) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารงานพัสดุ
- (ง) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารสินทรัพย์
- (จ) ให้คำปรึกษาสถานศึกษาเกี่ยวกับการดำเนินงานบริหารการเงิน งานบัญชี งานพัสดุ และงานบริหารสินทรัพย์
- (ฉ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง

(5) กลุ่มบริหารงานบุคคล มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้ หรือที่ได้รับมอบหมาย

- (ก) วางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่ง
- (ข) ส่งเสริม สนับสนุนการมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ
- (ค) วิเคราะห์และจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับการสรรหา บรรจุและแต่งตั้ง ย้าย โอน และการลาออกจากราชการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (ง) ศึกษา วิเคราะห์ และดำเนินการเกี่ยวกับการประเมินผลการปฏิบัติงาน การเลื่อนเงินเดือน และการมอบหมายหน้าที่ให้ปฏิบัติของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (จ) จัดทำข้อมูลเกี่ยวกับบำเหน็จความชอบและทะเบียนประวัติ
- (ฉ) จัดทำข้อมูลระบบจ่ายตรงเงินเดือนและค่าจ้างประจำ
- (ช) ปฏิบัติการบริการและอำนวยความสะดวกในเรื่องการออกหนังสือรับรองต่าง ๆ การออกบัตรประจำตัว และการขออนุญาตต่าง ๆ
- (ซ) ศึกษา วิเคราะห์ และจัดทำข้อมูลเพื่อดำเนินงานวินัย อุทธรณ์ ร้องทุกข์ และการดำเนินคดีของรัฐ
- (ณ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

(6) กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

- (ก) ดำเนินงานฝึกอบรมการพัฒนาก่อนแต่งตั้ง
- (ข) ดำเนินงานฝึกอบรมพัฒนาเพื่อเพิ่มศักยภาพการปฏิบัติงาน
- (ค) ดำเนินงานพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณ
- (ง) ปฏิบัติงานส่งเสริม สนับสนุนและยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (จ) ดำเนินการเกี่ยวกับการลาศึกษาต่อ ฝึกอบรมหรือปฏิบัติการวิจัยภายในประเทศ หรือต่างประเทศ
- (ฉ) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และเสริมสร้างระบบเครือข่ายการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา
- (ช) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

(7) กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

- (ก) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรการศึกษา ระดับก่อนประถมศึกษา และหลักสูตรการศึกษาพิเศษ
- (ข) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาหลักสูตรการสอนและกระบวนการเรียนรู้ ของผู้เรียน
- (ค) วิจัย พัฒนา ส่งเสริม ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินเกี่ยวกับการวัด และการประเมินผลการศึกษา
- (ง) วิจัย พัฒนา ส่งเสริม มาตรฐานการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา รวมทั้งประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- (จ) นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
- (ฉ) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และพัฒนาสื่อ นวัตกรรมหรือนิทรรศการทางการศึกษา



(ข) ปฏิบัติงานเลขานุการคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา

(ข) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

(8) กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) ศึกษา วิเคราะห์ ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินงานเกี่ยวกับศาสตร์พระราชา

(ข) ส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในรูปแบบการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย

(ค) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการจัดเตรียมข้อมูลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น

(ง) ประสานและส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้สามารถจัดการศึกษา สอดคล้องกับนโยบายและมาตรฐานการศึกษา

(จ) ส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ

(ฉ) ส่งเสริมงานการแนะแนว สุขภาพ อนามัย กีฬา และนันทนาการ ลูกเสือ ยุวกาชาด เนตรนารี ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร ประชาธิปไตย วินัยนักเรียน การพิทักษ์สิทธิเด็กและเยาวชน และงานกิจการนักเรียนอื่น และส่งเสริมป้องกันแก้ไข

(ช) ส่งเสริม สนับสนุนการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา

(ซ) ประสานการป้องกันและแก้ไขปัญหาคาไรใช้สารเสพติด และคุ้มครองความปลอดภัยนักเรียน และนักศึกษา รวมทั้งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

(ณ) ดำเนินงานวิเทศสัมพันธ์

(ญ) ประสาน ส่งเสริมการศึกษากับการศาสนาและการวัฒนธรรม

(ฎ) ส่งเสริมแหล่งการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมทางการศึกษา และภูมิปัญญาท้องถิ่น

(ฏ) ประสานและส่งเสริมสถานศึกษาให้มีบทบาทในการสร้างความเข้มแข็งของชุมชน

(ฐ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

(9) หน่วยตรวจสอบภายใน ให้ปฏิบัติงานขึ้นตรงกับหัวหน้าส่วนราชการ และมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

(ก) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานตรวจสอบการเงิน การบัญชี และตรวจสอบระบบการดูแลทรัพย์สิน

(ข) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานตรวจสอบการดำเนินงานหรือกระบวนการปฏิบัติงานเปรียบเทียบกับผลผลิต หรือเป้าหมายที่กำหนด

(ค) ดำเนินงานเกี่ยวกับการประเมินการบริหารความเสี่ยง

(ง) ดำเนินการอื่นเกี่ยวกับการตรวจสอบภายในตามที่กฎหมายกำหนด

(จ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย และตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2561 ประกาศ ณ วันที่ 28 สิงหาคม พ.ศ. 2561 ให้เพิ่ม (10) ของข้อ 7 ดังนี้

(10) กลุ่มกฎหมายและคดีให้ปฏิบัติงานขึ้นตรงกับผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

(ก) ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาการมีวินัยและรักษาวินัย

(ข) ดำเนินการสืบสวนเกี่ยวกับเรื่องร้องเรียน

(ค) ดำเนินการสอบสวนเกี่ยวกับวินัยและการตรวจพิจารณาวินัย

(ง) ดำเนินการเกี่ยวกับการอุทธรณ์และการพิจารณาอุทธรณ์

(จ) ดำเนินการเกี่ยวกับการร้องทุกข์และการพิจารณาร้องทุกข์

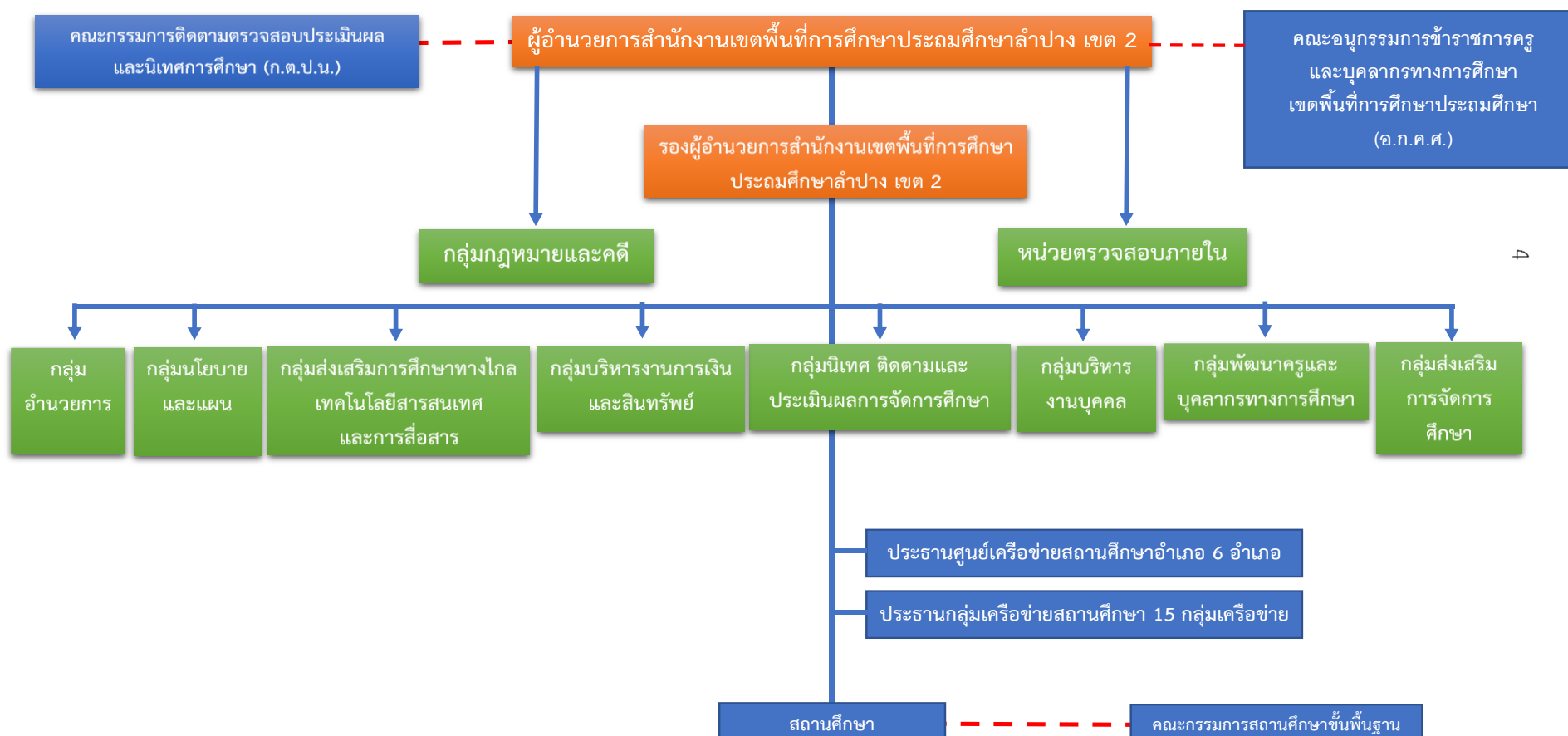
(ฉ) ดำเนินการเกี่ยวกับความรับผิดชอบละเมิดของเจ้าหน้าที่

- 
- (ข) ดำเนินการเกี่ยวกับงานคดีปกครอง คดีแพ่ง คดีอาญา และคดีอื่น ๆ ของรัฐ
 - (ค) ดำเนินการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
 - (ฅ) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัยจัดทำข้อมูลและติดตามประเมินผลเพื่อพัฒนางานกฎหมาย และงานคดีของรัฐ
ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย
 - (ญ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

1.3 โครงสร้างการบริหารงาน



โครงสร้างการบริหารงาน ของ สพป.ลำปาง เขต 2



1.4 ข้อมูลพื้นฐานการศึกษา

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2 มีโรงเรียนทั้งสิ้น 109 โรงเรียน เป็นโรงเรียนที่ไม่มีนักเรียน (นำนักเรียนไปเรียนรวมโรงเรียนหลัก จำนวน 9 โรงเรียน ได้แก่ (1) โรงเรียนบ้านแก่น (2) โรงเรียนบ้านนาตม (3) โรงเรียนบ้านนาดง (4) โรงเรียนบ้านสองแคว (5) โรงเรียนบ้านหนองเตา (6) โรงเรียนบ้านนาโป่ง (7) โรงเรียนบ้านอุมลอง (8) โรงเรียนห้วยมะเกลือวิทยา (9) โรงเรียนบ้านหลวง) ในรายการ (1) – (7) อยู่ระหว่างประกาศเลิกสถานศึกษาปีการศึกษา 2566 ส่วนรายการ (8) – (9) ได้มีการประกาศรวมสถานศึกษาขึ้นพื้นฐานในปีการศึกษา 2565

ในปีการศึกษา 2565 ภาคเรียนที่ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2 จึงได้มีการจัดการเรียนการสอนทั้งสิ้น จำนวน 100 โรงเรียน เป็นโรงเรียนที่เปิดสอนในระดับต่าง ๆ ดังนี้

- ระดับชั้นอนุบาล 1 - ป.6 จำนวน 72 โรงเรียน (เปิด 3 ขวบขึ้นไปมี 27 โรงเรียน)

- โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน 28 โรงเรียน

ในปีการศึกษา 2566 ภาคเรียนที่ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2 จึงได้มีการจัดการเรียนการสอนทั้งสิ้น จำนวน 99 โรงเรียน และภาคเรียนที่ 2 มีจำนวนโรงเรียนตามระบบ DMC จัดการเรียนการสอนจำนวน 95 โรงเรียน และอีก 1 โรงเรียนได้นำนักเรียนไปเรียนรวมกับโรงเรียนหลัก

ตารางที่ 1 จำนวนโรงเรียนเป็นรายอำเภอ ปีการศึกษา 2566 จำแนกตามขนาดโรงเรียน

แบ่งขนาดโรงเรียนตามจำนวนนักเรียน 7 ขนาด สพป.ลำปาง เขต 2 (ข้อมูล 10 มิถุนายน 2566)

ที่	อำเภอ	ไม่มี นร.	จำแนกโรงเรียนขนาดที่ 1 (1-120)						รวม ขนาด ที่ 1	ขนาด ที่ 2	ขนาด ที่ 3	ขนาด ที่ 4	ขนาด ที่ 5	ขนาด ที่ 6	ขนาด ที่ 7	รวม ทั้งสิ้น
			1 - 20	21- 40	41- 60	61- 80	81- 100	101- 120	1- 120	201- 200	201- 300	301- 499	500- 1499	1500- 2499	2500 ขึ้นไป	
1	เกาะคา	0	0	1	4	1	3	1	10	6	0	0	1			17
2	แม่ทะ	3	0	3	5	2	2	2	14	4	0	0	0			18
3	เสริมงาม	0	0	3	3	3	2	1	12	1	1	1	0			15
4	สบปราบ	0	0	0	2	1	1	1	5	3	0	1	0			9
5	เถิน	0	0	2	1	8	4	2	17	8	2	0	1			28
6	แม่พริก	0	0	1	1	0	3	2	7	2	0	0	0			9
	รวมทั้งสิ้น	3	0	10	16	15	15	9	65	24	3	2	2			96

หมายเหตุ 1. โรงเรียนบ้านหลุก นำนักเรียนไปเรียนรวมกับโรงเรียนนาครัวประชาสามัคคี และประกาศเลิกในภาคเรียนที่ 2/2566
2. โรงเรียนบ้านหลวง นำนักเรียนไปเรียนรวมกับโรงเรียนนาครัวประชาสามัคคี และประกาศเลิกในภาคเรียนที่ 2/2566
3. โรงเรียนห้วยมะเกลือวิทยา นำนักเรียนไปเรียนรวมกับโรงเรียนบ้านนาควาง และประกาศเลิกในภาคเรียนที่ 2/2566
4. โรงเรียนบ้านแม่หลง-สบจารง และโรงเรียนบ้านสาต-ผึ่งนาเกลือ นำนักเรียนไปเรียนรวมอนุบาลเกาะคา และประกาศเลิกในภาคเรียนที่ 2/2566 และ 5. โรงเรียนบ้านท่าช้าง นำนักเรียนไปเรียนรวมโรงเรียนแม่หวะวิทยา และประกาศเลิกในภาคเรียนที่ 2/2566

ตารางที่ 2 เปรียบเทียบจำนวนข้อมูลโรงเรียน ปีการศึกษา 2562 - 2566

ขนาดโรงเรียน	จำนวน ปีการศึกษา 2562-2566 (ข้อมูล 10 มิถุนายน)				
	2562	2563	2564	2565	2566
จำนวนโรงเรียนทั้งสิ้น	127	112	109	109	99
จำนวนโรงเรียนที่ไม่มีนักเรียน	18	8	6	9	3
จำนวนโรงเรียนที่เปิดสอนจริง	109	104	103	100	96
ขนาดที่ 1 นร. 1-120 คน	76	69	68	65	65
ขนาดที่ 2 นร. 121-200 คน	26	25	26	27	24
ขนาดที่ 3 นร. 201-300 คน	2	5	4	4	3
ขนาดที่ 4 นร. 301-499 คน	2	2	3	1	2
ขนาดที่ 5 นร. 500-1499 คน	3	3	2	3	2
ขนาดที่ 6 นร. 1500-2499 คน	0	0	0	0	0
ขนาดที่ 7 นร. 2500 คนขึ้นไป	0	0	0	0	0

ตารางที่ 3 เปรียบเทียบข้อมูลจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2562 - 2566 (ข้อมูล 10 มิ.ย.)

อำเภอ	เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนทั้งหมด จำแนกเป็นอำเภอ / ปีการศึกษา				
	2562	2563	2564	2565	2566
เกาะคา	2,232	2,207	2,210	2,273	2,289
เสริมงาม	1,738	1,722	1,705	1,714	1,676
เถิน	4,207	4,198	4,155	4,147	3,981
แม่พริก	951	932	930	887	788
แม่ทะ	1,822	1,697	1,618	1,576	1,444
สบปราบ	1,409	1,383	1,385	1,389	1,347
รวมทั้งสิ้น	12,359	12,139	12,003	11,986	11,525

ตารางที่ 4 เปรียบเทียบข้อมูลจำนวนห้องเรียน ปีการศึกษา 2562 – 2566 (ข้อมูล 10 มิ.ย.)

อำเภอ	เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนทั้งหมด จำแนกเป็นปีการศึกษา				
	2562	2563	2564	2565	2566
เกาะคา	172	172	172	169	169
เสริมงาม	151	151	151	152	151
เถิน	322	300	299	298	296
แม่พริก	84	84	84	83	79
แม่ทะ	203	192	181	164	158
สบปราบ	104	100	100	91	90
รวมทั้งสิ้น	1036	999	987	957	943

ตารางที่ 5 เปรียบเทียบข้อมูลจำนวนโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ปีการศึกษา 2562 – 2566

อำเภอ	จำแนกเป็นปีการศึกษา					จัดการเรียนชั้น ม.1- ม.3 (ลด / เพิ่ม)
	2562	2563	2564	2565	2566	
เกาะคา	6	6	6	5	5	-ร.ร.วัดนาแก้ว นำ นร.ไปเรียนรวม ร.ร.เกาะคาวิทยาคม
เสริมงาม	4	4	4	4	4	0
เถิน	10	10	10	9	9	-ร.ร.นาบ้านไร่วิทยา นำ นร.ไปเรียนรวม ร.ร.เถินวิทยา
แม่พริก	4	4	4	4	4	0
แม่ทะ	6	6	6	4	4	-ร.ร.ห้วยมะเกลือวิทยานำ นร.ไปเรียนรวม ร.ร.แม่มาะวิทยา -ร.ร.แก้วประชาวิทยานำ นร.ไปเรียนรวมแม่ทะพัฒนศึกษา
สบปราบ	2	2	2	2	2	0
รวมทั้งสิ้น	32	32	32	28	28	4

ข้อมูลโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ปีการศึกษา 2566 (10 มิถุนายน 2566)

ระดับชั้น ม.1-ม.3 มีนักเรียนรวมกันไม่เกิน 40 คน ดังนี้

1. โรงเรียนสบต๋าววิทยา (แบ่งภาคอุปถัมภ์)
2. โรงเรียนศาลาวิทยา
3. โรงเรียนศรีลังกาวิทยา
4. โรงเรียนสันโป่งวิทยา
5. โรงเรียนเสริมชัยวิทยา
6. โรงเรียนวังหินวิทยา
7. โรงเรียนห้วยแก้ววิทยา
8. โรงเรียนปางกุ่มวิทยา
9. โรงเรียนแม่มอกวิทยา
10. โรงเรียนแม่วะวิทยา
11. โรงเรียนแสลมวิทยา
12. โรงเรียนผาปังวิทยา
13. โรงเรียนตันธงวิทยา
14. โรงเรียนห้วยชันกวิทยา
15. โรงเรียนทองทิพย์วิทยา
16. โรงเรียนป่าตันวิทยา
17. โรงเรียนบ้านแม่ทะ
18. โรงเรียนชุมชนตำบลนายาง
19. โรงเรียนชุมชนบ้านจัววิทยา

ตารางที่ 6 จำนวนนักเรียน จำแนกตามรายอำเภอ ปีการศึกษา 2566 (10 มิ.ย.2566)

ระดับชั้น	อำเภอ						รวม
	เกาะคา	แม่ทะ	เสริมงาม	สบปราบ	เถิน	แม่พริก	
อนุบาล 1 (3 ขวบ)							
ชาย	27	17	41	12	27	0	124
หญิง	30	27	39	15	43	0	154
รวม	57	44	80	27	70	0	278
อนุบาล 2							
ชาย	105	56	96	93	181	43	574
หญิง	103	54	73	60	169	31	490
รวม	208	110	169	153	350	74	1064
อนุบาล 3							
ชาย	115	42	91	78	195	30	551
หญิง	91	65	82	92	179	35	544
รวม	206	107	173	170	374	65	1095
รวมอนุบาล 1 - 3							
ชาย	247	115	228	183	403	73	1249
หญิง	224	146	194	167	391	66	1188
รวม	471	261	422	350	794	139	2437
ประถมศึกษาปีที่ 1							
ชาย	116	65	101	78	230	43	633
หญิง	125	63	86	67	179	43	563
รวม	241	128	187	145	409	86	1196
ประถมศึกษาปีที่ 2							
ชาย	113	83	100	86	236	49	667
หญิง	108	85	83	61	220	50	607
รวม	221	168	183	147	456	99	1274
ประถมศึกษาปีที่ 3							
ชาย	112	79	73	78	240	49	631
หญิง	112	83	63	65	216	49	588
รวม	224	162	136	143	456	98	1219
ประถมศึกษาปีที่ 4							
ชาย	119	102	112	76	238	36	683
หญิง	117	83	106	93	216	35	650
รวม	236	185	218	169	454	71	1333

ตารางที่ 6 จำนวนนักเรียน จำแนกตามรายอำเภอ ปีการศึกษา 2566 (ต่อ)

ระดับชั้น	อำเภอ						รวม
	เกาะคา	แม่ทะ	เสริมงาม	สบปราบ	เดิน	แม่พริก	
ประถมศึกษาปีที่ 5							
ชาย	136	107	102	87	254	45	731
หญิง	115	93	99	98	264	39	708
รวม	251	200	201	185	518	84	1439
ประถมศึกษาปีที่ 6							
ชาย	123	111	101	81	268	64	748
หญิง	140	83	96	86	259	41	705
รวม	263	194	197	167	529	105	1453
รวมประถมศึกษาปีที่ 1 - 6							
ชาย	719	547	589	486	1466	286	4093
หญิง	717	490	533	470	1354	257	3821
รวม	1436	1037	1122	956	2820	543	7914
มัธยมศึกษาปีที่ 1							
ชาย	83	19	21	5	64	17	209
หญิง	64	24	17	6	38	6	155
รวม	147	43	38	11	102	23	364
มัธยมศึกษาปีที่ 2							
ชาย	62	34	38	8	76	18	236
หญิง	47	22	9	7	68	16	169
รวม	109	56	47	15	144	34	405
มัธยมศึกษาปีที่ 3							
ชาย	66	27	19	9	64	27	212
หญิง	60	20	28	6	57	22	193
รวม	126	47	47	15	121	49	405
รวมมัธยมศึกษาปีที่ 1-3							
ชาย	211	80	78	22	204	62	657
หญิง	171	66	54	19	163	44	517
รวม	382	146	132	41	367	106	1174
รวม อ.1 - ม.3							
ชาย	1177	742	895	691	2073	421	5999
หญิง	1112	702	781	656	1908	367	5526
รวม	2289	1444	1676	1347	3981	788	11525

ตารางที่ 7 จำนวนนักเรียนพิการเรียนร่วม จำแนกตามประเภทความพิการ
ปีการศึกษา 2562 – 2566 (ข้อมูล 10 มิ.ย.)

ประเภทของความพิการ	ปีการศึกษา					เปรียบเทียบปี 2565 – 2566
	2562	2563	2564	2565	2566	(เพิ่ม/ลด)
1. บกพร่องทางการเห็น (1.1 บอด 1.2 เลือนราง)	5	3	4	4	2	- 2
2. บกพร่องทางการได้ยิน (2.1 หูหนวก 2.2 หูตึง)	4	4	3	4	4	0
3. บกพร่องทางสติปัญญา	59	53	48	36	32	- 4
4. บกพร่องทางร่างกาย การเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ	34	0	27	20	13	- 7
5. บกพร่องทางการเรียนรู้	989	1,004	1,034	965	923	- 42
6. บกพร่องทางการพูดและภาษา	8	9	10	10	9	- 1
7. บกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์	39	24	26	30	26	- 4
8. ออทิสติก	10	13	13	16	15	- 1
9. พิการซ้อน	25	24	26	22	16	- 6
รวมทั้งสิ้น	1173	1134	1191	1107	1040	- 67

ตารางที่ 8 ข้อมูลสำมะโนประชากรวัยเรียนที่เกิดปี 2555-2564 ในเขตอำเภอเกาะคา
อำเภอแม่ทะ อำเภอเสริมงาม อำเภอสบปราบ อำเภอเถิน อำเภอแม่พริก
เข้าเรียนระดับ ป.1 ปีการศึกษา 2562-2571 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2

ที่	ตำบล	อำเภอ	จำนวนประชากรเกิด ปี 2555 - 2564 (คน)									
			2555	2556	2557	2558	2559	2560	2561	2562	2563	2564
1	ศาลา	เกาะคา	74	51	71	49	64	54	51	46	46	46
2	ท่าผา	เกาะคา	54	38	55	46	23	49	47	38	37	34
3	เกาะคา	เกาะคา	43	29	39	35	37	21	23	26	17	31
4	วังพร้าว	เกาะคา	49	56	47	42	40	47	42	40	39	35
5	นาแสง	เกาะคา	32	36	38	37	32	22	25	28	25	27
6	นาแก้ว	เกาะคา	59	66	71	75	63	65	59	51	53	58
7	ลำปางหลวง	เกาะคา	77	57	60	63	54	59	52	50	54	53
8	ไหล่หิน	เกาะคา	38	44	38	39	36	28	36	30	36	29
9	ใหม่พัฒนา	เกาะคา	54	33	37	33	29	42	29	37	27	41
10	แม่ทะ	แม่ทะ	53	51	51	45	36	54	37	34	25	27

ตารางที่ 8 ข้อมูลจำนวนสำมะโนประชากรวัยเรียนที่เกิดปี 2555-2564 (ต่อ)

ที่	ตำบล	อำเภอ	จำนวนประชากรเกิด ปี 2555 - 2564 (คน)									
			2555	2556	2557	2558	2559	2560	2561	2562	2563	2564
11	นาครี	แม่ทะ	65	60	64	68	48	66	57	47	45	34
12	ป่าตัน	แม่ทะ	38	40	47	40	41	36	37	31	32	32
13	น้ำโจ้	แม่ทะ	73	70	73	81	87	46	63	52	70	56
14	บ้านกิ้ว	แม่ทะ	29	37	23	31	18	21	24	18	23	16
15	บ้านบอม	แม่ทะ	26	18	15	20	23	16	15	11	17	13
16	สันดอนแก้ว	แม่ทะ	38	32	35	34	31	27	41	29	27	24
17	วังเงิน	แม่ทะ	41	25	21	15	25	24	20	18	20	19
18	ดอนไฟ	แม่ทะ	37	30	33	31	23	25	25	19	25	20
19	หัวเสือ	แม่ทะ	57	53	34	39	48	37	37	31	33	34
20	เสริมซ้าย	เสริมงาม	57	51	52	49	48	42	62	35	38	50
21	เสริมกลาง	เสริมงาม	66	76	65	47	58	67	59	62	47	41
22	เสริมขวา	เสริมงาม	50	46	36	42	55	36	55	43	28	43
23	ทุ่งงาม	เสริมงาม	66	58	41	46	54	61	46	36	35	43
24	สบปราบ	สบปราบ	89	97	81	72	82	73	72	54	53	56
25	แม่กัวะ	สบปราบ	44	47	39	32	33	43	31	27	28	32
26	สมัย	สบปราบ	56	73	48	56	46	66	52	42	41	32
27	นาया	สบปราบ	42	27	28	33	35	29	23	35	20	23
28	แม่มอก	เถิน	57	51	44	43	42	39	33	26	38	27
29	เวียงมอก	เถิน	130	97	102	95	88	86	95	90	63	57
30	แม่วะ	เถิน	34	39	38	47	39	32	26	37	28	25
31	แม่ปะ	เถิน	37	29	43	39	29	28	28	27	23	29
32	ล้อมแรด	เถิน	136	108	114	129	91	94	92	64	65	68
33	เถินบุรี	เถิน	52	56	50	48	50	48	42	34	33	28
34	แม่ถอด	เถิน	67	57	63	58	44	61	41	35	42	26
35	นาโป่ง	เถิน	47	48	57	38	44	39	44	28	44	23
36	แม่พริก	แม่พริก	51	51	65	49	55	36	54	39	35	46
37	แม่ปู้	แม่พริก	28	15	21	32	26	16	11	32	24	19
38	ผาปิ้ง	แม่พริก	7	9	8	7	8	6	11	4	5	5
39	พระบาทวังตวง	แม่พริก	32	31	38	35	27	25	31	20	19	21
รวม			2,085	1,892	1,885	1,820	1,712	1,666	1,628	1,406	1,360	1,323

ตารางที่ 9 จำนวนบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2
จำนวนทั้งสิ้น 69 คน ตาม จ.18

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	1	คน
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	3	คน
กลุ่มอำนวยการ	5	คน
กลุ่มนโยบายและแผน	7	คน
กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	-	คน
กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	8	คน
กลุ่มบริหารงานบุคคล	7	คน
กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	2	คน
กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา	11	คน
กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	7	คน
หน่วยตรวจสอบภายใน	3	คน
กลุ่มกฎหมายและคดี	1	คน
รวม	55	คน
ลูกจ้างประจำ/ลูกจ้างชั่วคราว ปฏิบัติหน้าที่ในสำนักงานเขตพื้นที่	12	คน
พนักงานราชการ ปฏิบัติหน้าที่ในสำนักงานเขตพื้นที่ (นักจิตวิทยา/นักจัดการฯ)	2	คน
รวม	14	คน

ข้อมูล ณ วันที่ 1 กุมภาพันธ์ 2567

ตารางที่ 10 จำนวนข้อมูลอัตรากำลังผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
สังกัด สพป.ลำปาง เขต 2 ปีการศึกษา 2565 ข้อมูล ณ วันที่ 10 พ.ย.2565

อำเภอ	ผอ. สถานศึกษา	รอง ผอ. สถานศึกษา	ครูผู้สอน (ข้าราชการ)	พนักงาน ราชการ	ลูกจ้าง ประจำ	ลูกจ้าง ชั่วคราว	รวมทั้งสิ้น
เกาะคา	15	1	140	2	13	34	205
แม่ทะ	10		117	5	14	42	188
เสริมงาม	10	1	99	4	12	35	161
สบปราบ	5	1	71	2	9	27	115
เถิน	18	1	255	7	17	56	354
แม่พริก	5		73	2	8	16	104
รวม ทั้งสิ้น	63	4	755	22	73	210	1,127

ตารางที่ 11 จำนวนกลุ่มเครือข่ายสถานศึกษา 6 อำเภอ ตามคำสั่ง สพ.ลำปาง เขต 2 ที่ 18/2567
ลงวันที่ 18 มกราคม 2567

อำเภอ/ จำนวน ร.ร.	กลุ่มเครือข่ายสถานศึกษา /ตำบล	ที่ตั้งกลุ่มเครือข่ายสถานศึกษา
เกาะคา 15 ร.ร.	เกาะคา 1 (4 ร.ร.) ตำบลลำปางหลวง /ใหม่พัฒนา / ไหล่หิน เกาะคา 2 (5 ร.ร.) ตำบลท่าผา / วังพร้าว / ศาลา เกาะคา 3 (6 ร.ร.) ตำบลนาแก้ว /นาแสง	โรงเรียนไหล่หินราษฎร์บำรุง โรงเรียนศาลาวิทยา โรงเรียนบ้านนาแก้วประชารัฐ
แม่ทะ 18 ร.ร.	แม่ทะ 1 (5 ร.ร.) ตำบลนาครี / แม่ทะ แม่ทะ 2 (4 ร.ร.) ตำบลป่าตัน / น้ำใจ แม่ทะ 3 (5 ร.ร.) ตำบลวังเงิน / หัวเสือ / ดอนไฟ แม่ทะ 4 (4 ร.ร.) ตำบลสันดอนแก้ว / บ้านบอม / บ้านกัว	โรงเรียนนาครีประชาสามัคคี โรงเรียนบ้านนาคร โรงเรียนบ้านนาขวาง โรงเรียนบ้านบอม
เสริมงาม 15 ร.ร.	เสริมงาม 1 (6 ร.ร.) ตำบลทุ่งงาม / เสริมขวา เสริมงาม 2 (9 ร.ร.) ตำบลเสริมกลาง / เสริมซ้าย	โรงเรียนเสริมขวาวิทยา โรงเรียนสันโป่งวิทยา
เถิน 30 ร.ร.	เถิน 1 (9 ร.ร.) ตำบลล้อมแรด / แม่ปะ เถิน 2 (6 ร.ร.) ตำบลแม่ะ / เถินบุรี เถิน 3 (5 ร.ร.) ตำบลนาโป่ง / แม่ถอด เถิน 4 (10 ร.ร.) ตำบลแม่หมอก / เวียงหมอก	โรงเรียนล้อมแรดวิทยา โรงเรียนวังหินวิทยา โรงเรียนหัวแก้ววิทยา โรงเรียนบ้านท่าเกวียน
สบปราบ 9 ร.ร.	สบปราบ ตำบลนายาง / สบปราบ / สมัย / แม่กัวะ	โรงเรียนอนุบาลสบปราบ
แม่พริก 9 ร.ร.	แม่พริก ตำบลผาปัง /แม่ปุ /แม่พริก / พระบาทวังตวง	โรงเรียนอนุบาลแม่พริก (ศูนย์ทสังขประสิทธิ์)

ตารางที่ 12 จำนวนโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล 36 โรงเรียน

ที่	ชื่อโรงเรียน	ตำบล	อำเภอ	จังหวัด	รหัสไปรษณีย์	ระยะทางจาก โรงเรียนถึงเขตฯ (กม.)
1	บ้านศาลาสามัคคี	ท่าผา	เกาะคา	ลำปาง	52130	3
2	สบต๋าววิทยา (แปงรักดีอุปถัมภ์)	นาแก้ว	เกาะคา	ลำปาง	52130	16
3	วัดนาแก้ว	นาแสง	เกาะคา	ลำปาง	52130	13.6
4	ชุมชนวัดพระธาตุลำปางหลวง	ลำปางหลวง	เกาะคา	ลำปาง	52130	5
5	วังพร้าววิทยา	วังพร้าว	เกาะคา	ลำปาง	52130	7
6	ศาลาวิทยา	ศาลา	เกาะคา	ลำปาง	52130	3.2
7	บ้านทุ่งขาม	ใหม่พัฒนา	เกาะคา	ลำปาง	52130	13
8	ไหล่หินราษฎร์บำรุง	ไหล่หิน	เกาะคา	ลำปาง	52130	8
9	อนุบาลเสริมงาม	ทุ่งงาม	เสริมงาม	ลำปาง	52210	25
10	ศรีลังกาวิทยา	เสริมกลาง	เสริมงาม	ลำปาง	52210	36
11	เสริมขวาวิทยา	เสริมขวา	เสริมงาม	ลำปาง	52210	30

ที่	ชื่อโรงเรียน	ตำบล	อำเภอ	จังหวัด	รหัสไปรษณีย์	ระยะทางจากโรงเรียนถึงเขตฯ (กม.)
12	เสริมชัยวิทยา	เสริมชัย	เสริมงาม	ลำปาง	52210	35
13	วังหินวิทยา	เถินบุรี	เถิน	ลำปาง	52160	83
14	ห้วยแก้ววิทยา	นาโป่ง	เถิน	ลำปาง	52160	86
15	แม่ถอดวิทยา	แม่ถอด	เถิน	ลำปาง	52160	61
16	ปางกุ่มวิทยา	แม่ปะ	เถิน	ลำปาง	52160	87
17	แม่มอกวิทยา	แม่มอก	เถิน	ลำปาง	52160	95
18	แม่วะวิทยา	แม่วะ	เถิน	ลำปาง	52230	110
19	ล้อมแรดวิทยา	ล้อมแรด	เถิน	ลำปาง	52160	80.9
20	แม่พูนวิทยา	เวียงมอก	เถิน	ลำปาง	52160	132
21	ผาปังวิทยา	ผาปัง	แม่พริก	ลำปาง	52180	100
22	แม่เชียงรายวิทยา	พระบาทวังตวง	แม่พริก	ลำปาง	52180	120
23	ตันธงวิทยา	แม่ปู	แม่พริก	ลำปาง	52180	98
24	อนุบาลแม่พริก (สุนันทสงฆประสิทธิ์)	แม่พริก	แม่พริก	ลำปาง	52180	100
25	บ้านนากวาง	ดอนไฟ	แม่ทะ	ลำปาง	52120	33
26	อนุบาลแม่ทะ (ชุมชนบ้านน้ำไทรง-บ้านฮ่อมอุปลัมภ์)	นาคร้าว	แม่ทะ	ลำปาง	52150	21
27	ทองทิพย์วิทยา	น้ำใจ	แม่ทะ	ลำปาง	52150	15
28	กิ้วประชาวิทยา	บ้านกิ้ว	แม่ทะ	ลำปาง	52150	22
29	บ้านบอม	บ้านบอม	แม่ทะ	ลำปาง	52150	25
30	ป่าตันวิทยา	ป่าตัน	แม่ทะ	ลำปาง	52150	13
31	บ้านแม่ทะ	แม่ทะ	แม่ทะ	ลำปาง	52150	25
32	บ้านอ้อวิทยา	สันดอนแก้ว	แม่ทะ	ลำปาง	52150	50
33	ชุมชนตำบลนายาง	นายาง	สบปราบ	ลำปาง	52170	50
34	ชุมชนตำบลแม่กัวะ	แม่กัวะ	สบปราบ	ลำปาง	52170	32
35	ชุมชนบ้านทุ่ง	สบปราบ	สบปราบ	ลำปาง	52170	40
36	ชุมชนบ้านจัววิทยา	สมัย	สบปราบ	ลำปาง	52170	50

ตารางที่ 13 รายชื่อโรงเรียนคุณภาพ ตามประกาศ สพฐ. ลว.25 ก.ค.2565

ที่	ชื่อโรงเรียนคุณภาพ	ตำบล	อำเภอ	จังหวัด	รหัสไปรษณีย์	ระยะทางห่างจากโรงเรียนถึงเขตฯ
	โรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา					
1	อนุบาลเกาะคา (น้ำตาลอนุเคราะห์)	เกาะคา	เกาะคา	ลำปาง	52130	450 ม.
	โรงเรียน Stand Alone					
2	ห้วยขึ้นวิทยา	แม่พริก	แม่พริก	ลำปาง	52180	126 กม.

ตารางที่ 14 รายชื่อโรงเรียน 1 อำเภอ 1 คุณภาพ ตามประกาศ สพฐ. ลว. 21 ธันวาคม 2566

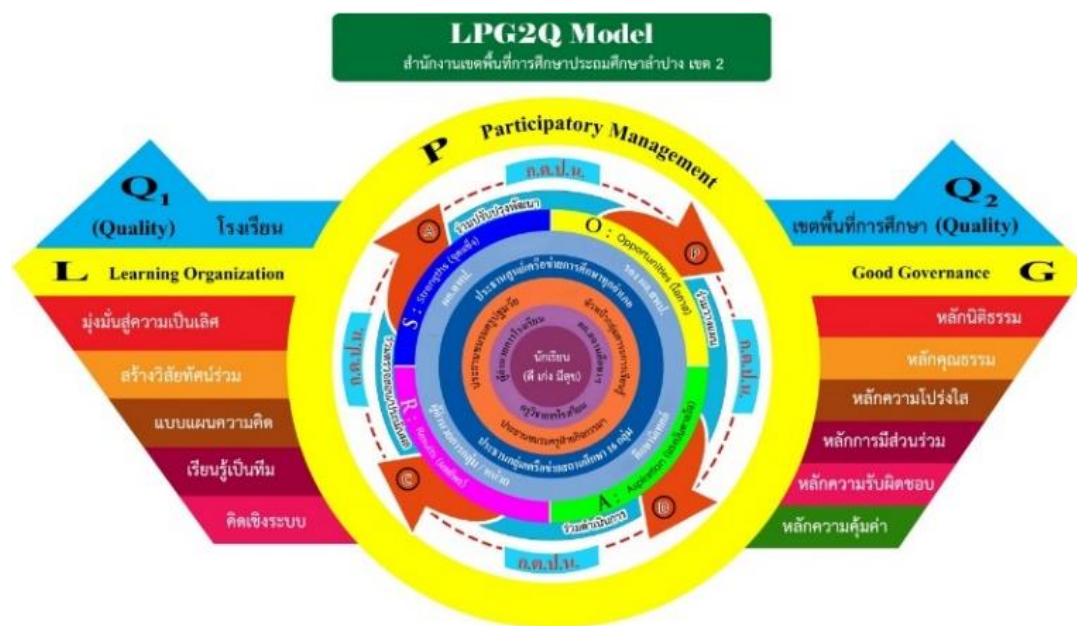
ที่	ชื่อโรงเรียน 1 อำเภอ 1 คุณภาพ	ตำบล	อำเภอ	จังหวัด	รหัสไปรษณีย์	จำนวนโรงเรียนในอำเภอ
1	อนุบาลเกาะคา (น้ำตาลอนุเคราะห์)	เกาะคา	เกาะคา	ลำปาง	52130	15
2	อนุบาลแม่ทะ (ชุมชนบ้านน้ำโห่ง-บ้านอ้อมอุปลัมภ์)	นาครี	แม่ทะ	ลำปาง	52150	18
3	อนุบาลเสริมงาม	ทุ่งงาม	เสริมงาม	ลำปาง	52210	15
4	อนุบาลสบปราบ	สบปราบ	สบปราบ	ลำปาง	52170	9
5	อนุบาลเถิน(ท่านางอุปลัมภ์)	ล้อมแรด	เถิน	ลำปาง	52160	30
6	อนุบาลแม่พริก (สุนันทสังฆประสิทธิ์)	แม่พริก	แม่พริก	ลำปาง	52180	9
	รวมจำนวน รร.1 อำเภอ 1 รร.คุณภาพ 6 อำเภอ					96

ตารางที่ 15 รายละเอียดงบประมาณที่ใช้ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 - 2566

งบรายจ่าย	ปีงบประมาณ 2565 (บาท)	ปีงบประมาณ 2566 (บาท)
งบบุคลากร	3,086,295.71	6,933,758.66
งบดำเนินงาน	14,158,978.82	15,547,628.06
งบเงินอุดหนุน	32,098,143.00	54,076,673.00
งบลงทุน	3,808,800.00	22,015,125.86
งบรายจ่ายอื่น	3,667,553.33	35,405,737.45
รวม	56,819,770.86	133,978,923.03

1.5 ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2 ได้ดำเนินการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้รูปแบบการพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสู่องค์กรสมรรถนะสูง ในการขับเคลื่อนโดยมีนักเรียนเป็นจุดศูนย์รวมของการพัฒนาด้านคุณภาพ ควบคู่กับการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา คุณภาพผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยใช้รูปแบบ LPG2Q Model



แผนภาพ : แสดงรูปแบบการพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสู่องค์กรสมรรถนะสูง
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2

การขับเคลื่อนการบริหารงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2 ได้ใช้โมเดลชื่อว่า “LPG2Q Model” โดยได้ดำเนินการบริหารงานแบบบูรณาการในรูปแบบการทำงานที่เกิดจากการประสานงานกันระหว่างผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในลักษณะการทำงานแบบกัลยาณมิตร ที่มีเป้าหมายการทำงานด้วยการร่วมคิด ร่วมทำงานเป็นทีม เปิดโอกาสให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ทั้งภายในและภายนอกองค์กร มุ่งผลสัมฤทธิ์ให้เกิดกับนักเรียนโดยการขับเคลื่อนการบริหารงานตามโมเดลดังกล่าว ประกอบด้วย คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ได้ร่วมกันวางแผนเพื่อกำหนดทิศทางการทำงานมุ่งสู่การปฏิบัติจริงเห็นผลเป็นรูปธรรม สอดคล้องกับนโยบายการปฏิรูปการศึกษาของ สพฐ. และกระทรวงศึกษาธิการ โดยใช้หลักการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย (Participatory Management) ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2 รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2 ผู้อำนวยการ-กลุ่ม/หน่วย ทีมศึกษานิเทศก์ ประธานศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาอำเภอ 6 อำเภอ ประธานกลุ่มเครือข่ายสถานศึกษาอำเภอ 16 กลุ่ม หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระฯ ประธานชมรมครูปฐมวัย ประธานชมรมครูกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน ครูวิชาการโรงเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกันขับเคลื่อนการบริหารงานการศึกษาให้เกิดคุณภาพต่อผู้เรียน และเพื่อให้การ

ทำงานเป็นไปในทิศทางเดียวกันจำเป็นต้องนำหลักการสร้างองค์การแห่งการเรียนรู้ (Learning Organization) มาใช้ให้เกิดขึ้นในองค์การ กล่าวคือ

1) มุ่งมั่นสู่ความเป็นเลิศ (Personal Mastery) คือ คนในองค์การมีความกระตือรือร้นสนใจใฝ่หาที่จะเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ ตลอดเวลา เพื่อเพิ่มศักยภาพของตนเองและองค์การ

2) สร้างวิสัยทัศน์ร่วมกัน โดยใช้กระบวนการ SOAR Analysis โดยมีการวิเคราะห์จุดแข็ง (Strengths) โอกาส (Opportunities) ค้นหาแรงบันดาลใจ (Aspiration) และผลลัพธ์ที่จะเกิดขึ้นในเชิงบวก (Result)

3) มีแบบแผนความคิด (Mental Model) คือ คนในองค์การมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมการทำงานเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

4) การเรียนรู้เป็นทีม (Team Learning) คือ การเรียนรู้ร่วมกัน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้อยู่เสมอ ไม่หวงความรู้ เห็นการเรียนรู้จากทีมเป็นพลังสำคัญในการทำงาน

5) การคิดเชิงระบบ (Systems Thinking) คือ วิธีการคิด อธิบาย ทำความเข้าใจให้เกิดขึ้นกับองค์การ ด้วยการเชื่อมโยงเรื่องราวต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ เพื่อสร้างความเปลี่ยนแปลงให้เกิดขึ้นในองค์การ

ทั้งนี้ เพื่อให้องค์การเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล จำเป็นต้องนำหลักการบริหารจัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล (Good Governance) มาใช้ควบคุมดูแลกิจกรรมในการดำเนินงานต่าง ๆ เพื่อให้เป็นไปตามครรลองคลองธรรม และมีความโปร่งใสตรวจสอบได้ ประกอบด้วย หลักนิติธรรม (Rule of Law) หลักคุณธรรม (Morality) หลักความโปร่งใส (Transparency) หลักการมีส่วนร่วม (Participation) หลักความรับผิดชอบ (Accountability) และหลักความคุ้มค่า (Value for money) ตลอดจนหัวใจสำคัญในการพัฒนาการทำงานให้เป็นไปด้วยความต่อเนื่อง รัศมี รวมถึงช่วยให้ทราบลำดับความสำคัญของงานต่างๆ สามารถป้องกันปัญหาที่จะเกิดขึ้น ช่วยลดโอกาสที่จะเกิดปัญหาเดิมซ้ำ ๆ ทั้งในระยะสั้นและระยะยาว โดยใช้กระบวนการ PDCA (วงจรคุณภาพ) เป็นเครื่องมือในการบริหารงาน ประกอบด้วย ขั้นตอน 4 ขั้นตอน คือ การร่วมกันวางแผนดำเนินงาน (Plan) การร่วมกันลงมือปฏิบัติจริงตามแผน (Do) การร่วมกันตรวจสอบประเมินผล (Check) และการร่วมกันปรับปรุงกระบวนการพัฒนางาน (Act) ส่งผลทำให้เกิดคุณภาพ (Quality) ต่อโรงเรียน (Q1) และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (Q2)

การดำเนินงานขับเคลื่อนในรูปแบบโมเดลดังกล่าวได้นำสู่แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ซึ่งได้ดำเนินการขับเคลื่อนตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้ง 4 ด้าน คือ นโยบายด้านความปลอดภัย นโยบายด้านโอกาส นโยบายด้านคุณภาพ และนโยบายด้านประสิทธิภาพ มีผลการดำเนินงานดังนี้

นโยบายด้านความปลอดภัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2 ได้ดำเนินงานตามนโยบายด้านความปลอดภัย 6 โครงการ คือ

1. พัฒนาการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนในสถานศึกษา ประกอบด้วย 5 กิจกรรมคือ

กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมการสร้างเครือข่ายและเสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคมและคุ้มครองช่วยเหลือเด็กนักเรียน กิจกรรมที่ 2 ส่งเสริมการแนะแนว กิจกรรมที่ 3 สถานศึกษาปลอดภัย เพื่าระวังภัยคุกคามตามรูปแบบใหม่ กิจกรรมที่ 4 ช่วยเหลือนักเรียนที่ประสบปัญหา/ภัยในด้านต่าง ๆ ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ ฯลฯ ภายใต้ศูนย์ ฉก.ชน. สพป.ลำปาง เขต 2 กิจกรรมที่ 5 นักเรียนไทยสุภาพดี

2. สำนักงานสีเขียวและสถานศึกษาที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (Green office) ประกอบด้วย 2 กิจกรรมคือ กิจกรรมที่ 1 การคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบ กิจกรรมที่ 2 ลดและคัดแยกขยะมูลฝอยเพื่อปลูกฝังค่านิยม สร้างจิตสำนึกในการลดและใช้ประโยชน์ขยะมูลฝอยเพื่อสิ่งแวดล้อมพร้อมพัฒนาอย่างยั่งยืน

3. เข้าค่ายลูกเสือต้านภัยยาเสพติดในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565
4. ส่งเสริมและพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนวัยเสี่ยงในสถานศึกษา ประจำปี 2565
5. นิเทศ ติดตามและประเมินเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิตทั้งระบบ
ในลักษณะการจัดกิจกรรมแบบ Active Learning
6. สนับสนุนกิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2565

นโยบายด้านคุณภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2 ได้ดำเนินงานตามนโยบายด้านคุณภาพ จำนวน 19 โครงการ และมีผลการพัฒนาด้านคุณภาพผู้เรียน ดังนี้

ตารางที่ 14 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน O-NET ปีการศึกษา 2565
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สพป.ลำปาง เขต 2

สาระการเรียนรู้	เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา 2565					เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่		
	ระดับเขต	เปรียบเทียบระดับ สพฐ.		เปรียบเทียบระดับประเทศ		ปีการศึกษา		
		สพฐ.	เพิ่ม/ลด	ประเทศ	เพิ่ม/ลด	2564	2565	เพิ่ม/ลด
ภาษาไทย	58.10	52.80	5.30	53.89	4.21	54.72	58.10	3.38
ภาษาอังกฤษ	33.63	33.57	0.06	37.62	-3.99	37.06	33.63	-3.43
คณิตศาสตร์	30.03	26.52	3.51	28.06	1.97	38	30.03	-7.97
วิทยาศาสตร์	41.37	37.90	3.47	39.34	2.03	36.69	41.37	4.68
รวม 4 กลุ่มสาระ	40.78	37.70	3.09	39.73	1.06	41.62	40.78	-3.34

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 ภาพรวมลดลงร้อยละ -3.34 สาระที่มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นคือ สาระภาษาไทย เพิ่มขึ้นร้อยละ 3.38 สาระวิทยาศาสตร์ เพิ่มขึ้นร้อยละ 4.68 และในภาพรวมคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่สูงกว่าระดับสังกัด ร้อยละ 3.09 สูงกว่าระดับประเทศ ร้อยละ 1.06

ตารางที่ 15 สรุปผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
(ปีการศึกษา 2562 – 2565) สพป.ลำปาง เขต 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา			
	2562	2563	2564	2565
ภาษาไทย	51.17	60.08	54.72	58.1
ภาษาอังกฤษ	31.43	42.12	37.06	33.63
คณิตศาสตร์	34.95	30.52	38	30.03
วิทยาศาสตร์	36.79	39.89	36.69	41.37
รวม 4 กลุ่มสาระ	38.59	43.15	41.62	40.78

ตารางที่ 16 วิเคราะห์ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ปีการศึกษา 2565 สพป.ลำปาง เขต 2 ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

สาระการเรียนรู้	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ					
		เขตพื้นที่		สังกัด		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
การอ่าน	100	64.23	22.98	58.19	24.15	59.36	24.2
การเขียน	100	63.62	16.24	58.81	18.03	59.36	18.29
การฟัง การดู และการพูด	100	68.69	28.84	61.1	31.55	63.61	31.32
หลักการใช้ภาษา	100	40.12	19.52	36.48	20.59	37.85	21.02
วรรณคดีและวรรณกรรม	100	58.35	30.26	51.52	32.05	52.58	32.09

สาระที่ต้องเร่งพัฒนา คือ สาระการเรียนรู้หลักการใช้ภาษา ร้อยละ 40.12

ตารางที่ 17 วิเคราะห์ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ปีการศึกษา 2565 สพป.ลำปาง เขต 2 ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

สาระการเรียนรู้	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ					
		เขตพื้นที่		สังกัด		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
ภาษาเพื่อการสื่อสาร	100	33.15	15.75	33.33	16.79	37.56	21.05
ภาษาและวัฒนธรรม	100	38.40	25.27	37.00	25.36	41.11	27.27
ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก	100	29.06	23.45	29.72	24.18	32.73	26.60

สาระที่ต้องเร่งพัฒนา คือ สาระการเรียนรู้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ร้อยละ 33.15 , ภาษาและวัฒนธรรม ร้อยละ 38.40 และ

ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก ร้อยละ 29.06

ตารางที่ 18 วิเคราะห์ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ปีการศึกษา 2565 สพป.ลำปาง เขต 2 ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้ (คณิตศาสตร์)

สาระการเรียนรู้	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ					
		เขตพื้นที่		สังกัด		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
จำนวนและพีชคณิต	100	36.29	21.83	30.2	22.19	32.08	23.55
การวัดและเรขาคณิต	100	28.75	20.1	27.09	19.06	28.22	19.77
สถิติและความน่าจะเป็น	100	12.23	24.41	12.23	23	13.77	25.58

สาระที่ต้องเร่งพัฒนา คือ สาระการเรียนรู้ จำนวนและพีชคณิต ร้อยละ 36.29 ,การวัดและเรขาคณิต ร้อยละ 28.75 และสถิติและความน่าจะเป็น ร้อยละ 12.23

ตารางที่ 19 วิเคราะห์ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ปีการศึกษา 2565 สพป.ลำปาง เขต 2 ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้ (วิทยาศาสตร์)

สาระการเรียนรู้	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ					
		เขตพื้นที่		สังกัด		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	100	34.66	22.83	32.46	23.09	32.96	23.26
วิทยาศาสตร์กายภาพ	100	41.26	18.01	37.59	18.19	39.00	18.84
วิทยาศาสตร์โลก และอวกาศ	100	51.13	23.16	46.2	24.46	48.424	24.91
เทคโนโลยี	100	30.9	32.38	29.46	32.18	31.4	33.02

สาระที่ต้องเร่งพัฒนา คือ สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ชีวภาพ ร้อยละ 34.66, วิทยาศาสตร์กายภาพ ร้อยละ 41.26 และเทคโนโลยี ร้อยละ 30.90

ตารางที่ 20 จำนวนนักเรียนและโรงเรียนที่สมัครสอบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

ร้อยละของนักเรียน , โรงเรียนที่สมัครเข้าสอบ
การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2

รายการ	ทั้งหมด	เข้าสอบ	ร้อยละ	หมายเหตุ
นักเรียน	405	337	83.21	
โรงเรียน	28	27	96.43	

ตารางที่ 21 สรุปผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ปีการศึกษา 2565 สพป.ลำปาง เขต 2

สาระการเรียนรู้	เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา 2565					เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่		
	ระดับเขต	เปรียบเทียบระดับ สพฐ.		เปรียบเทียบระดับประเทศ		ปีการศึกษา		
		สพฐ.	เพิ่ม/ลด	ประเทศ	เพิ่ม/ลด	2564	2565	เพิ่ม/ลด
ภาษาไทย	55.79	53.91	1.88	52.95	2.84	51.52	55.79	4.27
ภาษาอังกฤษ	28.77	31.75	-2.98	32.05	-3.28	27.1	28.77	1.67
คณิตศาสตร์	23.16	24.66	-1.50	24.39	-1.23	21.74	23.16	1.42
วิทยาศาสตร์	33.37	33.67	-0.30	33.32	0.05	30.99	33.37	2.38
รวม 4 กลุ่มสาระ	35.27	36.00	-0.73	35.68	-0.41	32.84	35.27	9.74

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ภาพรวม 4 กลุ่มสาระเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2564 ร้อยละ 9.74 ภาพรวมคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ต่ำกว่าระดับสังกัด ร้อยละ 0.73 และต่ำกว่าระดับประเทศ ร้อยละ 0.41

ตารางที่ 22 สรุปผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ปีการศึกษา 2562 – 2565 สพป.ลำปาง เขต 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา			
	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565
ภาษาไทย	51.17	60.08	54.72	58.10
ภาษาอังกฤษ	31.43	42.12	37.06	33.63
คณิตศาสตร์	34.95	30.52	38.00	30.03
วิทยาศาสตร์	36.79	39.89	36.69	41.37
รวม 4 กลุ่มสาระ	38.59	43.15	41.62	40.78

ตารางที่ 23 วิเคราะห์ผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ปีการศึกษา 2565 สพป.ลำปาง เขต 2 ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้ (ภาษาไทย)

สาระการเรียนรู้	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ					
		เขตพื้นที่		สังกัด		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
การอ่าน	100	60.24	20.49	59.23	21.75	58.47	22.11
การเขียน	100	56.26	18.50	53.49	19.41	52.47	19.93
การฟัง การดู และการพูด	100	63.95	29.31	62.52	29.72	60.58	30.07
หลักการใช้ภาษา	100	40.99	18.41	40.40	18.05	40.10	18.16
วรรณคดีและวรรณกรรม	100	61.42	32.72	59.26	33.23	57.91	33.51

สาระที่ต้องเร่งพัฒนาได้แก่ หลักการใช้ภาษา ร้อยละ 40.99

ตารางที่ 24 สรุปผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ปีการศึกษา 2565 สพป.ลำปาง เขต 2 ค่าคะแนนแยกตามสาระการเรียนรู้ (ภาษาไทย)

ระดับ	คะแนน	
	สูงสุด	ต่ำสุด
ระดับเขตพื้นที่	90.91	10.82
ระดับสังกัด	98	0
ระดับประเทศ	98	0

ตารางที่ 25 วิเคราะห์ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 สพป.ลำปาง เขต 2 ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้ (ภาษาอังกฤษ)

สาระการเรียนรู้	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ					
		เขตพื้นที่		สังกัด		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
ภาษาเพื่อการสื่อสาร	100	28.20	10.73	31.21	14.83	31.55	15.31
ภาษาและวัฒนธรรม	100	31.26	19.66	34.10	21.56	34.25	21.85

- สาระที่ต้องพัฒนาเร่งด่วน เรียงตามลำดับดังนี้
1. ภาษาเพื่อการสื่อสาร ร้อยละ 28.20
 2. ภาษาและวัฒนธรรม ร้อยละ 31.26

ตารางที่ 26 สรุปผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 สพป.ลำปาง เขต 2 ค่าคะแนนแยกตามสาระการเรียนรู้ (ภาษาอังกฤษ)

ระดับ	คะแนน	
	สูงสุด	ต่ำสุด
ระดับเขตพื้นที่	71.88	6.25
ระดับสังกัด	100	0
ระดับประเทศ	100	0

ตารางที่ 27 วิเคราะห์ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 สพป.ลำปาง เขต 2 ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้ (คณิตศาสตร์)

สาระการเรียนรู้	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ					
		เขตพื้นที่		สังกัด		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
จำนวนและพีชคณิต	100	25.66	13.85	27.45	17.72	27.06	17.63
การวัดและเรขาคณิต	100	21.16	14.17	22.02	16.63	21.86	16.53
สถิติและความน่าจะเป็น	100	19.52	19.13	21.56	22.96	21.37	21.37

- สาระที่ต้องเร่งพัฒนาเร่งด่วน ได้แก่
1. สถิติและความน่าจะเป็น ร้อยละ 19.25
 2. การวัดและเรขาคณิต ร้อยละ 21.16
 3. จำนวนและพีชคณิต ร้อยละ 25.66

ตารางที่ 28 สรุปผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 สพป.ลำปาง เขต 2 ค่าคะแนนแยกตามสาระการเรียนรู้ (คณิตศาสตร์)

ระดับ	คะแนน	
	สูงสุด	ต่ำสุด
ระดับเขตพื้นที่	63.00	4.75
ระดับสังกัด	100	0
ระดับประเทศ	100	0

ตารางที่ 29 วิเคราะห์ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 สพป.ลำปาง เขต 2 ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้ (วิทยาศาสตร์)

สาระการเรียนรู้	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ					
		เขตพื้นที่		สังกัด		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	100	29.41	13.46	29.88	14.27	29.65	14.32
วิทยาศาสตร์กายภาพ	100	29.41	13.46	32.54	14.02	32.28	14.03
วิทยาศาสตร์โลก และอวกาศ	100	40.79	17.79	41.50	17.99	40.90	18.01
เทคโนโลยี	100	31.01	23.57	29.18	23.33	28.78	23.30

สาระที่ต้องพัฒนาเร่งด่วน เรียงตามลำดับดังนี้

1. วิทยาศาสตร์ชีวภาพ ร้อยละ 29.41
2. วิทยาศาสตร์กายภาพ ร้อยละ 29.41
3. เทคโนโลยี ร้อยละ 31.01
4. วิทยาศาสตร์โลก และอวกาศ ร้อยละ 40.79

ตารางที่ 30 สรุปผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 สพป.ลำปาง เขต 2 ค่าคะแนนแยกตามสาระการเรียนรู้ (วิทยาศาสตร์)

ระดับ	คะแนน	
	สูงสุด	ต่ำสุด
ระดับเขตพื้นที่	58.75	7.5
ระดับสังกัด	100	0
ระดับประเทศ	100	0

ตารางที่ 31 สรุปผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (NT) ปีการศึกษา 2564 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2

ความสามารถ ด้าน	ปีการศึกษา 2564				ปีการศึกษา 2563				พัฒนาการ ปี 2563 และ 2564
	คะแนนเฉลี่ย เขตพื้นที่ N = 1,152	คะแนนเฉลี่ยระดับ			คะแนนเฉลี่ย เขตพื้นที่ N =1,161	คะแนนเฉลี่ยระดับ			
		จังหวัด N = 3	ศึกษาธิการภาค N = 13	สังกัด N = 182		จังหวัด N = 3	ศึกษาธิการภาค N = 13	สังกัด N = 183	
ภาษาไทย	55.14	55.04	52.49	55.48	50.12	49.02	46.82	47.76	5.02
กลุ่มคุณภาพ*	ดี								
คณิตศาสตร์	48.12	48.41	45.48	48.73	42.34	42.46	41.07	41.3	5.78
กลุ่มคุณภาพ*	ดี								
รวม 2 ด้าน	51.63	51.73	49.02	52.11	46.23	45.75	43.95	44.53	5.4
กลุ่มคุณภาพ*	ดี								

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (NT) ปีการศึกษา 2564 เปรียบเทียบกับปีการศึกษาที่ผ่านมา พบว่า ด้านภาษาไทยเพิ่มขึ้น ร้อยละ 5.02 , ด้านคณิตศาสตร์เพิ่มขึ้นร้อยละ 5.78 และภาพรวมเพิ่มขึ้นร้อยละ 5.40

นโยบายด้านโอกาส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2 ได้ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายการสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา โดยการแต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนโครงการส่งเสริมโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา “พาน้องกลับมาเรียน” ของ สพฐ. เพื่อติดตาม ค้นหาผู้เรียนที่หลุดออกจากระบบการศึกษาและออกกลางคันให้กลับมาสู่ระบบการศึกษาและได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ โดยแจ้งให้โรงเรียนกลุ่มเป้าหมายรายงานข้อมูลผ่าน Application “พาน้องกลับมาเรียน” ผลการดำเนินงาน พบว่ามีเด็กที่หลุดออกจากระบบการศึกษา จำนวน 29 คน สามารถติดตามพบตัวและเข้าเรียนครบ 29 คน คิดเป็นร้อยละ 100 และในส่วนของเด็กพิการทั้ง 9 ประเภทนั้น ได้เรียนร่วมกับนักเรียนปกติ ในปีการศึกษา 2565 จำนวนรวม 1,107 คน โดยกระจายไปยังโรงเรียนต่างๆ ในสังกัด จำนวน 91 โรงเรียน

เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาสมวัย สพป.ลำปาง เขต 2 ได้มีการประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัยทั้งหมด พบว่า เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านอยู่ในเกณฑ์คุณภาพระดับ 3 โดยคิดเป็นร้อยละของเด็กทั้งหมดซึ่งเด็กปกติที่มีพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้านผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับ 3 คิดเป็นร้อยละ 95.81 แยกเป็นรายด้านดังนี้

ด้านร่างกาย	คิดเป็นร้อยละ	99.15
ด้านอารมณ์ จิตใจ	คิดเป็นร้อยละ	98.97
ด้านสังคม	คิดเป็นร้อยละ	99.23
ด้านสติปัญญา	คิดเป็นร้อยละ	94.36

สำหรับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ/กลุ่มเปราะบาง/NEETs ได้รับการศึกษา (เด็กขาดเรียนติดต่อกันนานเกินเจ็ดวันในรอบหนึ่งสัปดาห์โดยปราศจากเหตุผลอันสมควร และเสี่ยงหลุดออกจากระบบการศึกษา) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2 ได้กำหนดแนวทางการดำเนินงานการติดตามเด็กขาดเรียนติดต่อกันนานเกินเจ็ดวันในรอบหนึ่งสัปดาห์โดยปราศจากเหตุผลอันสมควร และเสี่ยงหลุดออกจากระบบการศึกษา โดยจัดทำ โครงการส่งเสริมโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมทางการศึกษาประจำปีการศึกษา 2566 “ การเกณฑ์เด็กและติดตามเด็กเข้าเรียน ปีการศึกษา 2566” และดำเนินการป้องกันเด็กออกกลางคัน ตามแนวทางการแก้ไขปัญหาลูกออกกลางคัน ซึ่งมีการระดมทุกภาคส่วนเข้ามาช่วยกันแก้ไขปัญหาอย่างจริงจังโดยมีผู้ว่าราชการจังหวัดลำปาง เป็นแกนนำหลัก จึงทำให้การทำงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งการแก้ไขปัญหาลูกออกกลางคัน จำเป็นต้องอาศัยความร่วมมือของทุกภาคส่วนเป็นต้นแบบหนึ่งที่จะช่วยจุดประกายให้แต่ละจังหวัด นำแนวทางไปต่อยอดและประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับจังหวัดของตนเองได้ในการนี้ ผู้ว่าราชการจังหวัดลำปาง ได้ให้ความสำคัญที่มีการทำงานประสานความร่วมมือกับหน่วยงานราชการต่าง ๆ ในพื้นที่ให้เป็นไปอย่างรวดเร็ว โดยมอบหมายให้สำนักงาน กศน.จังหวัดลำปาง ร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัดลำปาง และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง จัดทำระบบการเก็บข้อมูลเด็กออกกลางคัน เมื่อโรงเรียนใด มีเด็กออกกลางคันก็จะบันทึกข้อมูลมาในระบบทิม กศน.จังหวัดลำปางจะเข้าไปประสานกับเด็กและครอบครัว ดูสภาพปัญหา เหตุปัจจัยใดที่ทำให้เด็กต้องออกกลางคัน เช่น ครอบครัวยากจนก็จะประสานทาง กศจ.ลำปาง ขอให้หน่วยงานเกี่ยวข้องมาช่วยเหลือ กศน.ก็จะดูแลเรื่องการศึกษา หากเด็กไม่พร้อมจะเรียนในระบบ ก็จะดูแลให้เรียนกับทาง กศน.ต่อไป

นอกจากนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายังได้ส่งเสริมกิจกรรมโครงการสถานักเรียนแก่ทุกโรงเรียนในสังกัดในเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องเป็นผู้นำในการส่งเสริมให้เลิกใช้ถุงพลาสติก มีจิตอาสา รู้เท่าทันก่อนแบ่งปันข่าวปลอม ส่งเสริมแนวทางในการป้องกัน ความรุนแรง จากการ Bully และภัยคุกคามทุกรูปแบบ เป็นพลเมืองดีของชาติ และพลโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรมอัตลักษณ์ รับผิดชอบ ต่อครอบครัว ชุมชน และสังคม ประเทศชาติ ชื่อสัตย์สุจริต โอบอ้อมอารี มีวินัย มีทักษะทางสังคมที่เหมาะสม และสร้างผู้เรียนให้มีความพร้อมที่จะรับความเปลี่ยนแปลง และให้ความสำคัญในเรื่องของการเรียนรู้จากกิจกรรมหรือการเรียนรู้นอกห้องเรียนอย่างจริงจัง ส่งผลให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับโลรางวัลการสนับสนุนการจัดการแข่งขันโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียนประจำปี 2565 และโรงเรียนบ้านดอนไชย อำเภอดงเจริญ ได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน ระดับประเทศของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี 2565 ด้วยเช่นกัน

นโยบายด้านประสิทธิภาพ ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 ให้สอดคล้องกับนโยบาย ทุกระดับ ตอบสนองความต้องการจำเป็นและเป้าหมาย มีการใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารและการจัดการศึกษาเพื่อขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีการติดตามประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดต่อการพัฒนาการศึกษา ภายใต้การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ส่งผลต่อความสำเร็จกับผู้เรียนหรือผู้รับบริการ ผลสำเร็จกับบุคลากรทางการศึกษา ผลสำเร็จกับสถานศึกษาและหน่วยงาน รวมทั้งผลสำเร็จกับชุมชนและสังคม เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาล “ป้องกันการทุจริต” (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุจริต) ซึ่งในปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2 มีผลคะแนนเฉลี่ยรวมเป็นลำดับที่ 45 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา/มัธยมศึกษา จำนวน 245 เขต ค่าคะแนนเท่ากับ 98.87 คะแนน เพิ่มขึ้นจากปีงบประมาณที่ผ่านมา +0.64 คะแนน ระดับ AA นอกจากนี้ยังได้เสริมสร้างการพัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐานในการจัดประชุมอบรมเชิงปฏิบัติการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจ และมีความตระหนักในวิชาชีพของตนส่งผลให้เป็นครูมืออาชีพ

ส่วนที่ 2

กฎหมาย และนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566-2570 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาลำปาง เขต 2 มีการดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้สอดคล้องกับทิศทางของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี แผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21 หรือนโยบายในทุกระดับที่เกี่ยวข้อง กับด้านการศึกษา ทั้งนี้ เพื่อให้เกิดการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติไปจนถึงระดับพื้นที่ อย่างแท้จริง มีความสอดคล้อง เชื่อมโยงกัน เกิดผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา โดยนโยบาย ดังกล่าว ประกอบด้วย

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

1. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560
2. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542
3. คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 28/2559 เรื่องให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

4. ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580)
5. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561-2580)
6. แผนการปฏิรูปประเทศ และแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง
7. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570)
8. พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10
9. นโยบายรัฐบาล (นายเศรษฐา ทวีสิน นายกรัฐมนตรี)
10. นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นายเพิ่มพูน ชิดชอบ)
11. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579
12. แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564-2570
13. นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
14. นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2568
15. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง พ.ศ. 2566-2570

1. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ได้มีการประกาศใช้ตั้งแต่วันที่ 6 เมษายน 2560 ซึ่งในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา มีบทบัญญัติไว้ใน มาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคน ได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บ ค่าใช้จ่าย รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคที่หนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุน ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย รัฐต้องดำเนินการ ให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริม ให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุก ระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุน ให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพ และได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งอย่างน้อย ต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับ

การจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ การดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ด้วยการศึกษาทิ้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตนและมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษา ตามวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา ตามความถนัดของตน

2. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้กำหนดค่านิยมการศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง การศึกษาระดับก่อนอุดมศึกษา และกำหนดในมาตรา 10 การจัดการศึกษา ต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพหรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้หรือไม่มีผู้ดูแล ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ การศึกษาสำหรับคนพิการ ให้จัดตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย และให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดในกฎกระทรวง การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษ ต้องจัดด้วยรูปแบบที่เหมาะสมโดยคำนึงถึงความสามารถของบุคคลนั้น

3. คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 28/2559 เรื่องให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปีโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ได้กำหนดนิยามการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี

การศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ได้กำหนดนิยามการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี เป็นการศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา (อนุบาล) (ถ้ามี) ระดับประถมศึกษา จนถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.3) หรือเทียบเท่า และให้หมายความรวมถึงการศึกษาพิเศษและการศึกษาสงเคราะห์

4. ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน ต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2560 ซึ่งกำหนดให้หน่วยงานรัฐ ทุกหน่วยมีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายกำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580

วิสัยทัศน์ คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

เป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน”

การพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 ประกอบด้วย ความอยู่ดีมีสุขของคนไทย และสังคมไทย ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อมและความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ และประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

และการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ การพัฒนาประเทศในช่วงเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการ
สร้างสมดุล ระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาค
ส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” ซึ่งยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ 6 ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย

- 1) ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง
- 2) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- 3) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- 4) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาส และความเสมอภาคทางสังคม
- 5) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
- 6) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุล และพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

เพื่อให้ทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยสามารถได้รับการพัฒนาและยกระดับได้เต็ม
ศักยภาพและเหมาะสม ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ จึงได้กำหนด
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในปัจจุบัน และการเสริมสร้าง
และยกระดับการพัฒนา ที่ให้ความสำคัญที่ครอบคลุมทั้งในส่วนของการพัฒนาทุนมนุษย์
ปัจจัยและสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้องเพื่อสร้างระบบนิเวศที่เอื้อต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ อย่างครอบคลุม
ประกอบด้วยการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ควบคู่กับการปฏิรูปที่สำคัญ ทั้งในส่วนของ
การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม เพื่อให้คนมีความดีอยู่ใน “วิถี” การดำเนินชีวิต และมีจิตสำนึกร่วม
ในการสร้างสังคมที่น่าอยู่ และมีการปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม ในทุกระดับตั้งแต่ ระดับปฐมวัยจนถึงการ
เรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21
มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพ ระบบบริหารจัดการศึกษา
และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับ การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเอง
ได้อย่างต่อเนื่อง แม้จะออกจากกระบวนการศึกษาแล้ว รวมถึงความตระหนัก ถึงพหุปัญญาของมนุษย์
ที่หลากหลาย ตลอดจนพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญา แต่ละประเภท

เพื่อให้การขับเคลื่อนการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ
ทรัพยากรมนุษย์ สามารถขับเคลื่อนได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้มีการกำหนดแผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์
ชาติขึ้นเพื่อให้เห็นกรอบแนวทางในการดำเนินการที่ชัดเจนขึ้น

5. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนระดับสองที่จัดทำไว้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตาม
ยุทธศาสตร์ชาติ โดยจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น
รวมทั้ง การจัดทำงบประมาณ รายจ่ายประจำปีงบประมาณจะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์
ชาติ ซึ่งประเด็นแผนแม่บท ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 23 ประเด็น โดยมีแผนแม่บทที่กระทรวงศึกษาธิการ
ได้รับมอบหมายให้ดำเนินการ 2 แผนแม่บท ดังนี้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต แผนแม่บท
ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ได้กำหนดแผนย่อยไว้ 5 แผนย่อย เพื่อพัฒนา
และยกระดับทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เต็มศักยภาพและเหมาะสม ดังนี้ 1) การสร้าง
สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ 2) การพัฒนาเด็กตั้งแต่ ช่วงการตั้งครรภ์
จนถึงปฐมวัย 3) การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น 4) การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน 5) การส่งเสริม
ศักยภาพวัยผู้สูงอายุ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ ทั้งการศึกษาในระบบ นอกระบบ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนอง ต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้สามารถกำกับกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเอง ได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว ควบคู่กับ การส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญา ให้เต็มตามศักยภาพ รวมถึงการสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบ อาชีพได้อย่างมั่นคง โดยประกอบด้วย 2 แผนย่อย ดังนี้ 1) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนอง ต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 2) การตระหนักถึง พหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย โดยกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานหลักในการดำเนินการแผนแม่บทดังกล่าว ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความเกี่ยวข้องกับ องค์ประกอบและปัจจัยภายใต้แผน แม่บทดังกล่าวทุกองค์ประกอบ

6. แผนการปฏิรูปประเทศ

แผนการปฏิรูปประเทศ เป็นแผนระดับสองที่จัดทำขึ้นเพื่อกำหนดกลไก วิธีการ และขั้นตอน การปฏิรูปประเทศในด้านต่าง ๆ โดยการปฏิรูปประเทศต้องดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญ ประกอบด้วย ประเทศชาติมีความสงบเรียบร้อย มีความสามัคคี สังคมมีความสงบสุข เป็นธรรมและมีโอกาสอันทัดเทียมกัน เพื่อจัดความเหลื่อมล้ำ มีคุณภาพชีวิตที่ดี และมีส่วนร่วมในการพัฒนา ประเทศ ทั้งนี้ การปฏิรูปประเทศต้องสอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งแผนการปฏิรูปประเทศ ประกอบด้วย 12 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการเมือง 2) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน 3) ด้านกฎหมาย 4) ด้านกระบวนการยุติธรรม 5) ด้านเศรษฐกิจ 6) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 7) ด้านสาธารณสุข 8) ด้านสื่อสารมวลชนและเทคโนโลยีสารสนเทศ 9) ด้านสังคม 10) ด้านพลังงาน 11) ด้านการป้องกัน และปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ 12) ด้านการศึกษา โดยแผนการปฏิรูป ประเทศด้านการศึกษามีแผนงานเพื่อการปฏิรูป 5 เรื่อง ได้แก่ 1) การสร้างโอกาสและความเสมอภาค ทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย 2) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 3) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน 4) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบนำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน 5) การปฏิรูปบทบาทการวิจัย และระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษา เพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลาง อย่างยั่งยืน และแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) แผนการปฏิรูปประเทศด้าน การศึกษา ฉบับปรับปรุง มุ่งเน้นกิจกรรมปฏิรูปที่จะส่งผลให้เกิด การเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะ ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและประชาชน อย่างมีนัยสำคัญ 5 กิจกรรม โดยพิจารณาความเชื่อมโยงกับ แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาที่คณะรัฐมนตรีมีมติเมื่อวันที่ 7 พฤษภาคม 2562 ซึ่งหน่วยงาน รับผิดชอบได้ขับเคลื่อนการดำเนินการบางกิจกรรมไปแล้วโดยในแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ฉบับ เดิมที่กำหนดเรื่องและประเด็นปฏิรูปไว้ 7 เรื่อง ซึ่งมีสถานะบรรลุเป้าหมายประจำปี 2563 ในระดับใกล้เคียง ในการบรรลุเป้าหมาย 3 เรื่อง และอยู่ในระดับที่มีความเสี่ยงในการบรรลุเป้าหมาย 4 เรื่องนั้น ได้นำมา ดำเนินการต่อเนื่องในแผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ผ่านกิจกรรม Big Rock จำนวน 6 เรื่องและ ประเด็นปฏิรูป และอีก 1 เรื่องและประเด็นปฏิรูป เป็นกิจกรรมที่มีส่วนร่วมสนับสนุนการขับเคลื่อนกิจกรรม

Big Rock ให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ได้ตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้กิจกรรมปฏิรูป 5 กิจกรรมที่กำหนดใหม่และแผนงานเดิม ยังมุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาและมุ่งสู่ความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ประกอบด้วย 1) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ตั้งแต่ระดับปฐมวัย 2) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 3) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน 4) การจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบนำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน 5) การปฏิรูปบทบาทการวิจัย และระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ ปานกลางอย่างยั่งยืน

7. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) เป็นแผนระดับสองซึ่งเป็นแผนพัฒนาที่จัดทำโดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายของรัฐบาลและสภาพการณ์ทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและโลก รวมถึงมีความสำคัญต่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาประเทศ ในระยะยาวที่จะช่วยสนับสนุนให้การพัฒนาประเทศได้รับการสนับสนุนจากทุกภาคส่วนบนเป้าหมายร่วมที่ชัดเจน และยังมีเอื้อประโยชน์ต่อการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลความสำเร็จของแผน เพื่อนำมาปรับปรุง กระบวนการและวิธีการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายตามที่มุ่งหวังได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) ประกอบด้วย 13 หมายเหตุ โดยหมายเหตุที่ 12 เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานมากที่สุด มีรายละเอียดคือ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต หมายเหตุที่ 12 มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติใน 3 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการสร้างความสามารถ ในการแข่งขัน ในประเด็นเป้าหมายประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น 2) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในประเด็นเป้าหมายคนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 และสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคน ตลอดช่วงชีวิต และ 3) ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ในประเด็นเป้าหมาย สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ และกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคมเพิ่มโอกาส ให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ หมายเหตุที่ 12 มุ่งตอบสนองเป้าหมายหลักของแผน 2 เป้าหมาย ได้แก่ 1) การพัฒนาคนสำหรับยุคใหม่ โดยการพัฒนาคนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงสอดคล้องกับ ความต้องการของภาคการผลิต เป้าหมาย สามารถสร้างงานอนาคต และสร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะที่มีความสามารถในการสร้างและใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม 2) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม ด้วยการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งการพัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาทางเลือก ในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติโดยมีเป้าหมายระดับหมายเหตุ และตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉบับล้านของโลกร สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายที่ 2 กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต

เป้าหมายที่ 3 ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี

โดยการเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ เพื่อดูแลหญิงตั้งครรภ์ ให้ได้รับบริการที่มีคุณภาพ และดูแลเด็กให้มีพัฒนาการสมวัย ตั้งแต่อยู่ในครรภ์จนถึง 6 ปี การพัฒนาครู และผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ มีจิตวิทยาการพัฒนารองของเด็กปฐมวัย สามารถทำงานร่วมกับพ่อแม่ผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการสมวัยตามหลักการพัฒนาสมองและกระบวนการเรียนรู้แก่เด็ก ควบคู่กับการพัฒนาการ ด้านร่างกาย สาธารณสุข และโภชนาการ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่ได้อย่างรอบด้านก่อนเข้าสู่วัยเรียน การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน และจัดสรรทรัพยากรที่เพียงพอสำหรับการดำเนินงาน เพื่อให้เป็นกลไกการพัฒนาเด็กปฐมวัยรายพื้นที่ที่มีคุณภาพ การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการที่รอบด้าน สติปัญญาสมวัย โดยการมีส่วนร่วมของครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคม และภาคเอกชน รวมถึงพัฒนาระบบสารสนเทศ เด็กรายบุคคลเพื่อการส่งต่อไปยังสถานศึกษาและการพัฒนาที่ต่อเนื่อง กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้เรียน ระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีสมรรถนะ ที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติการยกระดับการผลิตและพัฒนาครู ทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพการปรับปรุงระบบวัด และประเมินผู้เรียนให้มีความหลากหลายตามสภาพจริง ตลอดจนมีการประเมินการเรียนรู้เพื่อปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน เป็นรายบุคคล การพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้ โดย 1) การแก้ไขภาวะการถดถอยของความรู้ในวัยเรียน โดยสถานศึกษาพัฒนาแนวปฏิบัติและระบบสนับสนุน ที่เหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ แบบผสมผสาน และการเรียนรู้ที่บ้านในสถานการณ์ฉุกเฉิน 2) การพัฒนาระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ โดยพัฒนาครูและผู้ประกอบอาชีพแนะแนวให้สามารถ ร่วมวางแผนเส้นทางการเรียนรู้การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจ ความถนัด 3) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย ของผู้เรียนทุกคน โดยพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ สร้างความรู้ความเข้าใจ แก่ครูบุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนถึงแนวทางการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุขบนหลักของการเคารพ ความหลากหลายทั้งทางความคิด มุมมองของคนระหว่างรุ่น และอัตลักษณ์ส่วนบุคคลเพื่อการวางอนาคต ในการพัฒนาประเทศร่วมกัน การส่งเสริมการเรียนรู้วิถีชีวิตในโรงเรียน และมีแนวปฏิบัติในการคุ้มครอง สวัสดิภาพของผู้เรียน โดยเฉพาะจากการถูกระงับทำโดยวิธีรุนแรงทั้งกาย วาจา และการกลั่นแกล้ง 4) การปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เป็นสำคัญ และอยู่บนหลัก ความเสมอภาคและเป็นธรรม รวมถึงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยี และดิจิทัลให้มีความครอบคลุมในทุกพื้นที่ 5) การกระจายอำนาจไปสู่สถานศึกษาและเพิ่มบทบาท ของภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในการจัดการศึกษา โดยปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ที่เอื้อให้สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารด้านการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ และด้านบุคลากร รวมทั้งขับเคลื่อนการสร้างนวัตกรรม ทางการศึกษาตามบริบทของโรงเรียนและพื้นที่ ตลอดจนส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชน องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น และภาคประชาสังคมในการจัดการ เรียนรู้และการร่วมลงทุนเพื่อการศึกษา 6) การส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษ โดยพัฒนาระบบเสาะหา และกลไกการบริหารจัดการและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษตามแนวคิด พหุปัญญาอย่างเป็นระบบ อาทิ การสนับสนุนทุนการศึกษาต่อ ฝึกประสบการณ์ทำงานวิจัย ในองค์กรชั้นนำ ตลอดจนส่งเสริมการทำงาน ที่ใช้ความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ 7) ผู้มีความต้องการพิเศษได้รับโอกาสและเข้าถึงการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยสถานศึกษาจัดการศึกษาที่หลากหลายและเหมาะสมเฉพาะกลุ่ม ให้เป็นทางเลือกแก่ผู้เรียนเพื่อยุติการออกกลางคัน และพัฒนากลไก สนับสนุนรวมถึงการปรับกฎระเบียบ

ให้เอื้อต่อภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และองค์กรที่ไม่แสวงหากำไร ในการดูแลกลุ่มผู้มีความต้องการพิเศษ อาทิ การวางแผนทางให้เอกชนสามารถจัดตั้งสถานฝึกอบรม หรือมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาผู้ต้องคำพิพากษา **กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง** กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 พัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของ ภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต โดยส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนบูรณาการและเชื่อมโยง ความร่วมมือด้านการศึกษาฝึกอบรม และร่วมจัดการเรียนรู้ตามโลกสมัยใหม่ที่ครอบคลุมทั้งความสามารถ ในงาน ทักษะในการใช้ชีวิต สมรรถนะดิจิทัลเพื่อการประกอบอาชีพ การดำเนินชีวิตประจำวัน และการใช้สิทธิ ในการเข้าถึงบริการพื้นฐานภาครัฐและสินค้าบริการได้อย่างเท่าทัน การแก้ปัญหา การมีแนวคิดของผู้ประกอบการ รวมถึงความสามารถในการบริหารตัวเอง และการบริหารคนเพื่อนำทักษะของสมาชิกทีมที่หลากหลายมาประสานพลังรวมกัน ในการปฏิบัติงานได้อย่างสร้างสรรค์รวมทั้งกำหนดมาตรการจูงใจ และกลไกการสนับสนุนการฝึกอบรมและร่วมจัดการเรียนรู้พัฒนาระบบข้อมูลเพื่อการวางแผน และพัฒนากำลังคน ทั้งข้อมูลอุปสงค์อุปทานของแรงงาน และการเชื่อมโยงกับสมรรถนะตลอดห่วงโซ่การผลิต และห่วงโซ่คุณค่าตามรายอุตสาหกรรมของการผลิตและบริการเป้าหมาย รวมถึงการเชื่อมโยงระบบสมรรถนะ กับค่าจ้าง กำหนดมาตรการในการผลิตกำลังคนแบบเร่งด่วน โดยจัดการศึกษารูปแบบจำลองในสาขาที่จำเป็น ต่อการพัฒนาประเทศ อาทิ ด้านปัญญาประดิษฐ์และด้านการวิเคราะห์ข้อมูล

กลยุทธ์ที่ 3 การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยกำหนดมาตรการจูงใจที่เหมาะสมเพื่อให้สถาบันการศึกษา หน่วยงานราชการส่วนท้องถิ่น องค์กรพัฒนาเอกชน ภาคประชาสังคม ภาคเอกชนโดยเฉพาะผู้ประกอบการ startup สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีสาระที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ทุกกลุ่ม ครอบคลุมทุกพื้นที่ เข้าถึงได้ง่ายทั้งพื้นที่กายภาพ และพื้นที่เสมือนจริง สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใคร ไว้ข้างหลัง โดยการสร้างสื่อที่ใช้ภาษาถิ่นเพื่อให้ประชาชนที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยกลางเป็นภาษาหลักเข้าถึงได้ สื่อทางเลือกสำหรับผู้พิการทางสายตาและผู้พิการทางการได้ยิน รวมถึงสนับสนุนกลุ่มประชากรที่มีข้อจำกัด ทางเศรษฐกิจให้เข้าถึงสื่อในราคาที่เข้าถึงได้ การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม ที่สามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้ในทุกระดับและประเภททั้งในระบบสายสามัญ สายอาชีพ การศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย ตั้งแต่มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา และนอกระบบ เพื่อสร้างความคล่องตัว และเปิดทางเลือกในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนทุกระดับ กำหนดมาตรการจูงใจ ให้ประชาชนพัฒนาตนเองด้วยการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยจัดให้มีแหล่งเงินทุนเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต อาทิ การพัฒนาเครดิตการฝึกอบรมสำหรับคนทุกกลุ่ม การจัดสรรสิทธิพิเศษในการเข้ารับบริการฝึกอบรม การเข้าชมแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ส่งเสริมให้เอกชนที่ผลิตนวัตกรรมทางการศึกษา จัดทำกิจกรรมความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กร โดยกำหนดเงื่อนไขการใช้ผลิตภัณธ์โดยไม่มีค่าใช้จ่าย กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลาย ของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางแผนทางการเรียนรู้ที่ตอบสนอง ต่อจุดมุ่งหมายในอนาคตของตนเอง และสามารถเทียบโอนประสบการณ์ได้ ทั้งนี้ให้มีการพัฒนาบุคลากร ที่เกี่ยวข้องในทุกระดับให้มีความเข้าใจและมีสมรรถนะในการพัฒนาผู้เรียน กลุ่มเป้าหมายพิเศษ ที่มีความต้องการที่ซับซ้อน (ร่าง) นโยบายและแผนแห่งชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. 2566 - 2570 เป็นแผนระดับที่ 2 อีกแผนหนึ่ง รองรับยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง จัดทำเพื่อเป็นกรอบทิศทาง ในการป้องกัน แจ่งเตือน แก้ไข ระวังภัยภัยคุกคาม เพื่อธำรงไว้ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติ และรักษาผลประโยชน์ แห่งชาติ ซึ่งมีได้จำกัดเฉพาะความมั่นคงของรัฐ แต่รวมถึงความมั่นคงของมนุษย์

และการเสริมสร้างความร่วมมือ ระหว่างประเทศทั้งทวีภาคีและพหุภาคี ซึ่ง (ร่าง) นโยบายและแผนแห่งชาติ ว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ เสนอร่างโดยสำนักงานสภามความมั่นคงแห่งชาติ และได้กำหนดให้มีหมวดประเด็น 2 หมวดประเด็น คือ หมวดประเด็นความมั่นคง ซึ่งประกอบด้วย 13 นโยบายและแผนความมั่นคง ได้แก่ 1) การเสริมสร้างความมั่นคง ของสถาบันหลักของชาติ 2) การปกป้องอธิปไตยและผลประโยชน์ ของชาติและการพัฒนาศักยภาพการป้องกัน ประเทศ 3) การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติพื้นที่ ชายแดน 4) การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ ของชาติทางทะเล 5) การป้องกันและแก้ไขปัญหาจังหวัด ชายแดนภาคใต้ 6) การบริหารจัดการผู้หลบหนีเข้าเมือง 7) การป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ 8) การป้องกัน ปรามปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด 9) การป้องกัน และบรรเทาสาธารณภัย 10) การป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงทางไซเบอร์ 11) การป้องกันและแก้ไขปัญหา การก่อการร้าย 12) การสร้างดุลยภาพระหว่างประเทศ 13) การบริหารจัดการความเสี่ยงโรคติดต่ออุบัติใหม่ และหมวดประเด็น ศักยภาพความมั่นคง ประกอบด้วย 4 นโยบายและแผนความมั่นคง 14) การพัฒนา ศักยภาพการเตรียมพร้อม แห่งชาติ และบริหารวิกฤตการณ์ระดับชาติ 15) การพัฒนาระบบข่าวกรองแห่งชาติ 16) การบูรณาการข้อมูล ด้านความมั่นคง 17) การเสริมสร้างความมั่นคงเชิงพื้นที่ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาส และความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนา ประเทศ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษา และการเรียนรู้ สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคม ของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้าม กับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมาย ของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทาง การศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา 38 (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบท เปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 20 ปี ข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ 6 ประการ คือ 1) การจัดการศึกษา เพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ 2) การผลิตและพัฒนาากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา 5) การจัดการศึกษา เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 6) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการ การศึกษา และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติได้กำหนด ประเด็นการพัฒนาไว้ 23 ประเด็น มีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาโดยเฉพาะ คือ ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 - 2570 ช่วงปฐมวัย เป็นช่วงอายุที่ให้ผลของ การลงทุนที่คุ้มค่าที่สุดต่อการวางรากฐานของชีวิต คณะรัฐมนตรีจึงได้มีมติ เมื่อวันที่ 15 มิถุนายน 2564 เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน เติบโตตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ ซึ่งมียุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย 7 ยุทธศาสตร์ ได้แก่ 1) การจัดและให้บริการแก่เด็กปฐมวัย 2) การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบัน ครอบครัวในการ อบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย 3) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย 4) การพัฒนาระบบกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัยและการนำไปใช้ประโยชน์ 5) การจัดทำและปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบ ที่เกี่ยวกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย

6) การวิจัยพัฒนา และเผยแพร่องค์ความรู้ 7) การบริหารจัดการ การสร้างกลไกการประสานการดำเนินงาน และการติดตามผล โดยภายใต้กลยุทธ์ประกอบด้วยเป้าประสงค์และมาตรการต่าง ๆ นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศนโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ใน 7 เรื่อง ซึ่งมีความเชื่อมโยงกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย โดยเร่งสร้าง ความปลอดภัยให้สถานศึกษา ป้องกันสถานศึกษาจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และอื่น ๆ เร่งปลูกฝัง ทักษะคิด พุทธิกรรม และองค์ความรู้บูรณาการในกระบวนการจัดการเรียนรู้เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัยให้คล่องตัวและมีประสิทธิภาพ 2) การยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะ ไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ จัดการเรียนรู้ จากการลงมือปฏิบัติจริง พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลฐานสมรรถนะ พัฒนาทักษะดิจิทัล และภาษาคอมพิวเตอร์ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียน ผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออมให้กับผู้เรียน ส่งเสริมสนับสนุน สถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ ไปใช้ในการวางแผนพัฒนาการจัดการเรียนการสอน 3) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย โดยพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล ส่งเสริมสนับสนุนเด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาเพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลาย ให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพอย่างเท่าเทียม 4) การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน โดยพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับ ความถนัด ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill 5) การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะ ดิจิทัลสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการ และทักษะการจัดการเรียนเป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจ และความถนัดของแต่ละบุคคล พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต 6) การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล โดยขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ 4.0 ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน การเชื่อมโยงและการแบ่งปันการใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้ข้อมูล การส่งเสริมความร่วมมือบูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ 4.0 สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่ง และสายงานต่าง ๆ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรม และความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ 7) การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษา และแผนการศึกษาแห่งชาติโดยเร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมาย

ลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติ เพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตระหนักถึงนโยบายด้านการศึกษา ซึ่งถือเป็นส่วนสำคัญยิ่ง ในการพัฒนาประเทศให้บรรลุเป้าหมายอย่างยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ในทุกด้าน เพื่อให้การดำเนินการเกิดผลสัมฤทธิ์และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 และแผนอื่น ๆ ซึ่งเกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เป็น 4 ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ และกำหนดจุดเน้นใน 9 เรื่อง

8. พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10

พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 ทรงมีพระบรมราโชบายเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน ดังนี้ 1) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีความรู้ความเข้าใจที่มีต่อชาติบ้านเมือง ยึดมั่นในศาสนา มั่นคง ในสถาบันพระมหากษัตริย์ และมีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน 2) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี-ชอบ/ชั่ว-ดี ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบที่ถูกต้อง ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งชั่ว และช่วยกัน สร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง 3) มีงานทำ - มีอาชีพ การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรม ในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชน รักงาน สู้งาน ทำงานสำเร็จ การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและ นอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียน ทำงานเป็น และมีงานทำในที่สุด และต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตร มีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตัวเอง และครอบครัว 4) เป็นพลเมืองดี การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของ ทุกคน ครอบครัว สถานศึกษาและสถานประกอบการ ต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ ก็ต้องทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญ ประโยชน์งานสาธารณกุศลให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร

9. นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา (นายเศรษฐา ทวีสิน นายกรัฐมนตรี)

นายเศรษฐา ทวีสิน นายกรัฐมนตรี แถลงต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 11 กันยายน 2566 ในส่วนที่ เกี่ยวข้องกับการศึกษา ได้กำหนดแนวทางดำเนินการนโยบายด้านการศึกษา ไว้ในกรอบนโยบายในการบริหาร และพัฒนาประเทศ ระยะกลางและระยะยาว เพื่อเสริมขีดความสามารถให้กับประชาชน ผ่านการสร้างรายได้ ลดรายจ่าย สร้างโอกาส ลดความเหลื่อมล้ำ และสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นให้กับประชาชนทุกคน

รัฐบาลจะดำเนินนโยบายปฏิรูปการศึกษา และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็น คนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ รวมทั้งเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด ส่งเสริมการอ่าน เพื่อสร้าง อนาคต สร้างรายได้ กระจายอำนาจการศึกษาให้ผู้เรียนได้เข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึง มีอุปกรณ์การเรียนที่ เหมาะสมต่อผู้เรียนแต่ละวัย และใช้ระบบเทคโนโลยีการศึกษาสมัยใหม่ จัดทำหลักสูตรและให้คำแนะนำที่ เหมาะสมกับความรู้ความสนใจของผู้เรียน ส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนาทั้งในด้านสังคม ด้านวิทยาศาสตร์ ประยุกต์ (Applied Science) และการวิจัยขั้นแนวหน้า (Frontier Research) เพื่อต่อยอดให้เกิดการพัฒนาองค์ ความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรม โดยไม่ละเลยการศึกษาประวัติศาสตร์ความเป็นมาของประเทศ และการ ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ เพื่อให้มีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และ การเมืองของโลกสมัยใหม่อย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม และจะให้ความสำคัญต่อความมีคุณภาพของครูทั้ง ประเทศ รวมไปถึงครูแนะแนว เพื่อช่วยให้นักเรียนได้รับคำแนะนำด้านเนื้อหาของการเรียนและการเข้าถึง

ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจเลือกเรียนและประกอบอาชีพ รวมไปถึงการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพใจของนักเรียนทุกคน นอกจากนี้ รัฐบาลจะส่งเสริมการสร้างรายได้ให้นักเรียน นักศึกษา ทั้งสายวิชาการและสายอาชีพให้มีรายได้จากวิชาที่เรียน โอกาสฝึกงานระหว่างเรียน เพื่อสร้างบุคลากรที่มีทักษะและความสามารถตรงต่อความต้องการของการจ้างงาน และที่สำคัญที่สุด รัฐบาลจะดำเนินการแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่เป็นรากฐานสำคัญของความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในสังคมไทย

นโยบายด้านการศึกษาดังกล่าว สอดคล้องกับหน้าที่ของรัฐและแนวนโยบายแห่งรัฐ ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย หมวด 5 มาตรา 54 และยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ดังนี้ 1. การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม มุ่งเน้นให้สถาบันทางสังคมร่วมปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมที่พึงประสงค์ 2. การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต 3. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 4. การตระหนักถึงหุบปัญหาของมนุษย์ที่หลากหลาย ประเทศไทยกำลังเผชิญกับการเข้าสู่สังคมสูงวัยแบบสมบูรณ์ (Aged Society) โดยมีคนสูงวัยมากกว่าร้อยละ 20 ของจำนวนประชากร ซึ่งจะส่งผลกระทบต่อศักยภาพทางเศรษฐกิจจากการลดลงของสัดส่วนประชากรช่วงวัยทำงาน และมีแนวโน้มที่รัฐจะต้องให้การดูแลช่วยเหลือเพิ่มขึ้น สัดส่วนของผู้สูงวัยที่มากขึ้น เป็นการเพิ่มแรงกดดันต่อฐานะทางการเงินของรัฐบาล ทั้งในเรื่องของสวัสดิการและงบประมาณด้านสาธารณสุข ขณะที่การสร้างทรัพยากรมนุษย์เพื่อมาทดแทน กลายเป็นความท้าทายจากการที่จำนวนเด็กเกิดใหม่ในแต่ละปีมีจำนวนลดลงอย่างต่อเนื่อง นอกจากความท้าทายเชิงปริมาณแล้ว การศึกษาของประเทศไทยยังมีความท้าทายเชิงคุณภาพ ที่ยังไม่สามารถผลิตบุคลากรให้ตอบสนองต่อความต้องการของเศรษฐกิจรูปแบบใหม่ นักเรียน นักศึกษาที่เรียนจบใหม่ไม่สามารถหางานทำที่ตรงกับสายงาน หรือจำเป็นต้องทำงานในสายงานที่มีรายได้ต่ำกว่าความสามารถทางวิชาชีพ

10. นโยบายการศึกษาและแนวทางการขับเคลื่อนนโยบาย “เรียนดี มีความสุข”

ของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ)

พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ แถลงต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 11 กันยายน 2566 ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาและแนวทางการขับเคลื่อนนโยบายว่า การดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ (ศธ.) จะอยู่ภายใต้กรอบรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี รวมทั้งนำนโยบายของรัฐบาลมาขับเคลื่อน เพื่อร่วมกันยกระดับคุณภาพการศึกษาเต็มกำลังความสามารถอย่างเป็นกัลยาณมิตรต่อกัน ภายใต้แนวทางการทำงาน “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” และใช้สำนวนที่เข้าใจง่ายคือ “เรียนดี มีความสุข” เพื่อเดินทางยกระดับคุณภาพการศึกษาไปด้วยกัน ซึ่งการเรียนการสอนจำเป็นต้องเริ่มจากความสุขทั้งผู้เรียน ผู้สอน และผู้ปกครอง เมื่อมีความสุขจะส่งผลให้การเรียนดีขึ้น เมื่อการเรียนดีขึ้นจะส่งผลกลับไปทำให้มีความสุขมากยิ่งขึ้น

ดังนั้น จึงอยากให้เกิดความร่วมมือกันทั้งผู้บริหาร ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนผู้ปกครองและชุมชน จะสามารถขับเคลื่อนผลักดันในเรื่องการศึกษาให้เจริญรุดหน้ายิ่งขึ้นไป ซึ่งแนวคิดในการจัดการศึกษาแบ่งเป็น 2 ข้อหลัก คือ การศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ และการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิต โดยแบ่งเป็น 2 เรื่องหลัก คือ นโยบายที่เน้นหนักในการทำงาน และนโยบายที่ต้องเร่งดำเนินการ

นโยบายที่เน้นหนักในการทำงาน : ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา 4 ด้าน

1. **ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา** ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ด้วยการปรับระบบการประเมินวิทยฐานะที่เน้นตามสภาพจริง ลดการทำเอกสาร ขั้นตอนการประเมินไม่ซับซ้อนและเป็นธรรม

2. **ครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น** สามารถโยกย้ายกลับภูมิลำเนาด้วยความโปร่งใส ไม่มีการ

ซื้อขายตำแหน่ง พร้อมสำรวจครุฑาตแคลนในแต่ละพื้นที่ตามภูมิลาเนาเดิม

3. แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้วยการสร้างความเข้าใจที่ถูกต้องในการวางแผนการใช้เงินและการเก็บออมเงิน น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีพ รวมทั้งเร่งช่วยเหลือกลุ่มลูกหนี้ NPL โดยเร่งด่วน

4. จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ 1 ครู 1 Tablet ด้วยการสนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยจัดการเรียนการสอนต่าง ๆ ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนครูผู้สอน

นโยบายที่ต้องเร่งดำเนินการ : ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง 6 ด้าน

1. เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา Anywhere Anytime เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (1 นักเรียน 1 Tablet) ด้วยการส่งเสริมบทบาทภาคเอกชน (สถานประกอบการ) ให้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนและจัดการศึกษา โดยให้ค่าตอบแทนที่เหมาะสมในระหว่างการเรียนหรือฝึกอาชีพ นำแพลตฟอร์มการเรียนรู้แห่งชาติมาผสมผสานการเรียนการสอนแบบเดิมในห้องเรียนกับการเรียนการสอนออนไลน์ (Hybrid Education) ผู้เรียนจะมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน และขยายการเรียนรู้ไปถึงประชาชนทุกช่วงวัยทั่วประเทศให้มีโอกาสทางการศึกษา เข้าถึงเนื้อหาสาระที่มีคุณภาพ ตลอดจนพัฒนาการศึกษาผ่านระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System) เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนได้เรียนและทำงานไปในเวลาเดียวกัน

2. 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ ด้วยการจัดให้มีการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพต้นแบบอย่างน้อย 1 โรงเรียนในแต่ละอำเภอหรือเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำร่องการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ สนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน สื่อ อุปกรณ์ และงบประมาณในการปรับปรุงสภาพแวดล้อม อีกทั้งจัดสรรงบประมาณอย่างต่อเนื่องทุกปีงบประมาณ

3. ระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต ด้วยการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลก โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิตและมีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน อีกทั้งจัดให้มีระบบแนะแนวตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียน และเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบสามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียน

4. การจัดทำระบบวุฒิรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ ด้วยการนำหน่วยกิตที่สะสมมาใช้เทียบคุณวุฒิ รับรองมาตรฐานวิชาชีพเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ ตลอดจนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสายอาชีวศึกษา สามารถขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพได้ในระหว่างที่กำลังศึกษาอยู่ในระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีทางเลือกที่จะมีรายได้ระหว่างเรียนควบคู่กับการทำงานไปพร้อมกัน

5. การจัดทำระบบวุฒิเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ด้วยการจัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์หรือสมรรถนะจากระบบเดียวกัน แต่ต่างสถานศึกษา หรือจากระบบหนึ่งไปสู่อีกระบบหนึ่งหรือจากต่างประเทศ เพื่อใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษาหรือการรับรองระดับการศึกษาต่างสถานศึกษาหรือต่างระบบได้

6. มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn) ด้วยการจัดการอาชีวศึกษาระดับวิชาชีพอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาสมรรถนะกำลังคนระดับเทคนิค โดยมุ่งเน้นการผลิตและพัฒนาากำลังคนในสาขาที่มีความจำเป็นเร่งด่วนที่ตรงความต้องการของตลาดแรงงาน สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ โดยเน้นรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ เพื่อสร้างทักษะอาชีพและทักษะชีวิต ให้ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพได้ทันต่อความต้องการกำลังคนของประเทศ และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

แนวทางการปฏิบัติ ดังนี้

1. ให้ผู้บริหารทุกภาคส่วนในสังกัด นำนโยบายด้านการศึกษาระดับอาชีวศึกษาของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม (Action Plan)
2. ดำเนินการป้องกันและปราบปรามการทุจริต เช่น การบรรจุ แต่งตั้ง โยกย้าย เน้นย้ำห้ามซื้อขายตำแหน่ง ห้ามทุจริตการจัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ ชุดนักเรียน อาหารกลางวัน ฯลฯ และต้องจัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ที่มีคุณภาพ
3. น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติ
4. ให้ร่วมกันรักษาสีแกวเดอล้อม และมุ่งสู่การใช้พลังงานสะอาด
5. ส่งเสริมการอ่านอย่างเป็นกระบวนการ โดยครูต้องเป็นต้นแบบ ในการรักการอ่าน
6. การลงพื้นที่ตรวจราชการหรือตรวจเยี่ยม ให้เฉพาะผู้มีหน้าที่เกี่ยวข้องมาร่วมรับการตรวจราชการหรือตรวจเยี่ยม โดยให้ดำเนินการอย่างเรียบง่ายและประหยัด เช่น ไม่ต้องติดป้ายต้อนรับ ไม่มีของที่ระลึกหรือของฝาก สิ่งที่จะทำให้ รมว.ศธ. คือ การดูแลนักเรียนให้เป็นคนดีและเก่ง ด้านผู้บริหารขับเคลื่อนงานตามนโยบายได้เป็นอย่างดีมีคุณภาพ

11. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 เป็นแผนที่วางกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศ โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนาคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ แนวคิดการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษา ประกอบด้วยหลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของสังคม (All For Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs 2030) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) อาทิ คุณภาพของคนช่วงวัย การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรของประเทศ ความเหลื่อมล้ำของการกระจายรายได้และวิกฤติด้านสิ่งแวดล้อม โดยนำยุทธศาสตร์ชาติมาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์ : คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ

3. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือ
ผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางและความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง
ดังนั้น แผนการศึกษาแห่งชาติซึ่งเป็นแผนระยะยาวที่มุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึง
โอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนา
ประเทศ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษา
และการเรียนรู้ สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของ
ประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัตเพื่อให้ประเทศ
ไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบ
แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุปเป้าหมายของการพัฒนา
การศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา
(Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง
(Relevancy) ในระยะ 20 ปี ข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ 6 ประการ ดังนี้

- 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ
- 2) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- 4) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
- 5) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 6) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติได้
กำหนด ประเด็นการพัฒนาไว้ 23 ประเด็น มีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาโดยเฉพาะ คือ ประเด็นที่ 11
การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

12. แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 - 2570

ช่วงปฐมวัย เป็นช่วงอายุที่ให้ผลของการลงทุนที่คุ้มค่าที่สุดต่อการวางรากฐานของชีวิต คณะรัฐมนตรี
จึงได้มีมติเมื่อวันที่ 15 มิถุนายน 2564 เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ
เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ ซึ่งมียุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย 7 ยุทธศาสตร์
ได้แก่ 1) การจัดและให้บริการแก่เด็กปฐมวัย 2) การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัว
ในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย 3) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย
4) การพัฒนาระบบกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัยและการนำไปใช้ประโยชน์ 5) การจัดทำและปรับปรุง
กฎหมาย กฎระเบียบ ที่เกี่ยวกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย 6) การวิจัยพัฒนา และเผยแพร่องค์ความรู้
7) การบริหารจัดการ การสร้างกลไกการประสานการดำเนินงานและการติดตามผล โดยภายใต้กลยุทธ์
ประกอบด้วยเป้าประสงค์และมาตรการต่าง ๆ

13. นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

1. ด้านความปลอดภัย

1.1 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้าง ระบบและกลไก
ในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้นให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่าง ๆ
ภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ

- 1.2 ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 1.3 สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

2. ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

2.1 ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3 – 6 ปี ทุกคนเข้าสู่ระบบการศึกษา สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

2.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

2.4 ส่งเสริมเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพเพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

2.5 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษาโดยเฉพาะการดูแลและป้องกัน ไม่ให้นักเรียนหลุดออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบ

3. ด้านคุณภาพ

3.1 ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษาให้สามารถ ออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการ และบริบท

3.2 พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงาน ของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำ งานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

3.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การมีอาชีพมีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

3.4 ส่งเสริมและพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ควบคู่การเรียนรู้ นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้ และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำ ระบบธนาคารหน่วยกิตมาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้ และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

3.5 พัฒนา ส่งเสริมผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิชาชีพ

4. ด้านประสิทธิภาพ

4.1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญตามหลักธรรมาภิบาล

4.2 นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูลมาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

4.3 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรม ในการขับเคลื่อนบริหารจัดการ โดยใช้ทรัพยากรร่วมกันและแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่าง เป็นรูปธรรม

4.4 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ โรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

4.5 เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) และวิถีชีวิตปกติต่อไป (Next Normal)

จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

จุดเน้นที่ 1 เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา พัฒนาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

จุดเน้นที่ 2 เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

จุดเน้นที่ 3 ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3 – 6 ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือ เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการที่ค้นพบจากการปึกหมุดบ้านเด็กพิการ ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

จุดเน้นที่ 4 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสม ตามวัยของผู้เรียน

จุดเน้นที่ 5 จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผน และการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

จุดเน้นที่ 6 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) เพื่อให้เกิดสมรรถนะกับผู้เรียนทุกระดับ

จุดเน้นที่ 7 ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำนันทน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูง ห่างไกลและถิ่นทุรกันดาร

จุดเน้นที่ 8 มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

จุดเน้นที่ 9 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบวงเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาล ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา

14. นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2568

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ประกาศนโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ซึ่งมีความเชื่อมโยงกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567-2568 สู่การปฏิบัติการพัฒนาที่ยั่งยืน

1. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา
 - 1.1 ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมาย
 - 1.2 ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ
 - 1.3 ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ ในสังคมร่วมสมัย
2. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย
 - 2.1 พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย
 - 2.2 พัฒนาวัดกรรมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล
3. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย
 - 3.1 ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนอย่างมีความสุข
 - 3.2 พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้
 - 3.3 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
4. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น
 - 4.1 ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต
 - 4.2 พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA
5. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทำความดีด้วยหัวใจ
 - 5.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา
 - 5.2 สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ
 - 5.3 ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตย ในโรงเรียนเป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์
6. จัดการศึกษาแบบเรียนรวม
 - 6.1 พัฒนาองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
 - 6.2 สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ระหว่างสถานศึกษากับทีมสหวิชาชีพ
 - 6.3 นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน
7. จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ
 - 7.1 ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา
 - 7.2 พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ

7.3 ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

8. เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

8.1 ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

8.2 สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

8.3 สร้างภูมิคุ้มกันผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่ให้เข้าไปข้องเกี่ยวกับยาเสพติด

8.4 รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านระบบ OBEC Safety Center

9. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

9.1 พัฒนาระบบการป้องกัน การเฝ้าระวัง และการดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

9.2 ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะ ในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

10. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

10.1 พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการ บริหารสถานการณ

10.2 พัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ ในการนิเทศ และการชี้แนะ (Coaching)

10.3 พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้ จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่นที่จำเป็น

10.4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล และเลื่อนวิทยฐานะ
 - 1.1 ปรับปรุงหลักเกณฑ์และวิธีการ การแต่งตั้ง การย้าย การช่วยราชการ และการขอมิและเลื่อนวิทยฐานะ
 - 1.2 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
2. การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู
 - 2.1 จัดตั้งศูนย์และสถานี่แก้หนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ
 - 2.2 จัดทำข้อมูลสารสนเทศ และแนวทางแก้ไขปัญหานี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา
 - 2.3 ดำเนินการแก้ไขปัญหานี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา
3. การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
 - 3.1 จัดทำแผนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
 - 3.2 จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
 - 3.3 เสนอปรับเกณฑ์อัตรากำลังผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรสายสนับสนุน
 - 3.4 จัดทำคำสั่งมอบอำนาจเกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ โดยให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้ดำเนินการแทนโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน 50 คน
 - 3.5 จัดทำรูปแบบการบริหารเจ้าหน้าที่ธุรการ ในโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาส
 - 3.6 สร้างและใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ในระบบดิจิทัล และส่งเสริมการใช้ DLTV
4. ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา
 - 4.1 สักรวจรายการประเมิน การรายงานข้อมูล และโครงการของสถานศึกษา
 - 4.2 จัดทำรูปแบบและแนวทางการประเมินเพื่อลดภาระของสถานศึกษา
 - 4.3 ติดตามผลการประเมินตามแนวทางเพื่อลดภาระการประเมินของสถานศึกษา
5. สร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต
 - 5.1 เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - 5.2 สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกร้าย ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือระบบคุณธรรม และความโปร่งใส
 - 5.3 จัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ อาหารกลางวัน อย่างมีคุณภาพและถูกต้องตามระเบียบ กฎหมาย ที่เกี่ยวข้อง
6. การสื่อสาร และประชาสัมพันธ์องค์กร
 - 6.1 พัฒนาการสื่อสารทุกช่องทาง
 - 6.2 ติดตามและวิเคราะห์ประเด็นข่าวที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา
 - 6.3 ผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ สพฐ.
 - 6.4 สร้างเครือข่าย และประยุกต์ใช้ AI เพื่อการประชาสัมพันธ์

ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

1. การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล
 - 1.1 จัดหาเครื่องมือ พร้อมอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัยสำหรับการเรียนรู้
 - 1.2 จัดหาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงของสถานศึกษา

1.3 พัฒนา ส่งเสริม และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ เทคโนโลยีดิจิทัล ให้แก่ผู้เรียนทุกที่ทุกเวลา

2. สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียน สุขภาพกายรอบด้าน

2.1 พัฒนาระบบการแนะแนวและการชี้แนะแนวทาง (Coaching)

2.2 พัฒนาครูแนะแนวแกนนำ และพัฒนาให้ครูทุกคนให้การแนะแนวนักเรียนได้

2.3 ส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียนวิถีใหม่ด้วย School Health Hero และส่งเสริม

3. ส่งเสริมระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

3.1 พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และผลการเรียนของผู้เรียน ผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

3.2 พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตดิจิทัล

3.3 เชื่อมโยง API ระหว่างสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ

4. 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

4.1 จัดทำแผนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ

4.2 กำหนดเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนคุณภาพ

4.3 สนับสนุนและพัฒนาโรงเรียนคุณภาพที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการ เพื่อการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

5. เสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน

5.1 พัฒนานักธุรกิจน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์

5.2 ส่งเสริมให้นักเรียนทำงานหารายได้ในช่วงปิดภาคเรียนฤดูร้อน

5.3 ส่งเสริมประสบการณ์อาชีพของนักเรียนในจังหวัดชายแดนภาคใต้

5.4 พัฒนาต่อยอดห้องแล็บสอนอาชีพ ในโรงเรียนต้นแบบสหกรณ์โรงเรียน

5.5 ส่งเสริมการศึกษาร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ทวิศึกษา) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

15. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง พ.ศ.2566-2570

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง โดยผ่านกระบวนการประชุมทบทวน วิเคราะห์ผลการดำเนินงาน ประกอบการวางแผนและกำหนด แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดลำปาง พ.ศ. 2566-2570 ดังนี้

วิสัยทัศน์

“ประชาชนทุกช่วงวัยเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพเท่าเทียม มีสมรรถนะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ 21 สามารถดำรงชีวิตบนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

พันธกิจ

1. เสริมสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างเสมอภาค เท่าเทียม และทั่วถึง
2. ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษาทุกระดับทุกประเภทให้ได้มาตรฐาน
3. ผลิตและพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งความเป็นเลิศ สร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน และก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกแห่งอนาคต
4. จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงปลอดภัยในชีวิต
5. พัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. ส่งเสริมสนับสนุนการบริหารและจัดการศึกษาแบบบูรณาการทุกระดับ ทุกประเภทอย่างมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์หลัก

1. ประชาชนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานอย่างเสมอภาค เท่าเทียมและทั่วถึง
2. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีสมรรถนะสูง ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกแห่งอนาคต
3. ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังค่านิยมที่ถูกต้อง มีภูมิคุ้มกันสามารถปรับตัวรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ และมีความตระหนักในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ 6 ยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์ 1 ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ประเด็นยุทธศาสตร์ 2 เสริมสร้างศักยภาพคนทุกช่วงวัยในทุกมิติ

ประเด็นยุทธศาสตร์ 3 ส่งเสริมความเป็นเลิศทางการศึกษา การวิจัย นวัตกรรมและกำลังคน
สมรรถนะสูง เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

ประเด็นยุทธศาสตร์ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชาติ และความปลอดภัยในชีวิต

ประเด็นยุทธศาสตร์ 5 พัฒนาการศึกษเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ประเด็นยุทธศาสตร์ 6 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาเพื่อสู่ระบบราชการใหม่

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

1.1 พัฒนาแหล่งเรียนรู้ สร้างสื่อการเรียนรู้ และทางเลือกในการเรียนรู้ที่หลากหลาย

1.2 สร้างโอกาสให้กับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้ได้รับการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต

1.3 สร้างกลไกการนำเด็กและเยาวชนที่ไม่อยู่ในระบบการศึกษากลับเข้าศึกษาต่อและได้รับ

การพัฒนาทักษะอาชีพตามความถนัด

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 เสริมสร้างศักยภาพคนทุกช่วงวัยในทุกมิติ

2.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนทุกช่วงวัย ทุกระดับ ทุกประเภท ให้มีความรู้ ความสามารถ สมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษา มาตรฐานวิชาชีพ และสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับอนาคต

2.2 พัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริมความเป็นเลิศทางการศึกษา การวิจัย นวัตกรรม และพัฒนา กำลังคน สมรรถนะสูงเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

3.1 พัฒนาระบบการศึกษา งานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการ

3.2 พัฒนาสมรรถนะเพื่อประกอบอาชีพ และทักษะอาชีพตามความถนัด ความสนใจ สอดคล้อง กับความต้องการของพื้นที่และประเทศ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชาติ และความปลอดภัย ในชีวิต

4.1 เสริมสร้างจิตสำนึกของพลเมืองความรักสถาบันชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

4.2 สร้างภูมิคุ้มกัน ความปลอดภัย มีความพร้อมในการรับมือกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 สนับสนุนการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

5.1 สร้างความตระหนักการพัฒนาคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาเพื่อเข้าสู่ระบบราชการใหม่

6.1 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนจังหวัด ลำปาง

6.2 ปรับเปลี่ยนการบริการให้มีคุณภาพและสมรรถนะสูง

6.3 สร้างธรรมาภิบาลและความโปร่งใสในการปฏิบัติงาน

ส่วนที่ 3

สรุปสาระสำคัญแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2 โดยคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570 เพื่อพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2 ได้ประชุมเชิงปฏิบัติการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ รวมทั้งได้นำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของจังหวัดลำปางมาสังเคราะห์ และกำหนดเป็นวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด/เป้าหมาย ประเด็นยุทธศาสตร์/กลยุทธ์ แนวคิดแผนงาน/โครงการ/ระยะเวลา/ผลลัพธ์ เพื่อประกอบการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2 โดยวิเคราะห์ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ซึ่งมติคณะรัฐมนตรีจากการประชุมวันที่ 4 ธันวาคม 2560 เห็นชอบการจำแนกแผนออกเป็น 3 ระดับ ได้แก่

แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศ ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการ

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561-2580) มี 6 ยุทธศาสตร์ ที่เกี่ยวข้องกับกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

(1) เป้าหมาย

- คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

- การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์วินัย คุณธรรม จริยธรรม ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา การปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน)

- การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (ช่วงการตั้งครรภ์/ปฐมวัยช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ช่วงวัยแรงงานช่วงวัยผู้สูงอายุ)

- ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 (การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 การเปลี่ยนโฉมบทบาท ‘ครู’ ให้เป็นครูยุคใหม่ การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบ และการวางตำแหน่งของประเทศไทย ในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม การสร้างระบบการศึกษา เพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ ที่หลากหลาย การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อ การสร้างเส้นทางอาชีพสภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษผ่านกลไกต่าง ๆ การดึงดูดกลุ่มผู้เชี่ยวชาญต่างชาติและคนไทยที่มีความสามารถในต่างประเทศให้มาสร้างและพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมให้กับประเทศ)

- การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี (การสร้างความรู้ด้านสุขภาวะ การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์)

- การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (การสร้างความรู้ด้านสุขภาวะของครอบครัวไทย การส่งเสริมบทบาทการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครอง

ส่วนท้องถิ่น ครอบครัวและชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การปลูกฝังและพัฒนาทักษะ นอกห้องเรียน การพัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์)

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

กระทรวงศึกษาธิการได้ดำเนินการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อเป้าหมายการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ “คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21” โดยกำหนดเป้าหมายการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีคุณธรรมจริยธรรม มีทักษะที่จำเป็นพร้อมเรียนรู้ตลอดชีวิตและปรับตัวสอดคล้องกับวิถีชีวิตของโลกยุคใหม่ ด้วยการจัดการศึกษาที่ครอบคลุมผู้เรียนทุกช่วงวัยในรูปแบบการจัดการศึกษาทั้งในระบบนอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สามารถเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และมีกระบวนการดำเนินงานที่สำคัญ คือ การพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับโลกยุคใหม่ โดยปรับและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ ระบบการวัดและประเมินการเรียนรู้ที่เน้นฐานความรู้และกระบวนการคิด พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการ ที่เน้นการลงมือปฏิบัติ (Active Learning) และสอดคล้องกับศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของผู้เรียน พัฒนาสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาให้มีความทันสมัย โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มในส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ควบคู่กับการเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นโดยเฉพาะทักษะ ทางคณิตศาสตร์วิทยาศาสตร์ ทักษะการอ่าน ทักษะภาษาและทักษะดิจิทัล เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน ปรับบทบาทครูยุคใหม่ สู่การเป็นผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้ที่มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพผสมผสานกับการใช้ทักษะเทคโนโลยีสมัยใหม่ในการจัดการเรียนรู้ในทุกระดับ และประเภทการศึกษา พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ เช่น พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาที่เน้นผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน ปรับระบบการทดสอบในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ และพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถก้าวกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ ดำเนินการส่งเสริมการสร้างผลงานวิจัยนวัตกรรม เทคโนโลยีองค์ความรู้ สิ่งประดิษฐ์ที่เกี่ยวข้องหรือ เพื่อสนับสนุนการพัฒนาการศึกษา สังคมและการสร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

แผนระดับที่ 2 ได้แก่ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ และแผนความมั่นคง

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนระดับที่ 3 หมายถึง แผนที่จัดทำขึ้นเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของแผนระดับที่ 1 และ 2 ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ หรือจัดขึ้นตามที่กฎหมาย กำหนด หรือจัดขึ้นตามพันธกรณีหรืออนุสัญญา ระหว่างประเทศ การจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ 2566 ที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับแผน 3 ระดับ และนโยบายรัฐบาลที่เกี่ยวข้องตามหลักการความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (XYZ) และตามที่พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ.2546 หมวด 3 มาตรา 9 (1) (2) ได้กำหนดให้ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า และแผนปฏิบัติราชการดังกล่าวต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลา และงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจหน่วยงาน และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2562 มาตรา 7 กำหนดให้ส่วนราชการจัดให้มีการทบทวนภารกิจของตน โดยคำนึงยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.2561-2580 (แผนระดับ 1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศด้านต่าง ๆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสอง

พ.ศ.2560-2564 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (แผนระดับ 2) นโยบายของ คณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่น ที่เกี่ยวข้อง รวมถึงกำลังเงินงบประมาณของประเทศ ความคุ้มค่า ของภารกิจและสถานการณ์อื่น ประกอบกัน กอปรกับ มติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 12 มีนาคม 2562 เห็นชอบ ให้หน่วยงานของรัฐปรับปรุงแผนระดับ 3 ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บท ภายใต้ยุทธศาสตร์ ชาติ นั้น ดังนั้น เพื่อให้เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ.2546 และฉบับที่ 2 พ.ศ.2562 และสนับสนุน การบรรลุเป้าหมายในแผนระดับ 1 และแผนระดับ 2 รวมทั้งสอดคล้องกับมติคณะรัฐมนตรี นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579 นโยบายและ จุดเน้น กระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ.2564 แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564 ของกระทรวงศึกษาธิการ และเชื่อมโยงข้อมูลสู่ระบบติดตาม และ ประเมินผลแห่งชาติ(Electronic Monitoring and Evaluation System of National Strategy and country Reform : eMENSCR) ตาม ระเบียบว่าด้วยการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติและแผนการปฏิรูป ประเทศ พ.ศ.2562

การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ

การนำแผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2 พ.ศ. 2566 – 2570 ไปสู่การปฏิบัติจำเป็นจะต้องมีปัจจัยสนับสนุนในด้านความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ที่เกี่ยวข้อง และแนวทางการดำเนินการที่ชัดเจน บทบาทและภารกิจของผู้มีอำนาจจัดทำแผนพัฒนา การศึกษา จำเป็นต้องอาศัยความร่วมมือจากผู้มีส่วนได้เสียกับการจัดการศึกษาในพื้นที่และเครือข่ายต่างๆ เพื่อให้การดำเนินงานภายใต้แผนของหน่วยงานให้เกิดผลสัมฤทธิ์ ตามเป้าประสงค์ของแผนพัฒนาการศึกษา

ขั้นตอนการดำเนินงาน

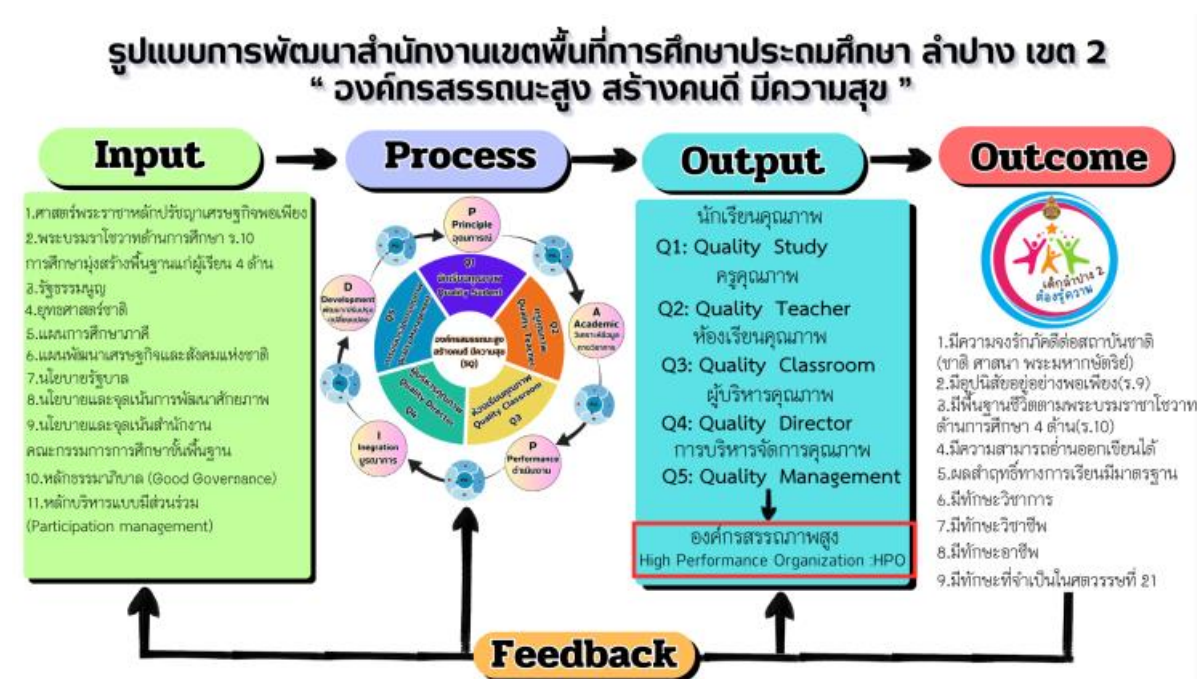
1. ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.2561-2580 แผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561-2580) แผนการปฏิรูปประเทศด้านต่าง ๆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสอง พ.ศ.2560-2564 นโยบายและ แผนระดับชาติว่า ด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ.2562-2565) นโยบายรัฐบาล เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) เป้าหมายที่ 4 เป้าหมายด้าน การศึกษา แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560 -2579 ยุทธศาสตร์การจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปี งบประมาณ พ.ศ.2565 ยุทธศาสตร์การพัฒนา ภาคนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ.2565 แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 ของกระทรวงศึกษาธิการ และของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566
2. ทบทวนกรอบเค้าโครง แนวทางการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ ของ กระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาการศึกษาระยะ 5 ปี (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570)
3. ทบทวนแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณที่ผ่านมา
4. ประชุมชี้แจงรายละเอียดงาน/โครงการที่จะดำเนินการ ในปีงบประมาณ ให้สอดคล้องกับ สาระสำคัญของ แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณของต้นสังกัด และงบประมาณที่ได้รับจัดสรร
5. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2
6. เสนอขออนุมัติแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณต่อคณะกรรมการการศึกษาธิการจังหวัด
7. เผยแพร่แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ของหน่วยงาน ทั้งในรูปแบบเอกสารและเว็บไซต์ ของหน่วยงาน

ผลที่คาดว่าจะได้รับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2 มีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณที่มีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับนโยบายของภาครัฐที่นำลงสู่รูปธรรมได้มากยิ่งขึ้น ซึ่งผู้บริหารสามารถใช้แผนเป็นเครื่องมือในการตัดสินใจเพื่อบริหารงานในหน่วยงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

วิสัยทัศน์

ภายในปี 2570 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2 เป็นองค์กรสมรรถนะสูงตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

องค์กรสมรรถนะสูง



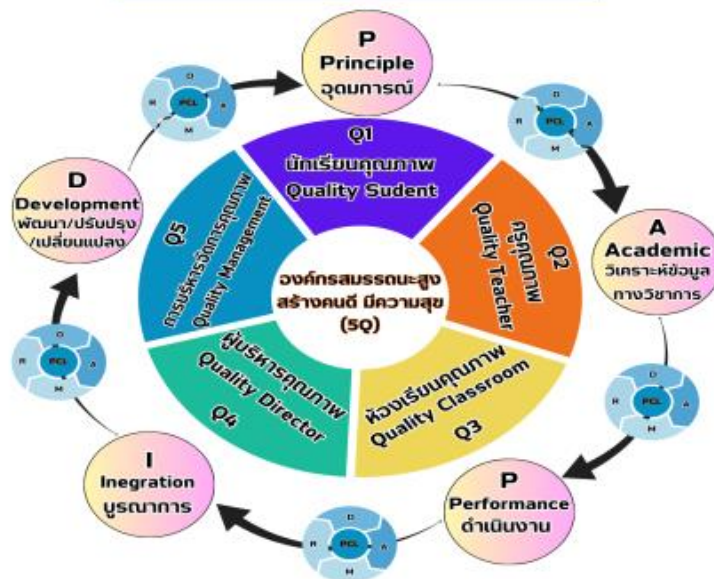
เป้าหมาย (Target)



เด็กลำปาง 2 ต้องรู้ความ
(เป็นคนดี มีคุณธรรม)



PA-PI-D 5Q Model





การขับเคลื่อนการบริหารงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2 ได้ใช้ “รูปแบบการพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสู่องค์กรสมรรถนะสูง (High Performance Organization : HPO)” โดยได้ดำเนินการบริหารงานแบบบูรณาการในรูปแบบการทำงานที่เกิดจากการทำงานประสานงานกันระหว่างผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในลักษณะการทำงานแบบกัลยาณมิตร ที่มีเป้าหมายการทำงานด้วยการร่วมคิด ร่วมทำงานเป็นทีม เปิดโอกาสให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ทั้งภายในและภายนอกองค์กรมุ่งผลสัมฤทธิ์ ให้เกิดกับนักเรียนโดยการขับเคลื่อนการบริหารงานตามรูปแบบได้กำหนดทิศทางการทำงานมุ่งสู่การปฏิบัติจริงเห็นผลเป็นรูปธรรม โดยน้อมนำศาสตร์พระราชา : หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาของรัชกาลที่ 10 : การศึกษามุ่งสร้างพื้นฐานแก่ผู้เรียน 4 ด้าน ได้แก่ 1) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง 2) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม 3) มีงานทำ มีอาชีพ 4) เป็นพลเมืองดี สอดคล้องกับรัฐธรรมนูญ ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อให้การทำงานเป็นไปในทิศทางเดียวกันจำเป็นต้องนำหลักการสร้างองค์การแห่งการเรียนรู้ (Learning Organization) มาใช้ให้เกิดขึ้นในองค์กร กล่าวคือ 1) มุ่งมั่นสู่ความเป็นเลิศ (Personal Mastery) คือ คนในองค์กรมีความกระตือรือร้น สนใจใฝ่หาที่จะเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ ตลอดเวลา เพื่อเพิ่มศักยภาพของตนเองและองค์กร 2) สร้างวิสัยทัศน์ร่วมกัน โดยใช้กระบวนการ SOAR Analysis โดยมีการวิเคราะห์จุดแข็ง (Strengths) โอกาส (Opportunities) ค้นหาแรงบันดาลใจ (Aspiration) และผลลัพธ์ที่จะเกิดขึ้นในเชิงบวก (Result) 3) มีแบบแผนความคิด (Mental Model) คือ คนในองค์กรมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมการทำงานเป็นไปในทิศทางเดียวกัน 4) การเรียนรู้เป็นทีม (Team Learning) คือ การเรียนรู้ร่วมกันมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้อยู่เสมอไม่หวงความรู้ เห็นการเรียนรู้จากทีมเป็นพลังสำคัญในการทำงาน 5) การคิดเชิงระบบ (Systems Thinking) คือ วิธีการคิด อธิบาย ทำความเข้าใจให้เกิดขึ้นกับองค์กรด้วยการเชื่อมโยงเรื่องราวต่างๆ อย่างเป็นระบบ เพื่อสร้างความเปลี่ยนแปลงให้เกิดขึ้นในองค์กร

โดยใช้หลักการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย (Participatory Management) ประกอบด้วยคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้อำนวยการ-กลุ่ม/หน่วยศึกษานิเทศก์ ประธานศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาอำเภอ 6 อำเภอ ประธานกลุ่มเครือข่ายสถานศึกษาอำเภอ 15 กลุ่ม ผู้อำนวยการโรงเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกันขับเคลื่อนการบริหารงานการศึกษาให้เกิดคุณภาพต่อผู้เรียน

ทั้งนี้เพื่อให้องค์การเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล จำเป็นต้องนำหลักการบริหารจัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล (Good Governance) มาใช้ควบคุมดูแลกิจกรรมในการดำเนินงานต่าง ๆ เพื่อให้เป็นไปตามครรลองคลองธรรม และมีความโปร่งใสตรวจสอบได้ ประกอบด้วย หลักนิติธรรม (Rule of Law) หลักคุณธรรม (Morality) หลักความโปร่งใส (Transparency) หลักการมีส่วนร่วม (Participation) หลักความรับผิดชอบ (Accountability) และหลักความคุ้มค่า (Value for money) ตลอดจนหัวใจสำคัญในการพัฒนา การทำงานให้เป็นไปด้วยความต่อเนื่อง รั้งกุม รวมถึงช่วยให้ทราบลำดับความสำคัญของงานต่างๆ สามารถป้องกันปัญหาที่จะเกิดขึ้น ช่วยลดโอกาสที่จะเกิดปัญหาเดิมซ้ำ ๆ ทั้งในระยะสั้นและระยะยาว ใช้กระบวนการปฏิบัติงาน 5 การ ดังนี้ 1) อุดมการณ์ (Ideal/Goal) คือการสร้างความตระหนัก ความศรัทธา ความมุ่งมั่น แรงบันดาลใจ การสร้างการทำงานเป็นทีม 2) วิชาการ (Academic) คือความรู้ ความเข้าใจ ข้อมูลเนื้อหาของงานที่ทำ ระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้อง เช่น รัฐธรรมนูญ นโยบาย พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ หลักสูตรการศึกษาฯ 3) ปฏิบัติการ (Action) คือการปฏิบัติตามนโยบาย เป้าหมาย แผนงาน โครงการที่กำหนดไว้ รวมถึงการกำกับ ดูแล ติดตามการปฏิบัติงาน 4) บูรณาการ (Integration) คือการผสมผสานเชื่อมโยงองค์ความรู้ตั้งแต่ 2 องค์ความรู้ขึ้นไป เข้าด้วยกันอย่างสอดคล้องเป็นระบบ เพื่อลดความซ้ำซ้อน ของงาน 5) พัฒนาการ (Development) คือการปรับปรุง เปลี่ยนแปลง พัฒนางานจากการประเมินผล เพื่อให้งานมีคุณภาพดีขึ้นมีประสิทธิภาพสูงขึ้นและเกิดประสิทธิผล โดยใช้วงจรปฏิบัติการโดยใช้ข้อมูลขับเคลื่อนในการบริหารการศึกษา (Participatory Action Research for Educational Leadership Using Data Driven Decision Making to Improve School: D-A-M-R) ตามแนวคิดของ James, Milenkiewicz & Bucknam (2008) เป็นเครื่องมือในการบริหารงาน ประกอบด้วย ขั้นตอน 4 ขั้นตอน คือ 1) การวินิจฉัยปัญหา (Diagnosis : D) 2) การปฏิบัติการ (Action : A) 3) การวัดและประเมินผลการดำเนินการ (Measure : M) และ 4) สะท้อนผลการดำเนินการ (Reflect : R) เพื่อให้เกิดคุณภาพ 5Q ประกอบด้วย 1) นักเรียนคุณภาพ (Quality Student) 2) ครูคุณภาพ (Quality Teacher) 3) ห้องเรียนคุณภาพ (Quality Classroom) 4) ผู้บริหารคุณภาพ (Quality Director) และ 5) การบริหารจัดการคุณภาพ (Quality Management) นำไปสู่การพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาลำปาง เขต 2 สู่องค์กรสมรรถนะสูง (High Performance Organization : HPO)

อัตลักษณ์

สามัคคี มีวินัย อยู่อย่างพอเพียง

ค่านิยมองค์กร

องค์กรน่าอยู่ รอบรู้เรื่องงาน บริการด้วยใจ ยึดมั่นในชาติ ศาสน์ กษัตริย์

พันธกิจ

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างความมั่นคง ของสถาบันหลักของชาติและการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษามีความ ปลอดภัย จากภัยพิบัติ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ และโรคอุบัติใหม่โรคอุบัติซ้ำ และจัดสภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน
3. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีความสามารถ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และมีสมรรถนะ ตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
4. พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นมืออาชีพ เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความเชี่ยวชาญ และมีจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ
5. ส่งเสริมการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียนที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

เป้าประสงค์หลัก

1. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่น ในการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรัก และความภาคภูมิใจในความเป็นไทย
2. ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา ได้รับความปลอดภัยจากภัยพิบัติ ภัยคุกคาม ทุกรูปแบบ และโรคอุบัติใหม่โรคอุบัติซ้ำ และมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน
3. ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีขีดความสามารถในการแข่งขัน
4. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในสังกัด ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นสำหรับอนาคต มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถวางแผนในการศึกษา ต่อเพื่อการมีงานทำ และสามารถปรับตัวในการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข
5. ครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นมืออาชีพ สามารถปฏิบัติการสอนเต็มเวลา เต็มหลักสูตร เต็มศักยภาพ ด้วยกระบวนการ Active Learning
6. ผู้บริหารเป็นมืออาชีพ สามารถบริหารเต็มเวลา เต็มศักยภาพ มุ่งผลสัมฤทธิ์ด้วยหลักธรรมาภิบาล บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมบนพื้นฐานความพอเพียง
7. ศึกษานิเทศก์ เป็นมืออาชีพ สามารถนิเทศเต็มพิกัด แบบเชิงลึก รู้จริง รู้กว้าง และเป็นกัลยาณมิตร

แนวทางการดำเนินการตามยุทธศาสตร์และจุดเน้นของหน่วยงาน

จากวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ค่านิยมองค์กร จุดเน้นและแนวทางการพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2 จึงกำหนดกลยุทธ์ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570 ที่สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 4 กลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1

ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียน สถานศึกษามีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ 2

เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 3

ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 4

เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีการป้องกันภัยทุกรูปแบบที่อาจเกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม 9 รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM 2.5 การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิต และทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์ และรายงาน
2. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ
3. สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัย ของผู้เรียน

ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด

นโยบายด้านความปลอดภัย

ที่	ตัวชี้วัดโครงการ	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)					กลุ่ม
			2566	2567	2568	2569	2570	
1	ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการเสริมสร้างและพัฒนาให้เป็นสถานศึกษาที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	ร้อยละ	80	85	90	95	100	ส่งเสริมการจัดการศึกษา
2	ร้อยละของนักเรียนไทยมีสุขภาพดี	ร้อยละ	80	85	90	95	100	ส่งเสริมการจัดการศึกษา
3	ร้อยละของสถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนลูกเสือต้านภัยยาเสพติด	ร้อยละ	80	85	90	95	100	ส่งเสริมการจัดการศึกษา
4	ร้อยละของนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจ และทักษะ เพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ ทุกประเภท และมีความปลอดภัยในสถานศึกษา	ร้อยละ	80	85	90	95	100	ส่งเสริมการจัดการศึกษา
5	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนวัยเรียนในสถานศึกษา	ร้อยละ	80	85	90	95	100	ส่งเสริมการจัดการศึกษา
6	ร้อยละของการนิเทศ ติดตามและประเมินการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิตในลักษณะการจัดกิจกรรมแบบ Active Learning	ร้อยละ	80	85	90	95	100	นิเทศ ติดตามและประเมินผล การจัด การศึกษา

แนวทางการพัฒนาด้านความปลอดภัย

ที่	แนวทางการพัฒนา
1	สถานศึกษาได้รับการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ให้เป็นสถานศึกษาที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน การสร้างสุขภาพและสุขภาวะที่ดี การปรับตัว เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ความรู้เกี่ยวกับ COP26 ในสถานศึกษา
2	ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความตระหนักรู้ถึงสุขภาพ สุขภาวะที่ดีและคุณภาพชีวิตตามบริบทของแต่ละพื้นที่
3	ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ให้มีทักษะในการป้องกันและปรับตัว โดยจัดกิจกรรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติดในสถานศึกษา
4	สถานศึกษาจัดกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือการซักซ้อม ในการรับมือ กับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ (Safety Action) ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และมีแผน/มาตรการในการรับมือกับโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดขึ้นได้ในวิถีชีวิตใหม่ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย
5	พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพ และการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ
6	พัฒนาการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานและการประเมินรูปแบบออนไลน์และส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

นโยบายด้านโอกาส

ที่	ตัวชี้วัดโครงการ	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)					กลุ่ม
			2566	2567	2568	2569	2570	
1	อัตราการเข้าเรียนของประชากรวัยเรียนภาคบังคับ	ร้อยละ	100	100	100	100	100	ส่งเสริมการจัดการศึกษา
2	ร้อยละของประชากรวัยเรียนได้ รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ	ร้อยละ	100	100	100	100	100	ส่งเสริมการจัดการศึกษา
3	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	ร้อยละ	100	100	100	100	100	นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา
4	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับ ผู้เรียน	ร้อยละ	100	100	100	100	100	นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา

แนวทางการพัฒนาด้านโอกาส

ที่	แนวทางการพัฒนา
1	จัดการศึกษาที่เข้าถึงชุมชนในพื้นที่ ด้วยการจัดทำสำมะโนประชากรวัยเรียนโดยให้สถานศึกษาแต่ละแห่งสำรวจข้อมูลเด็กในเขตพื้นที่บริการ ภายใต้ความร่วมมือของทุกภาคส่วนในชุมชน
2	จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็น รวมถึงประสานการสนับสนุนทรัพยากรแก่สถานศึกษาในพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา
3	จัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา
4	ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพ และเกิดการบูรณาการอย่างยั่งยืน โดยเฉพาะกลุ่มเปราะบาง ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และมีพื้นฐานการประกอบอาชีพหรือทักษะอาชีพ อย่างเท่าเทียม
5	ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรม ในการสร้างโอกาสทางการศึกษา ให้ผู้เรียนทุกคน ทุกพื้นที่ เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

นโยบายด้านคุณภาพ

ที่	ตัวชี้วัดโครงการ	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)					กลุ่ม
			2566	2567	2568	2569	2570	
1	ร้อยละของการจัดการเรียนรู้ วิทยาการคำนวณและคัดเลือก ผลงานดีเด่นด้าน CODING “CODING Achievement Awards” ในสถานศึกษา	ร้อยละ	80	85	90	95	100	นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา
2	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการ พัฒนาให้มีสมรรถนะ และ ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	ร้อยละ	80	85	90	95	100	นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา
3	ร้อยละของสถานศึกษาดำเนิน การทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564	ร้อยละ	80	85	90	95	100	นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา
4	ร้อยละของการประเมินผลงาน ทางวิชาการข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษาเพื่อให้มี วิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะ ทุกตำแหน่ง	ร้อยละ	80	85	90	95	100	บริหารงาน บุคคล

ที่	ตัวชี้วัดโครงการ	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)					กลุ่ม
			2566	2567	2568	2569	2570	
5	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	ร้อยละ	80	85	90	95	100	นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการ การศึกษา
6	ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้เพื่อป้องกันการกระทำผิดวินัย	ร้อยละ	80	85	90	95	100	บริหารงาน บุคคล
7	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด มีหลักสูตร สถานศึกษาที่ยึดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัด และความสนใจของผู้เรียน	ร้อยละ	80	85	90	95	100	นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการ การศึกษา

แนวทางการพัฒนาด้านคุณภาพ

ที่	แนวทางการพัฒนา
1	ส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา และสมรรถนะของผู้เรียนในสถานศึกษา
2	ส่งเสริมให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรัก ในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ
3	ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น
4	ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู
5	พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
6	ส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาเป็นรายบุคคล โดยมีเครื่องมือคัดกรอง/ สํารวจแว่ว/วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนอง ความแตกต่างทางพหุปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้อง ตามบริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

นโยบายด้านประสิทธิภาพ

ที่	ตัวชี้วัดโครงการ	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)					กลุ่ม
			2566	2567	2568	2569	2570	
1	ร้อยละของการส่งเสริมสนับสนุนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้มีประสิทธิภาพการทำงานตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ร้อยละ	100	100	100	100	100	ทุกกลุ่ม
2	ร้อยละการประเมินประสิทธิภาพประสิทธิผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	ร้อยละ	100	100	100	100	100	บริหารงานบุคคล
3	ผลคะแนนประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานการศึกษา และสถานศึกษา	ร้อยละ	100	100	100	100	100	ทุกกลุ่ม
4	ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดมีการพัฒนา การบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	ร้อยละ	100	100	100	100	100	-ส่งเสริมการศึกษา ทางไกลฯ -นโยบาย และแผน

แนวทางการพัฒนาด้านประสิทธิภาพ

ที่	แนวทางการพัฒนา
1	ส่งเสริมและพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาให้มีระบบข้อมูลจัดการที่ดี และรายงานข้อมูลในระบบต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ปพ. Online/ ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา/ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา (อาคาร ครุภัณฑ์)/ด้านบุคลากร) และการให้บริการอื่น ๆ)
2	เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากร
3	พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรมและการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล
4	ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาทั้งในและนอกสังกัด เพื่อบูรณาการการใช้ทรัพยากร ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ โดยนำเทคโนโลยี เข้ามาสนับสนุน
5	ส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สนับสนุนทรัพยากร
6	บูรณาการการบริหารจัดการโดยใช้เครือข่ายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาอย่างต่อเนื่องในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ
2. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
4. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
5. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)					หน่วยงาน
			2566	2567	2568	2569	2570	
1	อัตราการเข้าเรียนสุทธิ ระดับการศึกษาภาคบังคับ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ร้อยละ	80	85	90	95	100	กลุ่มส่งเสริม/ร.ร.
2	ร้อยละของเด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่น กลับเข้าสู่ระบบ การศึกษา หรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	ร้อยละ	80	85	90	95	100	กลุ่มส่งเสริม/ร.ร.
3	จำนวนของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น และ ศักยภาพ	คน	ไม่น้อยกว่า 5,000 คน/ปี	ไม่น้อยกว่า 5,000 คน/ปี	ไม่น้อยกว่า 5,000 คน/ปี	ไม่น้อยกว่า 5,000 คน/ปี	ไม่น้อยกว่า 5,000 คน/ปี	กลุ่มส่งเสริมฯ/กลุ่มนิเทศ/ร.ร.
4	จำนวนของผู้เรียนที่เป็น ผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพ ที่เหมาะสม	คน	ทุกคน	ทุกคน	ทุกคน	ทุกคน	ทุกคน	กลุ่มส่งเสริมฯ/กลุ่มนิเทศติดตาม/ร.ร.
5	ร้อยละของสถานศึกษา มีการนำข้อมูลสารสนเทศ มาใช้ในการรับและให้บริการ การศึกษา รวมถึงการส่งต่อ ผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างเป็นระบบ	ร้อยละ	100	100	100	100	100	กลุ่มส่งเสริมฯ/กลุ่มนิเทศติดตาม/ร.ร.
6	ร้อยละของสถานศึกษา ที่จัด การศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เหมาะสมกับ ผู้เรียน	ร้อยละ	80	85	90	95	100	กลุ่มส่งเสริมฯ/กลุ่มนิเทศติดตาม/ร.ร.
7	ร้อยละของผู้เรียนได้รับเงินอุดหนุน บัณฑิตยพื้นฐานนักเรียนยากจน	ร้อยละ	20	20	20	20	20	กลุ่มส่งเสริมฯ/ก.นโยบายและแผน

แนวทางการพัฒนาด้านประสิทธิภาพ

ที่	แนวทางการพัฒนา
การสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน	
1	ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง ประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และระดมทรัพยากรเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
2	พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนการศึกษาภาคบังคับเป็นรายบุคคล เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งบูรณาการและเชื่อมโยงฐานข้อมูลกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อดูแล และป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา
3	ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรม ในการสร้างโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียน ทุกคน ทุกพื้นที่เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ
4	สนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กร เอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการในศูนย์การเรียนรู้ตามมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542
5	กำหนดแนวทาง และกระบวนการในการส่งต่อนักเรียนให้ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือมี ทักษะอาชีพในการดำรงชีวิต
6	ติดตาม และคั่นหานักเรียน เพื่อช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสมโดยใช้รูปแบบภาคีเครือข่าย
7	พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการและความ ช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา รวมทั้งกระบวนการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนา ศักยภาพของเด็กพิการโดยการประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
การดูแลส่งเสริมการเข้าถึงโอกาสของผู้เรียน	
8	จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
9	สร้างการศึกษาทางเลือกและการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong Learning) ที่หลากหลายให้กับผู้เรียน กลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง ในการเข้าถึงการศึกษาการเรียนรู้ และมีพื้นฐานการ ประกอบอาชีพหรือทักษะอาชีพ อย่าง
10	ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นสามารถพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล
11	ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพ และเกิดการบูรณาการอย่างยั่งยืน
เพิ่มโอกาสการเข้าถึงสถานศึกษาที่มีคุณภาพทุกพื้นที่	
12	จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็น รวมถึงประสานการสนับสนุนทรัพยากรแก่สถานศึกษา ในพื้นที่ลักษณะพิเศษ พื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร เพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา
13	พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้สามารถเพิ่ม โอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนและผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. เด็กปฐมวัยในสังกัด มีพัฒนาการสมวัย
2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ
3. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
4. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู
5. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)					หน่วยงาน
			2566	2567	2568	2569	2570	
1	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัยทั้งด้านร่างกายจิตใจ วินยอารมณ์ สังคม และสติปัญญา	ร้อยละ	70	75	80	85	90	กลุ่มนิเทศ/ ร.ร.
2	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้น	ร้อยละ	80	85	85	85	85	กลุ่มนิเทศ/ ร.ร.
3	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	ร้อยละ	70	75	80	85	90	กลุ่มนิเทศ/ ร.ร.
4	ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน(O-NET) ร้อยละ 50 ขึ้นไป เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา	ร้อยละ	3	3	3	3	3	กลุ่มนิเทศ/ ร.ร.
5	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่สามารถจัดการเรียนการสอนหรือจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแวว/ วัดความสามารถความถนัดของผู้เรียน	ร้อยละ	60	70	80	85	90	กลุ่มนิเทศ/ ร.ร.

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)					หน่วยงาน
			2566	2567	2568	2569	2570	
6	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริม การเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	ร้อยละ	50	60	70	80	90	กลุ่มนิเทศ/ ร.ร.
7	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนอง ต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	ร้อยละ	50	60	70	80	90	กลุ่มนิเทศ/ ร.ร.
8	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ	ร้อยละ	100	100	100	100	100	กลุ่มนิเทศ/ ร.ร.
9	ร้อยละของครูโรงเรียนในสังกัดได้รับการนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการจัดการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา	ร้อยละ	90	90	90	90	90	
10	ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทาง ด้านภาษา(CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ	50	50	50	50	50	กลุ่มนิเทศ/ ร.ร.

แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา
1	จัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา
2	ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่น การปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ
3	พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยมีการคัดกรอง /สำรวจแวว /วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่าง พหุปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องตามบริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ
4	พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ
5	พัฒนาและส่งเสริมให้มีแพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้อัจฉริยะ ที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่มีคุณภาพ และการประเมินและพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย
6	ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น
7	ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life& Learning
8	ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
9	ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในการชีวิตประจำวันและหารายได้ระหว่างเรียน
10	พัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน และสมรรถนะของผู้เรียน
11	บูรณาการการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อด้านอาชีพและการประกอบอาชีพ หรือการมีงานทำตาม ความต้องการและความถนัดของผู้เรียน
12	พัฒนารูปแบบ วิธีการนิเทศที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อตอบสนอง การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
13	พัฒนาศึกษานิเทศก์และผู้บริหารสถานศึกษาให้มีสมรรถนะในการนิเทศการศึกษาและการพัฒนา งานวิชาการ ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และสอดคล้องกับลักษณะงานและวิธีการพัฒนา งานตามมาตรฐานตำแหน่ง
14	พัฒนาและส่งเสริมให้มีแพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้อัจฉริยะ ที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่มีคุณภาพ และการประเมินและพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ เป็นบุคคล (Personalized Learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยี ดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการบริหารงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการบริหารงานบุคคลที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการ และการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
6. โรงเรียนคุณภาพ และโรงเรียนในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท

ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)					หน่วยงาน
			2566	2567	2568	2569	2570	
1	ร้อยละของสถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ร้อยละ	80	85	85	90	90	กลุ่มนิเทศ/ร.ร.
2	ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับชุมชน/หน่วยงาน/องค์กร/บุคคลภายนอกในการบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา	ร้อยละ	80	80	80	80	80	ทุกกลุ่มในสพป./ร.ร.
3	ร้อยละของหน่วยงานใช้ระบบเชื่อมโยงข้อมูลการบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล	ร้อยละ	75	80	85	90	95	กลุ่ม DLICT/ร.ร.
4	ร้อยละของการบริหารอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	ร้อยละ	75	80	85	90	95	กลุ่มบริหารงานบุคคล/ร.ร.
5	ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษา / รอง ผอ.สถานศึกษา มีความรู้ความสามารถปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท อำนาจหน้าที่ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม	ร้อยละ	80	80	80	80	80	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
6	ร้อยละของครูผู้ช่วยในสังกัดได้รับการพัฒนา เพื่อเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม	ร้อยละ	80	80	80	80	80	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)					หน่วยงาน
			2566	2567	2568	2569	2570	
7	ร้อยละของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ตามภาระหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ	80	80	80	80	80	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา/กลุ่มอำนวยการ
8	8.1 ร้อยละของโครงการของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ	ร้อยละ	10	10	10	10	10	กลุ่มนโยบายและแผน / ร.ร.
	8.2 ร้อยละของโครงการตามแผนปฏิบัติการที่บรรลุผลตามตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	ร้อยละ	80	80	80	80	80	

แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ	
1	พัฒนาระบบพื้นฐานทางเทคโนโลยี การให้ความช่วยเหลือด้านเทคโนโลยีพื้นฐาน พัฒนาบุคลากรให้มีทักษะพื้นฐานด้านเทคโนโลยี การใช้โครงข่ายอินเทอร์เน็ต การใช้อุปกรณ์ด้าน ICT และการพัฒนา Software) อย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพสูงสุด
2	พัฒนาระบบสารสนเทศในหน่วยงานทุกระดับให้มีระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและรายงาน (ปพ. Online/ ระบบรายงานผลต่อ พระราชบัญญัติอำนวยการความสะดวก/พระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล/ ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา/ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา (อาคาร ครุภัณฑ์)/ด้านบุคลากร) และการให้บริการอื่น ๆ)
3	สร้างพัฒนาและส่งเสริมการใช้ระบบบริหารด้านการจัดการศึกษาพื้นฐานที่ดีสำหรับสถานศึกษาให้เป็นระบบเดียวเพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของระบบงานและการจัดเก็บข้อมูล
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท	
4	การพัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษา/รองผู้บริหารสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ วินัยและการรักษาวินัย และความรู้ด้านกฎหมายแก่ผู้บริหารสถานศึกษาที่ได้รับการบรรจุใหม่
5	จัดสรรงบประมาณที่สอดคล้องกับประสิทธิภาพและประสิทธิผลทางการศึกษา

ที่	แนวทางการพัฒนา
6	เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติแก่ครูและบุคลากร
7	พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะครูในทุกด้าน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท	
8	ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาทั้งในและนอกสังกัด เพื่อบูรณาการการใช้ทรัพยากรของสถานศึกษา โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ โดยนำเทคโนโลยีเขามาสนับสนุน
9	ส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สนับสนุนทรัพยากร
10	ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการศึกษาจากภาคส่วนต่าง ๆ
11	บูรณาการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานในการจัดการศึกษา ทั้งในและนอกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ เกาะ แก่ง ห้างไกล และ Stand Alone ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพให้มีความยั่งยืน เหมาะสมกับสภาพบริบทของพื้นที่	
12	ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาการจัดการศึกษาที่เหมาะสม
13	พัฒนาสถานศึกษาในสังกัดให้มีคุณภาพ ยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่โดยเฉพาะโรงเรียนคุณภาพประถมศึกษา และโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone)

จุดเน้นการดำเนินงาน 9 จุดเน้น

จุดเน้นที่	การดำเนินงานตามจุดเน้น	หน่วยงาน/กลุ่ม ที่รับผิดชอบ
1	เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 โดย เพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา พื้นที่ภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้ง ลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา / โรงเรียน
2	เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแล ความปลอดภัยแก่นักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา / โรงเรียน
3	ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3 - 6 ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการ ที่ค้นพบจากการปฎิหมุดบ้านเด็กพิการ ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา / กลุ่มนโยบายและแผน / โรงเรียน

จุดเน้นที่	การดำเนินงานตามจุดเน้น	หน่วยงาน/กลุ่ม ที่รับผิดชอบ
4	พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ และการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา / โรงเรียน
5	จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐานควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัย ด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู	กลุ่มอำนวยการ/กลุ่มบริหารงานการเงินฯ/โรงเรียน
6	ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์ กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ ที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for learning) เพื่อให้เกิดสมรรถนะกับผู้เรียนทุกระดับ	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา / โรงเรียน
7	ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูง ห่างไกล และถิ่นทุรกันดาร	กลุ่มนโยบายและแผน/กลุ่มส่งเสริมฯ/กลุ่มนิเทศ/โรงเรียน
8	มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา/กลุ่ม DLICT/โรงเรียน
9	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบวงเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาล ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา	กลุ่มนโยบายและแผน/โรงเรียน

นโยบายเร่งด่วน

ที่	นโยบายและตัวชี้วัด	หน่วยงาน/กลุ่มที่รับผิดชอบ
1	พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 ใน 4 ด้าน ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาตามแนวพระ บรมราโชบายรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา / ร.ร.
2	ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองคุณธรรมจริยธรรม	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา / ร.ร.
3	การศึกษากับการพัฒนาประชาธิปไตย ผ่านสถานักเรียน ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการส่งเสริมประชาธิปไตยใน โรงเรียน โดยใช้กระบวนการสถานักเรียน	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา/ ร.ร.
4	การจัดการศึกษาปฐมวัย ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาปฐมวัย อย่างมีคุณภาพ	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา / ร.ร.
5	Active Learning ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ด้วยการ จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา / ร.ร.
6	พาน้องกลับมาเรียน ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการดำเนินการ "พาน้องกลับมาเรียน"	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา/ ร.ร.
7	โรงเรียนคุณภาพ ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการบริหารจัดการโรงเรียน ขนาดเล็ก (โรงเรียนคุณภาพ) และการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้ สำเร็จตามเป้าหมาย	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา / ร.ร.
8	Learning loss ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการแก้ไขภาวะถดถอยทางการ เรียนรู้ (Learning Loss) ของผู้เรียน	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา / ร.ร.
9	RT NT O-NET และเรื่องการอ่านออกเขียนได้ ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการนำผล RT หรือ NT หรือ O-NET หรือผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนอื่น ๆ ไปใช้ในการ พัฒนาคุณภาพการศึกษา	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา / ร.ร.

ที่	นโยบายและตัวชี้วัด	หน่วยงาน/กลุ่มที่รับผิดชอบ
10	ความปลอดภัย ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย และการบริหารสถานการณ์ที่เกิดขึ้น	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา / ร.ร
ตัวชี้วัด เพิ่มเติม 1	ระดับความสำเร็จของการค้นพบต้นแบบ นักเรียน ครู ผู้บริหาร ชุมชน ที่เป็นเลิศด้านการศึกษาและการสนับสนุนการศึกษา	กลุ่มพัฒนาคูรุฯ/ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา/กลุ่มนิเทศฯ
ตัวชี้วัด เพิ่มเติม 2	ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษา เพื่อการศึกษาต่อและหรือ/ การมีงานทำ	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา / ร.ร
ตัวชี้วัด เพิ่มเติม 3	ระดับความสำเร็จของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการ 4 ด้าน (บริหารทั่วไป งบประมาณบริหารงานบุคคล วิชาการ)	กลุ่ม DLICT/กลุ่มนิเทศฯ/กลุ่ม อำนวยการ/กลุ่มบริหารงาน บุคคล/ กลุ่มบริหารงานการเงิน และสินทรัพย์/กลุ่มพัฒนาคูรุฯ /กลุ่มนโยบายและแผน

นโยบายและจุดเน้น ปีงบประมาณ พ.ศ.2567-2568

นโยบาย	จุดเน้น	หน่วยงาน/กลุ่ม
1. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติและน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	1. ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน 2. ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ 3. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา / โรงเรียน
2. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและประชาธิปไตย	1. พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย 2. พัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา / โรงเรียน

นโยบาย	จุดเน้น	หน่วยงาน/กลุ่ม
3. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย	1. ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 2. พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข 3. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา / โรงเรียน
4. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น	1. ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต 2. พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA	กลุ่ม นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา / โรงเรียน
5. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสาทำความดีด้วยหัวใจ 2. สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่นๆ 3. ส่งเสริมกิจกรรมสภานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา/โรงเรียน
6. จัดการศึกษาแบบเรียนรวม	1. พัฒนาองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 2. สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระหว่างสถานศึกษากับทีมสหวิชาชีพ 3. นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน	กลุ่ม นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา / กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา/โรงเรียน

นโยบาย	จุดเน้น	หน่วยงาน/กลุ่ม
7. จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ	1. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา 2. พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่นๆ 3. ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	กลุ่ม นิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการจัดการศึกษา/โรงเรียน
8. เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา	1. ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุขเอื้อต่อการเรียนรู้ 2. สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา 3. สร้างภูมิคุ้มกันผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่ให้เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด 4. รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านระบบ OBEC Safety Center	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา / กลุ่มนโยบายและแผน/โรงเรียน
9. เพิ่มโอกาสและสร้างความปลอดภัยภาคทางการศึกษา	1. พัฒนาระบบการป้องกัน การเฝ้าระวัง และการดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องกาจำเป็นรายบุคคลเพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง 2. ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการ และ	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา / กลุ่มนโยบายและแผน/โรงเรียน

นโยบาย	จุดเน้น	หน่วยงาน/กลุ่ม
	เด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้	
10. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	1. พัฒนาผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติและมีทักษะในการบริหารสถานการณ์ 2. พัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ในการนิเทศและการชี้แนะ (Coaching) 3. พัฒนาสมรรถนะครูด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยี ดิจิทัล การจัดการเรียนรู้ จิตวิญญาณ ความเป็นครูและทักษะอื่นที่จำเป็น 4. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา /กลุ่มบริหารงานบุคคล/กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ส่วนที่ 4

การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ

แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติแผนพัฒนาการคุณภาพศึกษา พ.ศ. 2566 - 2570 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2 จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางการจัดทำแผนปฏิบัติการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2 และสถานศึกษาในสังกัด เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตอบสนองความเปลี่ยนแปลงโดยมีเป้าหมายในปี พ.ศ. 2570 โดยเชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 และเพื่อให้การบริหารแผนสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุดที่สอดคล้องกับเป้าหมายการให้บริการทางการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงเสนอแนวทางในการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2 จัดประชุมเพื่อสร้างการรับรู้และความเข้าใจให้กับผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาในความเป็นมาและความเชื่อมโยงของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกับนโยบายและแผนที่สำคัญอื่น ๆ เพื่อให้เกิดการรับรู้และเข้าใจในทิศทางเดียวกัน
2. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - 2570 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2 ให้มีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อนำไปสู่การกำหนดนโยบาย มาตรการและโครงการที่เป็นรูปธรรม สำหรับการดำเนินงานในแต่ละปีงบประมาณ ตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - 2570
3. กำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการปฏิบัติงานโครงการ/กิจกรรม โดยกลุ่ม/หน่วยในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2 ที่เกี่ยวข้องตามแผนที่เกี่ยวข้องอย่างเป็นระบบ ทั้งนี้ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานี้ ได้กำหนดเป้าหมายภาพรวมและตัวชี้วัดปลายทาง ในปี 2570 มีจำนวนตัวชี้วัด ค่าเป้าหมายการขับเคลื่อนโครงการ/กิจกรรมให้เหมาะสมในแต่ละปี เพื่อให้บรรลุค่าเป้าหมายภายในปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 ต่อไป

เงื่อนไขความสำเร็จ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2 มีเงื่อนไขความสำเร็จ ดังนี้

1. ขับเคลื่อนโครงการ/กิจกรรมให้มีความต่อเนื่องด้านนโยบายและจุดเน้นตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีการกำหนดเป้าหมายตัวชี้วัด ผู้รับผิดชอบ และระยะเวลาที่เหมาะสม
3. การได้รับการสนับสนุนทรัพยากรด้านบุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ และบริหารจัดการอย่างต่อเนื่องและครอบคลุมภารกิจ และนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการสนับสนุนทรัพยากร
4. การดำเนินการเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อสร้างความเชื่อมั่น ให้หน่วยงาน องค์กรและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยผู้บริหารทุกระดับต้องให้ความสำคัญในการบริหารจัดการ การติดตามการประเมินผล โดยมุ่งเน้นผลลัพธ์ของงานและการทำงานแบบมีส่วนร่วมที่เอื้อต่อการพัฒนา ความคิดริเริ่ม

สร้างสรรค์ การปฏิบัติงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้ผ่านระบบการติดตาม ประเมินผลที่ทันสมัย โดยใช้เทคโนโลยี

5. การสร้างและประสานเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ ทั้งหน่วยงานภาครัฐ และหน่วยงานภาคเอกชน องค์กรอื่น ๆ เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามแผน และขับเคลื่อนไปในทิศทางเดียวกัน โดยมีผู้รับผิดชอบการสร้างและประสานเครือข่ายความร่วมมือที่ชัดเจน

6. สถานศึกษา นำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ไปพิจารณาจัดทำหรือ ปรับเปลี่ยนแผนที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี และแผนอื่น ๆ ที่สอดคล้อง กับแผนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ภาคผนวก



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต ๒

ที่ ๒๘๑ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดประชุมรับฟังความคิดเห็นร่างแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต ๒

ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต ๒ จะดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ และแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ.๒๕๖๖ ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐) แผนปฏิรูปประเทศ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙ นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และให้ครอบคลุมภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จึงเห็นควรแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เพื่อให้การจัดทำผ่านกระบวนการการมีส่วนร่วม ได้รับการพิจารณาอย่างรอบด้าน หลากหลายมิติ นำไปใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับบริบทและความจำเป็นอย่างแท้จริง จึงเห็นควรดำเนินการประชุมรับฟังความคิดเห็นร่างแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ จากผู้มีส่วนได้เสียในการจัดการศึกษา เข้าร่วมรับฟังและให้ข้อเสนอแนะ โดยมีคณะกรรมการดังต่อไปนี้

ที่ปรึกษา

นางสร้อยญา บุตตา	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต ๒
นายพรชัย จันทะสาร	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต ๒
นายชยพล ศรีประดิษฐ์	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต ๒

๑. คณะทำงาน ประกอบด้วย

๑.๑ นายชยพล ศรีประดิษฐ์	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาลำปาง เขต ๒	ประธานคณะกรรมการ
๑.๒ นายชาญวิทย์ โพธิ์รัง	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสองแควใต้ ประธานศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาอำเภอเกาะคา	คณะกรรมการ
๑.๓ นายพายัพ จอมคำ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสะเลียมหวาน ประธานศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาอำเภอเถิน	คณะกรรมการ
๑.๔ นายประคอง อินนวล	ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลสบปราบ ประธานศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาอำเภอสบปราบ	คณะกรรมการ
๑.๕ นายพิเชษฐ์ เพชรสำแดง	ผู้อำนวยการโรงเรียนทองทิพย์วิทยา ประธานศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาอำเภอแม่ทะ	คณะกรรมการ
๑.๖ นายณัฐพัฒน์ จันทร์ตา	ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเสริมงาม ประธานศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาอำเภอเสริมงาม	คณะกรรมการ
๑.๗ นางหทัยทิพย์ แก้วแสนตอ	ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลแม่พริก ประธานศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาอำเภอแม่พริก	คณะกรรมการ

๑.๘ น.ส.รุ่งเรือง ชูเจริญ	ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน	คณะทำงาน
๑.๙ นางผ่องศรี จ้าวกาเขียว	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	คณะทำงาน
๑.๑๐ นางปานิศา คมนัย	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ	คณะทำงาน
๑.๑๑ นางรุ่งนภา สายสุธนาวิชัย	ผอ.กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	คณะทำงาน
๑.๑๒ น.ส.จุฑาพร หลีแก้วเครือ	ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล	คณะทำงาน
๑.๑๓ น.ส.ภัทสรีย์ญา แสงเมืองเปียง	ผอ.กลุ่มอำนวยการ	คณะทำงาน
๑.๑๔ นายพิทักษ์ ธารณะ	นิติกรชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.การกลุ่มกฎหมายและคดี	คณะทำงาน
๑.๑๕ นายพีระพัชร มหาวรรณ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ	คณะทำงาน
๑.๑๖ นางนงเยาว์ กันทะวงศ์	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	คณะทำงาน
๑.๑๗ นางดวงจันทร์ สลึงค์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	คณะทำงานและ เลขานุการ
๑.๑๘ นางเพียงใจ จันทิมา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	คณะทำงานและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๑๙ นางสุปราณี อินต๊ะวงศ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะทำงานและ ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. พิจารณาปรับปรุง วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และทิศทางการพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต ๒

๒. วิเคราะห์ สังเคราะห์แผนงาน/โครงการและงบประมาณให้สอดคล้องกับนโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. คณะกรรมการฝ่ายจัดทำเอกสารแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ประกอบด้วย

๒.๑ นายชยพล ศรีประดิษฐ์	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาลำปาง เขต ๒	ประธานคณะทำงาน
๒.๒ นางดวงจันทร์ สลึงค์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	รองประธาน คณะทำงาน
๒.๓ นางภิญญา อีระวุฒิพร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๔ นางสุปราณี อินต๊ะวงศ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๕ น.ส.จิรดา เชื้อนส่วงค์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๖ นางเพียงใจ จันทิมา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	คณะทำงานและ เลขานุการ
๒.๗ นายพงษ์พันธุ์ พรหมท้าว	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	คณะทำงานและ ผู้ช่วยเลขานุการ

/มีหน้าที่...

มีหน้าที่ จัดประชุมรับฟัง บันทึกความคิดเห็น ข้อเสนอแนะและรวบรวมข้อมูลจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาพ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ พิมพ์ ตรวจสอบ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๓ ธันวาคม ๒๕๖๕



(นางสร้อยญา บุคดา)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต ๒



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต ๒

ที่ ๑๑๕/๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต ๒

ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต ๒ จะดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางการดำเนินงานในการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ ที่เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์แผนการปฏิรูปประเทศ แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ นโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ แผนและนโยบายอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อยครอบคลุมภารกิจการขับเคลื่อนการศึกษา สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ประกอบด้วย

๑.	นางสร้อยญา บุตตา	ผอ.สพป.ลำปาง เขต ๒	ประธานคณะกรรมการ
๒.	นายพรชัย จันทะสาร	รอง ผอ.สพป.ลำปาง เขต ๒	รองประธานคณะกรรมการ
๓.	นายชยพล ศรีประดิษฐ์	รอง ผอ.สพป.ลำปาง เขต ๒	รองประธานคณะกรรมการ
๔.	นายประชา ไชยศรี	รอง ผอ.สพป.ลำปาง เขต ๒	รองประธานคณะกรรมการ
๕.	ประธานศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาอำเภอทุกอำเภอในสังกัด		คณะกรรมการ
๖.	น.ส.รุ่งเรือง ชูเจริญ	ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน	คณะกรรมการ
๗.	นางผ่องศรี จ้าวกาเขียว	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	คณะกรรมการ
๘.	นางรุ่งนภา สายสุธนวิชัย	ผอ.กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	คณะกรรมการ
๙.	น.ส.ภัทธีรญา แสงเมืองเปียง	ผอ.กลุ่มอำนวยการ	คณะกรรมการ
๑๐.	น.ส.จารุณี สุระจินดา	ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล	คณะกรรมการ
๑๑.	นายบงกช ใจกล้า	ผอ. กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลฯ	คณะกรรมการ
๑๒.	นายพิทักษ์ ธารณะ	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มกฎหมายและคดี	คณะกรรมการ
๑๓.	นางนงเยาว์ กันทวงศ์	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	คณะกรรมการ

/๑๔. น.ส.พิลาวรรณ...

๑๔. น.ส.พิลาวรรณ หอระดี	ปฏิบัติหน้าที่ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ	คณะทำงาน
๑๕. นางดวงจันทร์ สลึงค์	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	คณะทำงานและ เลขานุการ
๑๖. นางเพ็ญใจ จันทิมา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงานและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๗. น.ส.จิรดา เชื้อนสูงค์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการ	คณะทำงานและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๘. น.ส.ทัศนีย์ สร้อยแก้ว	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ปฏิบัติการ	คณะทำงานและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๙. นายพิจารณา จันทะสาร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ปฏิบัติการ	คณะทำงานและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๒๐. น.ส.ดวงใจ สิงห์สัน	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	คณะทำงานและ ผู้ช่วยเลขานุการ

โดยมีหน้าที่ดังนี้

มีหน้าที่จัดทำและทบทวน วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย นโยบาย ตัวชี้วัด ให้สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ นโยบาย แผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ ๕ ปี พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต ๒

ขอให้ผู้ได้รับการแต่งตั้งได้ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความรู้ ความสามารถ และเต็มศักยภาพ รวมทั้งบรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้อย่างมีประสิทธิภาพ ให้สำเร็จลุล่วง และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๐ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายพรชัย จันทะสาร)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รักษาราชการแทน
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต ๒

คณะผู้จัดทำเอกสาร

ที่ปรึกษา

นางสร้อยญา	บุคดา	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาลำปาง เขต 2
นายอร่าม	แปงสนิท	ที่ปรึกษาผู้อำนวยการสำนักงานเขต
นายประพันธ์	รินพล	ที่ปรึกษาผู้อำนวยการสำนักงานเขต
นางสุวิดา	เนาว์แสง	ที่ปรึกษาผู้อำนวยการสำนักงานเขต
นายพรชัย	จันทะสาร	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาลำปาง เขต 2
นายชยพล	ศรีประดิษฐ์	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาลำปาง เขต 2
นายประชา	ไชยศรี	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาลำปาง เขต 2

คณะทำงาน

นางดวงจันทร์	สลึงค์	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
นางเพียงใจ	จันทิมา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ
นางสาวจิรดา	เชื่อนสุวงศ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
นางสาวทัศนีย์	สร้อยแก้ว	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
นายพิจารณา	จันทะสาร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
นางสาวดวงใจ	สิงห์สัน	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ลำปาง เขต 2
Lampang primary Educational Service Area Office 2
376 หมู่ 3 ตำบลศาลา อำเภอเกาะคา
จังหวัดลำปาง 52130